



Actualización de Progreso Participación • Rendimiento • Bienestar

febrero 2015

Los padres de familia, estudiantes y el personal escolar comienzan a llenar las encuestas en febrero, y los estudiantes comenzarán a presentar los nuevos exámenes estatales en marzo. Las encuestas y los exámenes – parte de un sistema de responsabilidad nuevo y mejorado para nuestro distrito escolar – evaluarán el desempeño de los estudiantes y las escuelas, midiendo el nivel de participación, el rendimiento y el bienestar. Se han establecido una gran variedad de esfuerzos para brindarles apoyo a los estudiantes bajo este sistema nuevo.

Exhortamos a los padres de familia para que supervisen el progreso de sus niños durante la implementación de estos sistemas nuevos. Sin embargo, recuerden que los estándares básicos comunes más nuevos y más difíciles, las evaluaciones nuevas y las otras medidas nuevas de responsabilidad representan una recalibración completa y a principios puede crear una percepción de una disminución de rendimiento. No se alarme si observa una disminución inicial en las medidas de responsabilidad. Aunque la barra la están ubicando en un nivel más alto en términos de expectativas, tomará un poco de tiempo para que la enseñanza y el aprendizaje se ajusten a las expectativas.

Sistemas de Evaluación para Maestros y Directores-A la Manera de Long Beach

En el verano de 2014, el distrito escolar comenzó a implementar dos sistemas nuevos con la finalidad de brindar apoyo al progreso de los estudiantes y las escuelas. Después de años de estudios de investigación, colaboración y planificación, se implementaron sistemas de evaluación recién desarrollados para maestros y directores. Aunque estos sistemas se centran en dos grupos diferentes de empleados (maestros y administradores), dichos sistemas están diseñados para complementarse uno al otro, desarrollando un lenguaje común entre los empleados mientras trabajan para fomentar el progreso de los estudiantes.

El sistema de evaluación de maestros del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD, según sus siglas en inglés) está basado en los estándares de California establecidos para la Profesión Docente. Estos estándares, basados en estudios de investigación, describen las prácticas de los salones de clases que se conocen que tienen un impacto positivo en los logros de los estudiantes. El sistema de evaluación de maestros utiliza un conjunto de estándares para ayudar a los maestros a enfocarse en lo que es más importante para los estudiantes. Este sistema les proporciona a los directores la oportunidad de observar a los maestros en acción, recopilar evidencia de la enseñanza y del aprendizaje mientras se encuentran en el salón de clases, para luego proporcionarles su análisis crítico y su punto de vista en forma de apoyo y con el propósito de ayudarlos a mejorar sus habilidades de enseñanza.

El sistema de evaluación de directores del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) está basado en estudios de investigación y estándares nacionales relacionados con factores e indicadores de nivel escolar, los cuales han demostrado tener el mayor impacto en los logros de los estudiantes. En LBUSD, cada uno de los directores participa en un ciclo de evaluación anual que incluye establecimiento de metas y liderazgo escolar (basados en las fortalezas y necesidades específicas de la escuela), visitas a los salones de clases para determinar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, compartir la evidencia del progreso que está logrando el líder, los estudiantes y el personal escolar respecto al cumplimiento de las metas, y una evaluación final que incorpora los datos del progreso de los estudiantes.

Ambos sistemas nuevos de evaluación incluyen calificaciones de Distinguido, Efectivo, Desarrollo e insatisfactorio. Se ha prestado gran atención en el desarrollo profesional o capacitación, necesaria para garantizar que cada uno de los maestros y directores entienda plenamente las expectativas nuevas que exigen estos sistemas y el apoyo necesario para que un individuo pueda tener un buen rendimiento. Si usted está visitando una escuela aquí, no se sorprenda si ve que los administradores están en los salones de clases observando la enseñanza y el aprendizaje. Tampoco se sorprenda si ve que el director de su escuela se encuentra caminando dentro el plantel escolar o en los salones de clases con el supervisor de directores. Estos sistemas ya han recibido atención nacional por promover el aprendizaje de maestros y administradores, centrandolo en el progreso de los estudiantes en el corazón de su diseño.

Bajo este modelo, las escuelas que no cumplen con sus metas reciben oportunidades de capacitación profesional para los maestros y recursos de apoyo social-emocional para las familias por parte de los socios del distrito. Las escuelas que tienen una mayor necesidad reciben ayuda directa por parte de los educadores que han tenido éxito bajo circunstancias similares. La idea es que cuando las escuelas aprenden una de la otra, estas pueden preparar mejor a los estudiantes para su vida universitaria y profesional. Para mayor información visite coredistricts.org.

Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP)

La Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) proporciona para las escuelas una mayor flexibilidad en relación al uso de fondos estatales basados en las necesidades de los estudiantes. Esta fórmula requiere que los distritos escolares desarrollen un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) en el cual se especifiquen claramente las prioridades y las metas de rendimiento para garantizar que los recursos se utilicen de manera efectiva.

El plan del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) apoya el progreso de los estudiantes en muchas maneras. El plan incluye programas que están dando como resultado beneficios reales para todos nuestros estudiantes, particularmente para los estudiantes que tienen mayores necesidades. Por ejemplo, el plan brinda una mayor cantidad de servicios de consejería para K-12º grado escolar, educación bibliotecaria y servicios de enfermería y tecnológicos, así como también un programa de música para las escuelas primarias y varias formas de apoyo para las escuelas intermedias. En el nivel de escuela preparatoria, el plan proporciona acceso gratuito a cursos de preparación para el Examen de Aptitud Académica (SAT) y los exámenes de Ubicación Avanzada, lo cual le ahorrará a los padres de familia cientos de dólares.

El plan del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) se enfoca en áreas de prioridad específicas del estado al mismo tiempo que cumple con las metas escolares del distrito. Dicho plan incorpora los resultados de las evaluaciones *Smarter Balanced*; encuestas de estudiantes, padres de familia y personal escolar; y muchas otras medidas de responsabilidad. Existen extensos datos de cada una de las escuelas en tiempo real en la página de Internet del distrito lbschools.net, en el índice alfabético A-Z bajo *LCAP*, luego *LCAP District & School Data* (Datos de Escuela y Distrito). Estos reportes ayudan al público a entender mejor la manera responsable en que se están utilizando los recursos que se pagan con impuestos de los contribuyentes para brindarles a los estudiantes un mejor futuro.

Planificación de Gastos de Mejoramiento Continuo (CIE)

Desde el inicio de la implementación del LCAP, los directores han reevaluado los sistemas de sus escuelas, los cuales involucran a todas las partes interesadas (maestros, padres de familia, comunidad) en el proceso de la planificación de presupuesto. Con la finalidad de apoyar a los estudiantes de una manera más efectiva, la planificación de presupuesto requiere un proceso de participación, planificación estratégica y revisión.

En el Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD), una herramienta que se utiliza para garantizar que los fondos discrecionales de la escuela se utilicen para apoyar el progreso de los estudiantes es la herramienta de Gastos de Mejoramiento Continuo (CIE). Los líderes escolares han recibido guías para determinar la manera en que está permitido utilizar los fondos, las prioridades basadas en las necesidades de los estudiantes y el personal escolar, y los métodos para medir las fortalezas de su plan. Una vez que un equipo escolar determina lo que creen que es un conjunto de actividades, sistemas o métodos para apoyar a los estudiantes de su escuela, dicha información se agrega en la plantilla de un formulario de planificación en la Internet. Luego el personal de presupuesto y cumplimiento, incluyendo el liderazgo del distrito escolar, revisan los planes escolares. A través de varios pasos en el proceso de revisión, el CIE garantiza transparencia y comunicación, y requiere que las escuelas consideren los métodos más estratégicos para utilizar sus dineros, conforme a las expectativas del distrito escolar. Los planes CIE de cada escuela están disponibles en lbschools.net bajo Planes de Gastos de Mejoramiento Continuo en el índice alfabético A-Z.

Exención Federal

El plan del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) está reforzado por la exención federal de la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB). Similar a la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), la exención federal le da a las escuelas una mayor flexibilidad para utilizar fondos federales basados en las necesidades de los estudiantes. Dicha flexibilidad surge a partir del compromiso del LBUSD para utilizar el Sistema de Mejoramiento de la Calidad Escolar, un modelo de responsabilidad que incorpora todas las ideas que se describen anteriormente.

Este modelo incluye nuestro trabajo en los Estándares Estatales Básicos Comunes y las evaluaciones de los empleados. El modelo también le da seguimiento a las mismas medidas de responsabilidad que tenemos en nuestro plan. Sobre todo, este modelo establece una nueva manera de mejorar las escuelas que necesitan más ayuda – un método que no castiga a las escuelas sino que les brinda un mayor apoyo.