

Common Core Standards

ស្តង់ដារសិក្សាថ្មីមួយចំនួនដែលនឹងជួយបញ្ជាក់ថាសិស្សត្រូវមុខរបរចាស់ជាស្រេចសំរាប់មហាវិទ្យាល័យនិងអាជីព

រដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ាបានចូលរួមជាមួយចលនាជាតិមួយដើម្បីបង្កើតស្តង់ដារនិងការស្តង់ប្រមាណសាមញ្ញក្នុងមុខវិជ្ជា ភាសាអង់គ្លេសនិងគណិតសាស្ត្រ។ បច្ចុប្បន្ននេះ ស្តង់ដារសម្រាប់អ្វីដែលសិស្សត្រូវចេះដឹងនិងអាចធ្វើបាន មានភាពខុសគ្នាពីរដ្ឋមួយទៅរដ្ឋមួយ ក៏ដូចគ្នានឹងភាពលំបាកនៃការស្តង់ប្រមាណដែលគេប្រើសម្រាប់ស្តង់ដារមើលថាតើសិស្សមានចំណេះស្របទៅតាមស្តង់ដារទាំងនោះដែរឬទេ។ ស្តង់ដារសាមញ្ញអនុញ្ញាតឱ្យមានសហការរវាងរដ្ឋ ទៅលើការអនុវត្តន៍ណាដែលមានប្រសិទ្ធភាពជាងគេហើយនិងលើការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន។



គោលដៅសិក្សាដែលសាមញ្ញផ្តល់ឱ្យនូវចក្ខុវិស័យយ៉ាងច្បាស់នូវអ្វីដែលអ្នកអប់រំនិងមាតាបិតាក្នុងគ្រប់រដ្ឋត្រូវ ព្យាយាមធ្វើឱ្យបានសម្រេច។ គោលដៅសិក្សាទាំងនោះនឹងជួយបញ្ជាក់ធ្វើយ៉ាងណាឱ្យសិស្សនុសិស្សមានចំណេះវិជ្ជាស្មើនឹងសេចក្តីរំពឹងរបស់សាលាមហាវិទ្យាល័យ ហើយនឹងផ្តល់ឱ្យនូវកម្មវិធីសិក្សាដែលមានកម្រិតខ្ពស់ហើយ ដែលធ្វើឱ្យសិស្សខិតខំប្រឹងប្រែងអស់ពីសមត្ថភាព។ ស្តង់ដារទាំងនោះគឺមានភាពច្បាស់គ្មានភាពស្រពិចស្រពិល ស្ថេរភាព និងយោងទៅតាមការសិក្សាស្រាវជ្រាវដ៏មានប្រសិទ្ធភាព។

ខ្នាតគំរូស្តង់ដារដែលមិនចាញ់ស្តង់ដារអន្តរជាតិហើយនិងប្រទេសល្បីៗ។ ស្តង់ដារសាមញ្ញនៃមុខវិជ្ជាស្រួលរបស់យើងនឹងជួយសិស្សនុសិស្សឱ្យមានជោគជ័យនៅក្នុងសេដ្ឋកិច្ចនិងសង្គមក្នុងទូទាំងពិភពលោក។

ការអនុម័តនូវស្តង់ដាររបស់រដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា

អនុម័តនៃរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ាក្នុងខែសីហាឆ្នាំ២០១០ ស្តង់ដារសាមញ្ញមុខវិជ្ជាស្រួលថ្នាក់មត្តេយ្យដល់ទី១២ បានបង្កើតឡើងតាមរយៈការព្យាយាមដ៏ស្មិតស្មាញរបស់រដ្ឋ ដែលមានរួមទាំងអិបាលខេត្ត និងអគ្គស្នងការអប់រំប្រចាំរដ្ឋទាំង៤៨ តំបន់ត្រួតត្រាដោយសហរដ្ឋទាំងពីរ ហើយនិងឪស្ត្រិត្យឡឺប៊ីយ៉ា តាមរយៈភាពជាសមាជិករបស់ពួកគេនៅក្នុងអង្គការ National Governors Association Center for Best Practices & Council of Chief State School Officers .

ស្តង់ដារសាមញ្ញមុខវិជ្ជាស្រួលបន្ថែមនូវគុណភាពដល់ស្តង់ដាររដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ាសព្វថ្ងៃដោយរួមបញ្ចូលស្តង់ដារថែមទៀតទៅលើផ្នែកវាក្យស័ព្ទ និងស្តង់ដារសម្រាប់ការពិគ្រោះពិភាក្សាជាសហការ។ ស្តង់ដារអក្សរសាស្ត្រដែលយកចិត្តទុកដាក់លើការបង្ហាត់បង្រៀនអាននិងសរសេរនៅ ក្នុងថ្នាក់ប្រវត្តិសាស្ត្រ សង្គមវិជ្ជា វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិជ្ជា ក៏ត្រូវបានរួមបញ្ចូលដែរ។ ក្នុងផ្នែកគណិតសាស្ត្រ ស្តង់ដារត្រូវបានដាក់បន្ថែម ដើម្បីចង្អុលបង្ហាញការឱ្យទម្ងន់ទៅ លើការដឹងចំនួននិងការវិវត្តិពិជគណិត។



រយៈពេលវេលានៃការដាក់ឱ្យប្រតិបត្តិ

ការដាក់ឱ្យប្រតិបត្តិវិស្វកម្មសាមញ្ញនៃមុខវិជ្ជាស្នូលនៅក្នុងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ានឹងចាប់ផ្តើមជាដំណាក់ក្នុងឆ្នាំនេះ ហើយការដាក់ប្រតិបត្តិពេញទាំងរដ្ឋនឹងគំរោងធ្វើទៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥។ សម្រាប់បច្ចុប្បន្ននេះ ស្តង់ដាររបស់រដ្ឋពីមុនមកកំពុងមានសុពលភាពដដែល ហើយការលូតលាស់របស់សិស្សនឹង បន្តស្តង់ដារសម្រាប់តាមរយៈតែស្តង់ដាររដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា ឬ CST ។ ដល់ឆ្នាំសិក្សា២០១៤-១៥ CST នឹងត្រូវជំនួសដោយការស្ទង់ប្រមាណថ្មីដែលស្របទៅតាមស្តង់ដារសាមញ្ញនៃមុខវិជ្ជាស្នូលវិញ។

ក្រសួងអប់រំរៀនបឋមបានជាក្រសួងអប់រំលើសមុនគេមួយនៅក្នុងបណ្តាក្រសួងអប់រំទាំងឡាយក្នុងរដ្ឋ នៅក្នុងផ្នែករៀបចំរូងសម្រាប់ស្តង់ដារថ្មី។ ជាករណីស្តង់ដារ អ្នកឯកទេសខាងអប់រំពីក្រសួងអប់រំរៀនបឋមបានធ្វើការសម្របសម្រួលបង្ហាញអំពីប្រធានបទនេះដល់អ្នកអប់រំពីក្រសួងអប់រំដទៃទៀតជាច្រើន។ កាលពីឆ្នាំមុន ដោយមានការ ឧបត្ថម្ភជាប្រាក់ពីអង្គការនិងក្រុមហ៊ុនឯកជនផ្សេងៗ ដូចជា Boeing Co., Stuart Foundation, ហើយនិង Packard Foundation ជាដើម, ក្រុមអ្នកអប់រំមួយពីក្រសួងអប់រំរៀនបឋមបានចាប់ផ្តើមធ្វើការណែនាំបង្ហាញត្រូវប្រៀនដែលនាំមុខគេនៅទីនេះអំពីស្តង់ដារថ្មី។ ពួកគេបានទទួលការហ្វឹកហ្វឺនផ្សេងៗ ដូចជាការសរសេររបបបទ ឬគំរោងមេរៀនដែលនឹងជួយសិស្សរៀន ឱ្យមានចំណេះស្របទៅតាមស្តង់ដារថ្មី។

នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សានេះ គ្រូបង្រៀននឹងចាប់ផ្តើមផ្លាស់ប្តូរការបង្ហាត់បង្រៀនខ្លះៗដើម្បីត្រៀមបំរុងសម្រាប់ការដាក់ អនុវត្តនីតិវិធីពេញលេញនៃវិស្វកម្មសាមញ្ញក្នុងឆ្នាំ២០១៤។

ការផ្លាស់ប្តូរនៃការបង្ហាត់បង្រៀន

ការបង្ហាត់បង្រៀននឹងចាប់ផ្តើមផ្លាស់ប្តូរទាំងក្នុងមុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេសនិងគណិតសាស្ត្រ។ សិស្សនឹងរែកពិនិត្យកាន់តែជ្រៅថែមទៀតទៅក្នុងប្រធានបទ បណ្តុះការរិះរកហេតុផលស៊ីជម្រៅហើយអនុវត្តនូវការចេះដឹងរបស់ពួកគេនៅក្នុងស្ថានភាពនិងការដោះស្រាយបញ្ហាជាក់ស្តែង។

ការផ្លាស់ប្តូរក្នុងការបង្ហាត់បង្រៀនសម្រាប់ការអាននិងសរសេរក្នុងភាសាអង់គ្លេស:

- បណ្តុះចំណេះតាមរយៈអត្ថបទយោងតាមព្រឹត្តិការណ៍ពិតជាជាងតាមរឿងប្រឌិត ដោយសង្កត់សំដៅធ្ងន់ ទៅលើប្រវត្តិសាស្ត្រនិងវិទ្យាសាស្ត្រ។ គ្រូបង្រៀននឹងប្រើប្រាស់អត្ថបទរឿងតែងតិចជាមុន (ប៉ុន្តែទ្រង់តែបង្រៀនដីដែល) ហើយប្រើប្រាស់“អត្ថបទព្រឹត្តិការណ៍ជាក់ស្តែង”ច្រើនជាងមុន។
- ការអាននិងការសរសេរផ្តួចទៅលើភស្តុតាងពីអត្ថបទ។ សិស្សនឹងរៀនអានដូចអ្នកស៊ើបអង្កេត ហើយរៀនសរសេរដូចអ្នកយកព័ត៌មាន ដោយយោងទៅនឹងភស្តុតាងនិងព័ត៌មានជាក់ស្តែង។
- ហាត់ហ្វឹកជារៀងរៀងជាមួយអត្ថបទស្មុគស្មាញនិងពាក្យពេជ្រជ្រៅជ្រះ(ដូចជាពាក្យប្រើនៅក្នុងវិទ្យាសាស្ត្រ)





គំរូសំណួរតែស្តុកាសាអង់គ្លេស មុនដាក់អនុវត្តនូវស្តង់ដារសាមញ្ញនៃមុខវិជ្ជាស្ទួល:

California Standards Test (Grade 7)

Students are asked to read a "student's essay" and make revisions.

72 Which sentence could Jasmine add at the end of paragraph 1 to help develop the situation?

- A Our coach always insisted that we arrive at soccer practice on time.
- B She told us, however, that being a good sport wasn't always about playing sports.
- C Last year I had played baseball, but this year I had decided to play soccer.
- D The beaches in Finvale County are well-known for their fine swimming water.

73 Which sentence could Jasmine add at the end of paragraph 5 to help summarize her essay?

- A I also looked forward to the end of September when I would help to clean it up again.
- B There are many other beautiful beaches in our county, too.
- C Many bags of garbage were filled at Crescent Beach that day.
- D We usually play soccer on Saturdays, but one time we did something else.

គំរូសំណួរតែស្តុកាសាអង់គ្លេស ជាមួយស្តង់ដារសាមញ្ញនៃមុខវិជ្ជាស្ទួល:

Item Type: Constructed Response (CR)

Grade 7

Stimulus Text:

Even on sunny days, the house seemed to sag like a sad, lonely man with drooped shoulders. Just a few flecks of yellow paint were left on it—reminders of a happier time, when children used to play in its yard.

Item Prompt:

These sentences begin the description of a setting. Write a paragraph that develops this description and fits the mood and situation. Use vivid details about sights, sounds, smells, tastes, and/or feelings in your paragraph.



អ្វីខ្លះដែលមាតាបិតាអាចធ្វើដើម្បីគាំទ្រដល់ជោគជ័យរបស់កូន

- ជាមួយគ្នានឹងការអនុញ្ញាត ឲ្យកូនអានសៀវភៅរឿងប្រឌិតនិងរឿងតែងលើកទឹកចិត្ត ឲ្យកូនអានសៀវភៅផ្តល់ព័ត៌មានជាក់ស្តែងនិងសៀវភៅសរសេរពីព្រឹត្តិការណ៍ពិតៗ ផងដែរ ហើយចូលរួម ជំរែកពិភាក្សា គ្នាអំពីសៀវភៅទាំងនោះ។
- លើកទឹកចិត្តកូនពីនៅថ្នាក់ទាបៗទៅឲ្យរៀនចេះធ្វើលេខបូកសងគុណចែកជាគោលៗ។ ចំណេះជាមូលដ្ឋាននេះនឹងត្រូវការចាំបាច់ជានិច្ចមុនពេលសិស្សអាច បណ្តុះជំនាញដោះស្រាយបញ្ហាពិបាក។
- លើកទឹកចិត្តកូនលោកអ្នក ឲ្យតស៊ូដោះស្រាយបញ្ហាដែលហាក់ដូចជាលំបាកលំបាក។ ធ្វើយ៉ាងនេះនឹង ជួយកូនលោកអ្នកឲ្យយល់ឃើញថានរណាក៏អាចរៀនចំណេះបានដែរ។
- សរសើរកូនលោកអ្នកនៅពេលកូនខិតខំរៀនហើយចូលរួមបង្ហាញអំពីភាពរំភើបចិត្តនៅពេលកូនដោះស្រាយបញ្ហាអ្វីមួយឬយល់អំពីអ្វីមួយជាលើកទីដំបូង។



ស្វែងយល់ថែមទៀតអំពីស្តង់ដារសាមញ្ញនៃមុខវិជ្ជាស្នូលនៅតាមគេហទំព័រ (វេបសាយ)ខាងក្រោមនេះ។

- Pta.org (A Parents' Guide to Student Success)
- corestandards.org
- cde.ca.gov (California Dept. of Education), search for K-8 California Common Core Standards Parent Handbook
- cgcs.org (Council of the Great City Schools), ស្វែងរកមើល Parent Roadmaps

