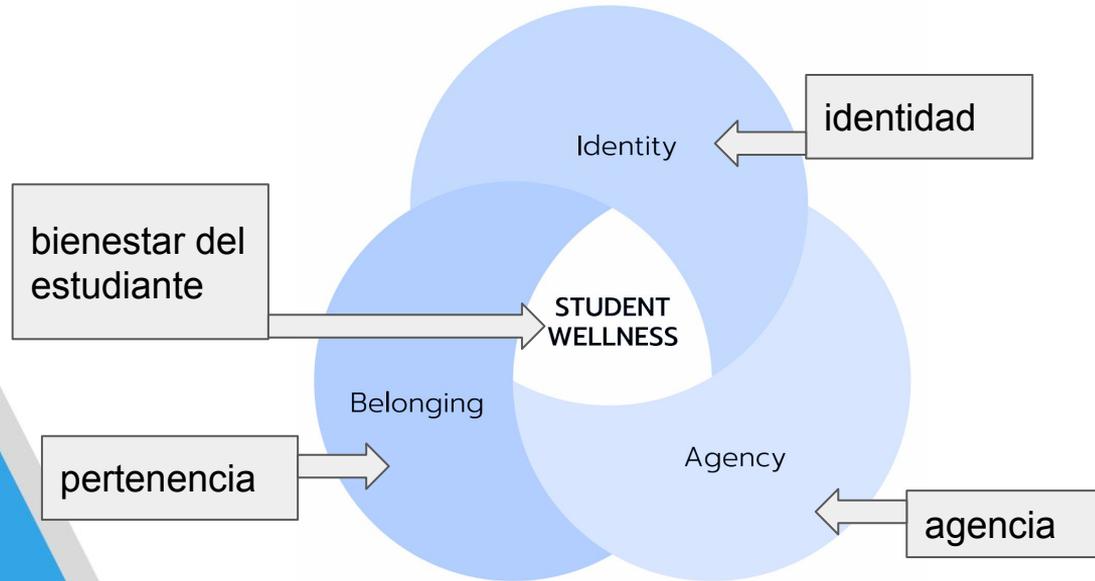


# Encuesta de Pulso de Bienestar Estudiantil



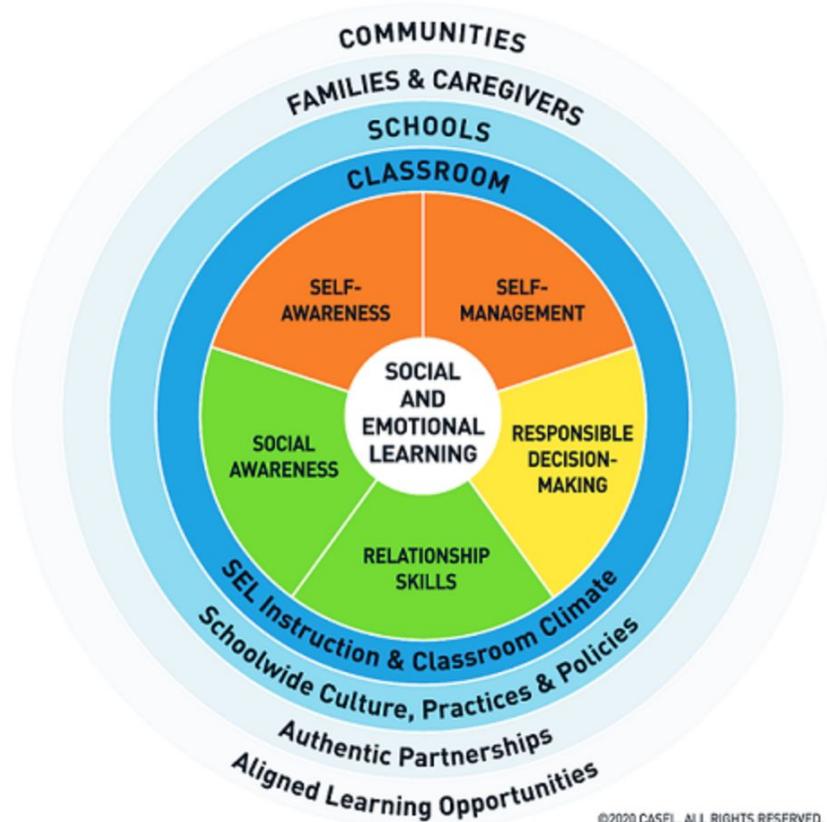
Resultados de la encuesta de otoño de 2022



SEL is...

El aprendizaje social y emocional (SEL) es una parte integral de la educación y el desarrollo humano. SEL es el proceso a través del cual todos los jóvenes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y hacer decisiones responsables y solidarias. SEL promueve la equidad y la excelencia educativa a través de asociaciones auténticas entre la escuela, la familia y la comunidad para establecer entornos y experiencias de aprendizaje que presenten relaciones de confianza y colaboración, un plan de estudios e instrucción rigurosos y significativos, y una evaluación continua. SEL puede ayudar a abordar diversas formas de inequidad y empoderar a los jóvenes y adultos para co-crear escuelas prósperas y contribuir a comunidades seguras, saludables y justas.

# ¿Qué es el aprendizaje socioemocional



# BENEFICIOS DE SEL...



casel.org

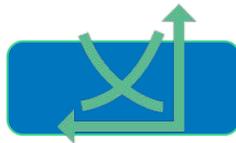
## Los beneficios de SEL están bien investigados:



SEL conduce a mejores resultados académicos y comportamientos



Los beneficios de SEL son a largo plazo y globales



SEL es una sabia inversión financiera



Las habilidades sociales y emocionales ayudan a mejorar los resultados de por vida

## La ciencia vincula el SEL con las ganancias de los estudiantes: un estudio histórico documentó múltiples beneficios del SEL

El metanálisis de 2011 de 213 estudios que involucraron programas SEL universales basados en escuelas que incluyeron a más de 270,000 estudiantes en K-12 reveló:

### La ciencia vincula el SEL con las ganancias de los estudiantes:

- ✓ **Habilidades socioemocionales**
- ✓ **Actitudes mejoradas sobre uno mismo, los demás y la escuela.**
- ✓ **Comportamiento positivo en el aula**
- ✓ **Ganancia de 11 puntos porcentuales en las pruebas estandarizadas de rendimiento**

### Riesgos reducidos de falla:

**Conduce problemas**

**Estrés emocional**



## Beneficios de SEL: Vinculado a los resultados de los adultos jóvenes

Existen asociaciones estadísticamente significativas entre las habilidades socioemocionales medidas en el jardín de infantes y los resultados de los adultos jóvenes en múltiples dominios:

Los niños de kindergarten que eran más fuertes en la competencia SEL tenían más probabilidades de:

graduarse de la escuela secundaria

completar un título universitario

obtener un empleo estable en la edad adulta joven

**Y menos probable que sea:**

x vivir en vivienda pública

x recibir asistencia pública

x involucrado con la policía

x en un centro de detención



# Descripción general de la encuesta Pulse de LBUSD

**Meta 2: Aumentará el sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes de LBUSD.**

**Meta 4: Los estudiantes de LBUSD experimentarán prácticas de instrucción básica de calidad y apoyos escolares alineados.**

La encuesta fue desarrollada conjuntamente por las Oficinas de Investigación y Mejoramiento Escolar, Servicios de Apoyo Escolar y Currículo, Instrucción y Desarrollo Profesional.

También nos gustaría reconocer y agradecer a nuestros socios consultores en Panorama Education, CORE, Hanover Research y el Comité Asesor de Estudiantes del Superintendente por su apoyo.

# Implementación de la encuesta Pulse de LBUSD

Administrado el 27 de septiembre en los grados 4-12

Administrado durante una clase/período designado

El estudiante completó de forma independiente

Aproximadamente 5-10 minutos

Los directores monitorearon la participación durante todo el día.

A los maestros se les proporcionaron guías de supervisión para administrar

Explicar el propósito y los beneficios, la confidencialidad y las preguntas opcionales.

Guiones en inglés y español

Guía de accesibilidad

Encuestas a las que se accede en línea a través de un enlace seguro de Panorama Education



# Representación de la voz del estudiante



- 74% de finalización en los grados 4-12
  - 34,216 encuestas totales
  - El 60 % de nuestras escuelas primarias, intermedias/K-8 y preparatoria superaron el 80 % de finalización
  
- Aumento ▲ del 18% de finalización de la encuesta Pulse de primavera de 2022 (6-12)



## Resumen de la escuela primaria

Topic Description	Results
<p><b>Agency</b></p> <p>Student agency gives students voice and a platform, and a choice in how they learn. Student agency is ownership and, it is an active process of engagement and empowerment over your learning. It reflects hope and self-direction.</p>	<p><b>79%</b></p> <p>Student Agency les da a los estudiantes voz y una plataforma, y una opción en la forma en que aprenden. La agencia estudiantil es propiedad y es un proceso activo de compromiso y empoderamiento sobre su aprendizaje. Refleja esperanza y autodirección.</p>
<p><b>Belonging</b></p> <p>The need to be accepted and valued by others without expectations of conformity. Belonging suggests the sense of connectedness and trust needed to engage in co-constructing an equitable, thriving local community and vibrant civil society. It enhances self-worth.</p>	<p><b>76%</b></p> <p>La necesidad de ser aceptado y valorado por los demás sin expectativas de conformidad. Pertener sugiere el sentido de conexión y confianza necesarios para participar en la co-construcción de una comunidad local equitativa y próspera y una sociedad civil vibrante. Mejora la autoestima.</p>
<p><b>Identity</b></p> <p>Students have a strong sense of self with regard to age, gender, religious or spiritual affiliation, sexual orientation, race, ethnicity, and socioeconomic status and are proud of who they are and who they are becoming. It suggests self-reflection and self-respect.</p>	<p><b>80%</b></p> <p>Los estudiantes tienen un fuerte sentido de sí mismos con respecto a la edad, el sexo, la afiliación religiosa o espiritual, la orientación sexual, la raza, el origen étnico y el nivel socioeconómico y están orgullosos de quiénes son y en quién se han convertido. Sugiere la autorreflexión y el respeto por uno mismo.</p>
<p>7,632 responses</p>	



## Resumen de la escuela intermedia

Topic Description	Results
<p><b>Agency</b></p> <p>Student agency gives students voice and a platform, and a choice in how they learn. Student agency is ownership and, it is an active process of engagement and empowerment over your learning. It reflects hope and self-direction.</p>	<p><b>77%</b></p> <p>▲1 since last survey</p>
<p><b>Belonging</b></p> <p>The need to be accepted and valued by others without expectations of conformity. Belonging suggests the sense of connectedness and trust needed to engage in co-constructing an equitable, thriving local community and vibrant civil society. It enhances self-worth.</p>	<p><b>72%</b></p> <p>▲2 since last survey</p>
<p><b>Identity</b></p> <p>Students have a strong sense of self with regard to age, gender, religious or spiritual affiliation, sexual orientation, race, ethnicity, and socioeconomic status and are proud of who they are and who they are becoming. It suggests self-reflection and self-respect.</p>	<p><b>80%</b></p>

9,432 responses

Student Agency les da a los estudiantes voz y una plataforma, y una opción en la forma en que aprenden. La agencia estudiantil es propiedad y es un proceso activo de compromiso y empoderamiento sobre su aprendizaje. Refleja esperanza y autodirección.

La necesidad de ser aceptado y valorado por los demás sin expectativas de conformidad. Pertenecer sugiere el sentido de conexión y confianza necesarios para participar en la co-construcción de una comunidad local equitativa y próspera y una sociedad civil vibrante. Mejora la autoestima.

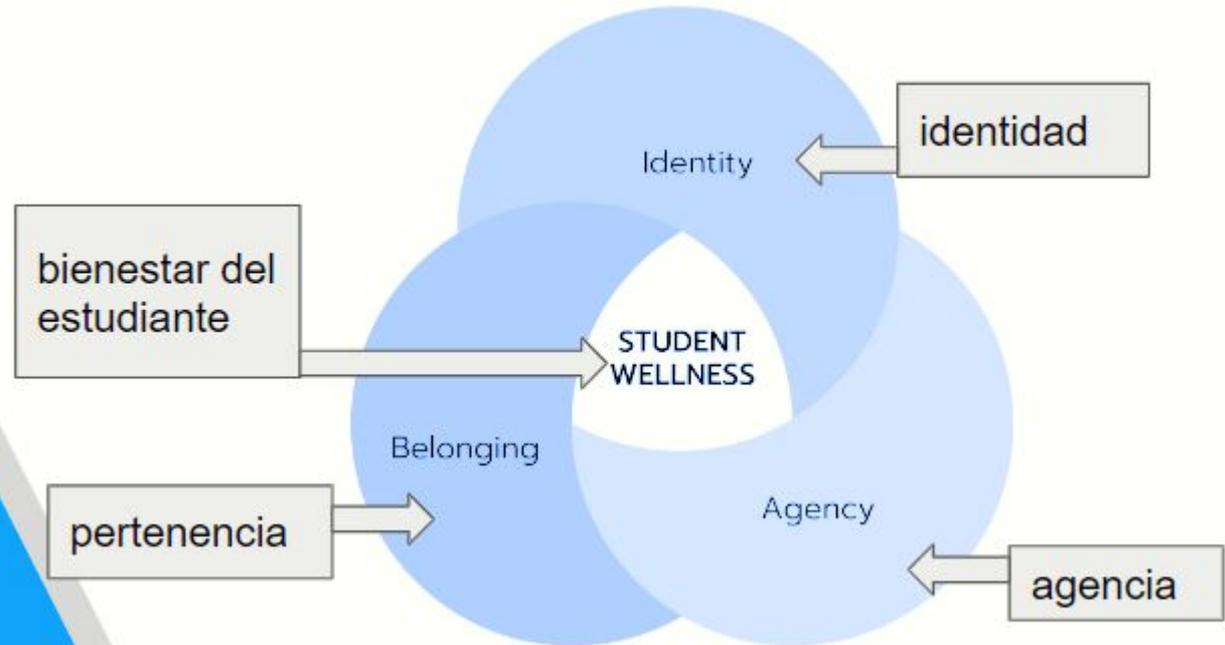
Los estudiantes tienen un fuerte sentido de sí mismos con respecto a la edad, el sexo, la afiliación religiosa o espiritual, la orientación sexual, la raza, el origen étnico y el nivel socioeconómico y están orgullosos de quiénes son y en quién se han convertido. Sugiere la autorreflexión y el respeto por uno mismo.



## Resumen de la escuela secundaria

Topic Description	Results
<p><b>Agency</b></p> <p>Student agency gives students voice and a platform, and a choice in how they learn. Student agency is ownership and, it is an active process of engagement and empowerment over your learning. It reflects hope and self-direction.</p>	<p>81%</p> <p>▲1 since last survey</p> <p>Student Agency les da a los estudiantes voz y una plataforma, y una opción en la forma en que aprenden. La agencia estudiantil es propiedad y es un proceso activo de compromiso y empoderamiento sobre su aprendizaje. Refleja esperanza y autodirección.</p>
<p><b>Belonging</b></p> <p>The need to be accepted and valued by others without expectations of conformity. Belonging suggests the sense of connectedness and trust needed to engage in co-constructing an equitable, thriving local community and vibrant civil society. It enhances self-worth.</p>	<p>73%</p> <p>▲3 since last survey</p> <p>La necesidad de ser aceptado y valorado por los demás sin expectativas de conformidad. Pertenecer sugiere el sentido de conexión y confianza necesarios para participar en la co-construcción de una comunidad local equitativa y próspera y una sociedad civil vibrante. Mejora la autoestima.</p>
<p><b>Identity</b></p> <p>Students have a strong sense of self with regard to age, gender, religious or spiritual affiliation, sexual orientation, race, ethnicity, and socioeconomic status and are proud of who they are and who they are becoming. It suggests self-reflection and self-respect.</p>	<p>83%</p> <p>Los estudiantes tienen un fuerte sentido de sí mismos con respecto a la edad, el sexo, la afiliación religiosa o espiritual, la orientación sexual, la raza, el origen étnico y el nivel socioeconómico y están orgullosos de quiénes son y en quién se han convertido. Sugiere la autorreflexión y el respeto por uno mismo.</p>
<p>14,355 responses</p>	

# Uso de datos para informar las prácticas de la escuela y el aula



¿Cómo se monitorea el progreso?



MS & K8



Escuelas Primarias (47)

Escuelas intermedias (15)  
Escuelas K-8 (6)

Escuelas secundarias (14)

Todas las aulas



Meta 2: Aumentará el sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes de LBUSD.  
Meta 4: Los estudiantes de LBUSD experimentarán prácticas de instrucción básica de calidad y apoyos escolares alineados.

Embracing Excellence & Equity

# Sesión de escucha y aprendizaje, Browning High 21 de octubre de 2022



LONG BEACH  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
*Excellence & Equity*

Diez estudiantes afroamericanos participaron en un grupo de enfoque de estudiantes, donde compartieron sus fortalezas y talentos y describieron la cultura escolar, las experiencias y los programas en Browning High.



# Inclusión, Representación y Sentido de Pertenencia

Perspectivas de los Estudiantes en la Escuela Secundaria Browning





# ¿Qué recursos están disponibles para apoyarlo?

Los estudiantes describieron relaciones saludables con el personal y un sólido sistema de apoyo holístico en Browning High. Los programas específicos mencionados incluyeron el Programa Colaborativo de Matemáticas y el Programa de Enriquecimiento de los Sábados.

**“Siento que en nuestra escuela también tenemos un buen equilibrio académico de salud mental. Tenemos al Sr. Williams, nuestro coordinador de SSI, y él siempre está tratando de que mejoremos nuestras calificaciones y seamos lo mejor que podamos. Y tenemos a la Sra. Walker; ella es nuestro apoyo emocional. Creo que necesitas ambos cuando estás en la escuela”.**



# ¿Qué recursos están disponibles para apoyarlo?

**“Cuando llegué por primera vez a Browning, mi sistema de apoyo era el Sr. Williams. Fue la primera persona que conocí durante mi primer año y se mantuvo encima de mí, como si realmente estuviera allí para mí. También la Sra. Walker, fue como una segunda madre. Ella también se quedó encima de mí, lo cual me encantó. En la escuela secundaria, tenía maestros allí para mí, pero en realidad no estaban al tanto de mí como los demás... así que [en Browning] es como una experiencia más profunda. Tener esa familia a tu alrededor, ese tipo de “padres”. Estuvo bien.”**





# La cultura es importante en Browning High

**“En el primer año, hubo el Festival de Otoño y el Festival Polinesio... esos dos festivales fueron una experiencia increíble. Para el Festival Polinesio, fue como una cultura, como si la gente saliera y bailara... un ambiente divertido para que la gente se quedara. De hecho, hice nuevos amigos en el Festival de Otoño y el Festival Polinesio... fue una buena experiencia y buena comida también. .”**



# La cultura es importante en Browning High

**“El año pasado, celebramos la cultura negra con el Mes de la Historia Negra. Cuando estaba haciendo anuncios, me esforzaba por compartir un hecho negro que la mayoría de la gente no conocía. Por ejemplo, aprendimos sobre Langston Hughes y otros afroamericanos, que no nos enseñaron en la clase de historia. La historia puede haberlos mencionado, pero no profundizó en los cambios que hicieron. Me propuse dar a conocer los cambios que hicieron... Compartí un dato divertido sobre cómo marcaron la diferencia y cómo cambiaron nuestra cultura”.**



# JEFFERSON

*Leadership Academy*



Respondiendo a la Encuesta Pulse

LONG BEACH  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
*Excellence & Equity*

*Cómo empezó VS. donde estamos ahora*  
**Enfoque de planificación hacia atrás**



# Sentido de pertenencia por Estudiantes de AA

Belonging

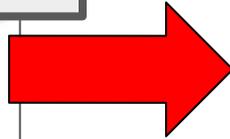


La necesidad de ser aceptado y valorado por los demás sin expectativas de conformidad. Pertenecer sugiere el sentido de conexión y confianza necesarios para participar en la co-construcción de una comunidad local equitativa y próspera y una sociedad civil vibrante. Mejora la autoestima.

African American **69%**

All respondents **68%**

Difference **+1**



QUESTION I feel close to people at this school.	<b>78%</b> responded favorably	<b>2</b> from Spring 2022 Pulse Survey
QUESTION I am happy to be part of this school.	<b>68%</b> responded favorably	<b>4</b> from Spring 2022 Pulse Survey
QUESTION How easy is it to make friends at school?	<b>70%</b> responded favorably	<b>3</b> from Spring 2022 Pulse Survey
QUESTION How likely are you to attend school activities (like clubs, concerts, sporting events, and shows)?	<b>71%</b> responded favorably	<b>0</b> from Spring 2022 Pulse Survey
QUESTION During the past 30 days, how well did you get along with students who are different from you?	<b>59%</b> responded favorably	<b>1</b> from Spring 2022 Pulse Survey
QUESTION During the past 30 days, how safe have you felt at school?	<b>77%</b> responded favorably	<b>2</b> from Spring 2022 Pulse Survey



# Sentido de agencia para Estudiantes de AA

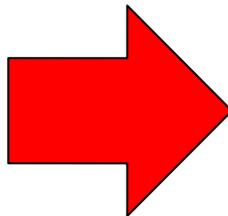
## Agency

La necesidad de ser aceptado y valorado por los demás sin expectativas de conformidad. Pertenecer sugiere el sentido de conexión y confianza necesarios para participar en la co-construcción de una comunidad local equitativa y próspera y una sociedad civil vibrante. Mejora la autoestima.

African American **76%**

All respondents **75%**

Difference **+1**



### QUESTION

I have the power to change the way I am feeling.

**82%**  
responded favorably

**+2**  
from Spring 2022 Pulse Survey

### QUESTION

I can motivate myself.

**81%**  
responded favorably

**+1**  
from Spring 2022 Pulse Survey

### QUESTION

It is important to listen to the opinions of others when solving a problem.

**93%**  
responded favorably

**0**  
from Spring 2022 Pulse Survey

### QUESTION

How much respect do students in your school show you?

**44%**  
responded favorably

**-1**  
from Spring 2022 Pulse Survey



# Sentido de identidad para Estudiantes de AA

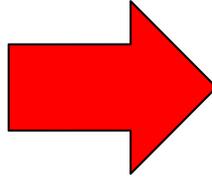
## Identity

Los estudiantes tienen un fuerte sentido de sí mismos con respecto a la edad, el sexo, la afiliación religiosa o espiritual, la orientación sexual, la raza, el origen étnico y el nivel socioeconómico y están orgullosos de quiénes son y en quién se han convertido. Sugiere la autorreflexión y el respeto por uno mismo.

African American **75%**

All respondents **76%**

Difference **-1**



### QUESTION

I think about the different parts of my identity (e.g., race/ethnicity, gender) and how they shape who I am.

**68%**  
responded favorably

### QUESTION

I understand that a person's background can affect their values, beliefs, and what they think is important.

**89%**  
responded favorably

### QUESTION

I try to see strengths in others who think differently from me.

**70%**  
responded favorably

▼ **4**  
from Spring 2022 Pulse Survey

### QUESTION

How proud are you of who you are?

**74%**  
responded favorably

▼ **3**  
from Spring 2022 Pulse Survey

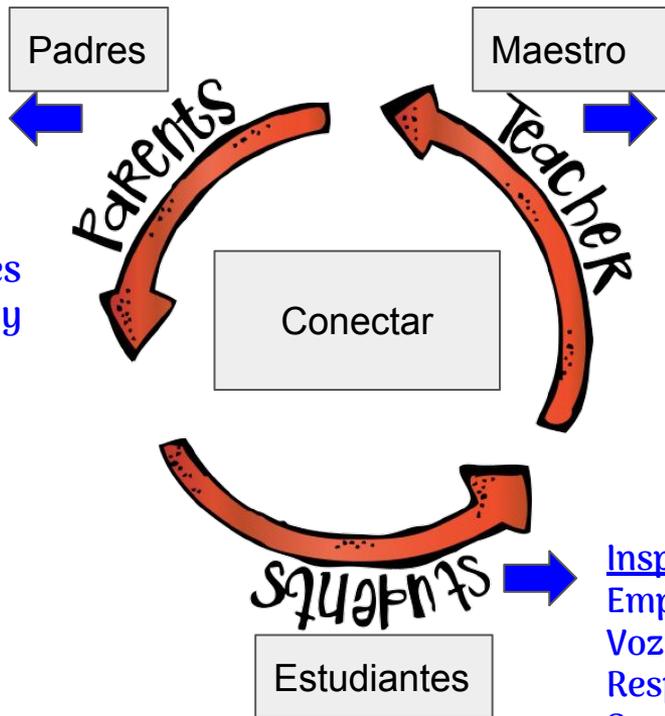
Próximos pasos

# El enfoque de JLA en el rendimiento de los estudiantes afroamericanos

Construir un corazón, mente, cuerpo y espíritu saludables para cada estudiante, todos los días.

## Reconstrucción de la comunidad:

Voz de los padres  
Talleres para padres  
Construyendo relaciones entre padres, maestros y administración



## Desarrollo profesional:

Construyendo relaciones  
Participación de los estudiantes  
Intervenciones escalonadas

## Inspirar:

Empoderamiento  
Voz del estudiante  
Responsabilidad  
Sentido de sí mismo

