

# DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LONG BEACH

SIRVIENDO A LONG BEACH, LAKEWOOD, SIGNAL HILL Y AVALON

OFICINA DE LA SUPERINTENDENTE  
1515 HUGHES WAY  
LONG BEACH, CALIFORNIA 90810-1839  
(562) 997-8242 • FAX (562) 997-8280

15 de junio de 2022,

Estimada Comunidad:

Gracias por dedicar su tiempo para proporcionar aportaciones y preguntas valiosas sobre los primeros borradores del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, según sus siglas en inglés). Sus pensamientos le dieron al Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD, según sus siglas en inglés) conocimiento de las necesidades estudiantiles y ayudaron al trabajo para desarrollar el LCAP - ya sea en juntas presenciales de comité del distrito o por medio de *ThoughtExchange*® y otras encuestas electrónicas.

Como ustedes saben, el primer borrador del LCAP fue publicado el 27 de abril de 2022, en [www.lbschools.net/LCAP](http://www.lbschools.net/LCAP). Además del LCAP, el mismo día se publicó una oportunidad para hacer preguntas y proporcionar más aportaciones. El personal presentó el borrador del LCAP en el Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC, según sus siglas en inglés) el 28 de abril de 2022, y en el Comité Asesor para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés del Distrito (DELAC, según sus siglas en inglés) el 2 de mayo del 2022. Estas presentaciones son parte de una participación comunitaria completa en el desarrollo del presupuesto, la cual incluyó reuniones con todos los comités de padres de familia, una convocatoria comunitaria híbrida, y actualizaciones a la Mesa Directiva de Educación de LBUSD, que se han hecho regularmente desde febrero.

Un segundo borrador del LCAP se publicó el 27 de mayo de 2022. El personal del distrito presentó puntos destacados del segundo borrador ante DCAC el 26 de mayo y DELAC el 6 de junio. La oportunidad para proporcionar retroalimentación continuó con el mismo formato y ubicación para las respuestas en [www.lbschools.net/LCAP](http://www.lbschools.net/LCAP). Recomendamos la aprobación del LCAP a la Mesa Directiva de Educación de LBUSD el 22 de junio de 2022.

Lo siguiente representa los comentarios de seguimiento de parte del LBUSD en respuesta a DCAC, DELAC y la encuesta de aportaciones según publicada en la página web del LCAP. Para facilitar la lectura de este informe, LBUSD responde a la encuesta de aportaciones clasificando las preguntas con base al tema de las preguntas. Cada categoría contiene las preguntas exactas que se recibieron en la encuesta de aportaciones. LBUSD no editó las preguntas planteadas por la comunidad; aparecen con el lenguaje en la que la pregunta original fue planteada primero y la traducción segunda.

Categoría	Respuesta de LBUSD
<b>Información de LCAP</b>	
<b>What is LCAP</b> ¿Qué es el LCAP?	El Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, Según sus siglas en inglés) es una herramienta utilizada por los distritos escolares para establecer metas, planificar acciones y aprovechar los recursos para cumplir esas metas y mejorar los resultados de los estudiantes.
<b>Donde puedo recibir mas informacion</b>	

<p>Where can I get more information?</p> <p><b>informacion clara y presisa en pocas palabras del LCAP</b> Clear and precise info in as few words as possible on LCAP.</p> <p><b>Why are pupil services (#5.1 &amp; #5.2) divided into a base and S&amp;C action? How is that split determined?</b> ¿Por qué los servicios de los estudiantes (#5.1 y #5.2) están divididos en una base y una acción S&amp;C? ¿Cómo se determina esa división?</p>	<p>La página web del LCAP se ha actualizado frecuentemente para reflejar el proceso por el cual se ha escrito, revisado y presentado. Todos los documentos relacionados con el LCAP y el presupuesto pueden estar en una página web. Invitamos a la comunidad a visitar la página web del LCAP en: <a href="http://www.lbschools.net/LCAP">www.lbschools.net/LCAP</a></p> <p>Reconocemos que el LCAP es un documento voluminoso. Dicho esto, el estado exige el uso de la plantilla aprobada por el estado, presuntamente para estandarizar este importante documento para todos los distritos del estado. El personal de LBUSD ha presentado fragmentos del LCAP durante el desarrollo del presupuesto y las sesiones de compromiso en las reuniones de la Mesa Directiva de LBUSD desde febrero, así como en DCAC, DELAC y otras reuniones de grupos de padres.</p> <p>Animamos a las familias a ver los clips de la presentación del LCAP por parte del personal para entender el presupuesto general los cuales se pueden encontrar aquí: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u5ex_ZO5I1U">https://www.youtube.com/watch?v=u5ex_ZO5I1U</a> en inglés y <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jc7BKO0qJc">https://www.youtube.com/watch?v=Jc7BKO0qJc</a> en español (adelante a 1:15:00). Las presentaciones del LCAP se pueden encontrar en <a href="http://www.lbschools.net/LCAP">www.lbschools.net/LCAP</a>.</p> <p>Esperamos que las actualizaciones de la Junta, las plataformas de presentación y la asistencia a las reuniones de nuestro grupo de padres brinden varias formas de estar informados sobre el LCAP.</p> <p>El LBUSD tiene pensado crear una versión en resumen para ayudar con la legibilidad. Cuando esté terminada, la versión en resumen se publicará en <a href="http://www.lbschools.net/LCAP">www.lbschools.net/LCAP</a></p> <p>Los Servicios Estudiantiles en la Meta 5 se dividen en una base (Acción 5.1) y en elementos de línea suplementarios/de concentración (Acción 5.2) debido a la naturaleza de sus servicios. La acción 5.1 es la asignación base de consejeros y enfermeras. El enfoque de la Acción 5.2 es enfermeras, asistentes de salud y psicólogos adicionales cuya función en el plantel escolar es brindar una coordinación más especializada con el Colaborativo de Salud Mental en la escuela y otros socios de la comunidad debido a sus retos socioeconómicos, barreras de idioma e inestabilidad entornos del hogar. La división indicada para los servicios de los estudiantes es una división entre las asignaciones base de enfermeras, consejeros, psicólogos y luego tiempo adicional utilizando la concentración suplementaria.</p>
<p><b>Financiación LCFF</b></p>	
<p><b>Tengo preguntas como se usan los fondos adecuadamente</b> How are funds adequately used?</p> <p><b>Cuales programas estan basados sobre las minorias y en que se basan. Se estan dando equitativamente los fondos.</b></p>	<p>El propio LCAP describe el uso de los fondos LCFF. Cada acción enumerada en el LCAP proporciona una descripción del programa o servicio y un presupuesto para cada acción. Cada distrito en California presenta su LCAP a su comunidad.</p> <p>Aunque las fórmulas para la financiación de escuelas (LCFF, Título I, etc.) no están conectadas con la raza y etnia, la Fórmula de Control Local de Fondos reconoce los desafíos únicos de los estudiantes con antecedentes únicos y el estado los define como</p>

<p>What programs are there for minorities and how are they determined? Are the funds distributed evenly?</p> <p><b>me gustaria mas informacion como estasn usando los fondos para los distritos?</b> How are funds used for the districts?</p> <p><b>De que manera se estan distribuyendo los fondos?</b> In what way are funds being distributed?</p> <p><b>q real mente llegen los fondos en la escuela de mis hijos.</b> Where do the funds to my child's school really end up?</p> <p><b>Cuanto dinero para cada escuela en las que tengo coneccion Poly y Franklin.</b> How much money for each school? I am connected to Poly and Franklin.</p>	<p>“alumnos no duplicados”: aprendices de inglés, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de hogares de bajos ingresos. Estos estudiantes “no duplicados” son la base para que los distritos reciban fondos de Concentración y Suplementarios del LCFF. Los distritos escolares reciben fondos adicionales que igualan al 20 por ciento de los fondos LCFF base por cada estudiante “no duplicado”. Estas subvenciones de concentración van a los distritos en los cuales más del 55 por ciento de los estudiantes son “no duplicados.” LBUSD es uno de esos distritos.</p> <p>Los programas y servicios están enumerados en el LCAP como “Acciones”. En el LCAP de este año, aquí está el desglose de las Acciones y su presupuesto según su Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Objetivo 1: Servicios Básicos - 3 acciones - \$114.5 M</li> <li>● Objetivo 2: Escuelas de Apoyo - 4 acciones - \$7.8M</li> <li>● Objetivo 3: Progreso Académico - 13 acciones - \$608.4 M</li> <li>● Objetivo 4: Preparación Universitaria y Profesional - 3 acciones - \$22.1 M</li> <li>● Objetivo 5: Compromiso Activo - 7 acciones - \$48.2 M</li> </ul> <p>Cada escuela recibe una porción de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) según se describe en la Acción 3.10 en el LCAP. El concilio del plantel escolar hace recomendaciones sobre programas o servicios clave del plantel que ayudan a atender las necesidades de los estudiantes en su plantel. Según la Acción 3.10 en el LCAP, cada escuela recibe una asignación de fondos LCFF. Cada escuela recibe la misma cantidad por “alumno no duplicado”.</p> <p>Las asignaciones del presupuesto a las escuelas se pueden encontrar en: <a href="https://www.lbschools.net/Departments/School_Budgets/">https://www.lbschools.net/Departments/School_Budgets/</a> Las escuelas enumeran sus programas y servicios presupuestados en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, según sus siglas en inglés). Otra manera de entender y ser parte de la toma de decisiones para su plantel escolar, los padres pueden unirse al concilio del plantel escolar.</p>
<p><b>Proceso de Compromiso</b></p>	
<p><b>my input will be councider we need more teacher and perants support</b> Mi opinión se va a considerar. Necesitamos más apoyo de los maestros y padres</p> <p><b>que seguridad tengo que escuchen mis peticiones o necesidades</b> What assurances do I have that my requests or needs are listened to?</p> <p><b>Family engagement has been an expressed challenge since we returned from the pandemic. What new strategies, programs, and positions will the district be trying out next year to improve in this area?</b></p>	<p>Este año, el LBUSD buscó la aportación de sus socios educativos en un proceso más amplio para comprometerse con múltiples presupuestos y así determinar con precisión los programas y servicios que atienden las necesidades de los estudiantes. Esto permite encontrar formas de entrelazar los fondos de acuerdo a las normas para asegurar que las necesidades sean atendidas usando una variedad de recursos, especialmente a la luz de la naturaleza única de los fondos de ayuda por la pandemia.</p> <p>LBUSD ha realizado las siguientes presentaciones informativas y de participación desde febrero hasta el presente para garantizar que recibimos aportes de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● DCAC: 2/24/22, 3/24/22, 4/28/22, 5/26/22</li> <li>● DELAC: 3/21/22, 4/4/22, 5/2/22, 6/6/22</li> <li>● CAC: 3/9/22</li> <li>● EONA: 3/8/22, 4/12/22</li> <li>● CIAAP: 3/14/22</li> <li>● PIEV: 3/31/22, 4/28/22, 5/26/22</li> <li>● Conexión de Padres de la Superintendente: 3/22/22</li> </ul>

El compromiso familiar ha sido un desafío expresado desde que regresamos de la pandemia. ¿Qué nuevas estrategias, programas y posiciones probará el distrito el próximo año para mejorar en esta área?

**Which schools have parent liaisons/ community outreach types of positions?**

¿Qué escuelas tienen enlaces de padres/tipos de puestos de alcance comunitario?

- Convenio híbrido comunitario: 4/5/22

Además de estas presentaciones, se desplegó un ThoughtExchange que recibió 2,319 pensamientos y 54,852 calificaciones de 2,352 participantes. Además, más de 600 estudiantes participaron en el *ThoughtExchange*, y el personal del distrito visitó las escuelas preparatorias para involucrar a grupos de enfoque estudiantil sobre el LCAP.

La Mesa Directiva de Educación también fue actualizada con presentaciones en: 2/16/22, 4/13/22, 5/4/22, 5/18/22 y 6/1/22.

Invitamos a la comunidad a revisar las secciones de Socios Educativos del LCAP, que comienzan en la página 9 del borrador del LCAP. Esta sección describe las diversas acciones de participación que el LBUSD tomó, un resumen de las aportaciones de la comunidad, y cómo el LCAP fue influenciado por las aportaciones de la comunidad.

De hecho la participación es un desafío, pero eso es algo que LBUSD quiere fortalecer, la asociación con los padres y la comunidad. El LBUSD ha empleado una variedad de estrategias, incluyendo en-persona (cuando está permitido), virtual, modelo híbrido, transmisión en vivo, redes sociales, intercambio de ideas (ThoughtExchange), líneas telefónicas directas, ParentVue, Peachjar, sitio web, sistema de mensajes escolares (School Messenger), Canvas, YouTube, etc. El Director de Comunicaciones y la Oficina de Equidad, Compromiso y Asociación están estudiando los datos de las diversas actividades de participación para analizar la eficacia y determinar cómo se puede mejorar en el área de alcance/compromiso. Además, en dos reuniones de Conexión de Padres de Familia, se pidió a los participantes que calificaran los métodos que consideraban más efectivos en términos de comunicación.

Las siguientes escuelas invirtieron en coordinadores de enlaces de la comunidad escolar y/o especialistas en participación de padres de familia, principalmente utilizando fondos del Título I o fondos del Título I designados para la Participación de Padres de Familia:

- King
- Jordan (2)
- Cabrillo (3)
- Jefferson

Además, la Universidad de Padres tiene 2 Especialistas en Participación de Padres de Familia y la Unidad de Traducción tiene un personal de 6 Traductores-Intérpretes. Los Especialistas en Participación de Padres de Familia (ambos bilingües) ayudan a las familias a través de la interpretación en las reuniones del distrito (p. ej., Conexión de Padres de Familia, talleres de la Universidad de Padres) y consultas en-persona para la elección de escuela y otros trabajos de la Universidad de Padres con las familias.

**Acerca del programa de lenguas extranjeras en la High school/... como obtener mas informacion**

About foreign language in HS...how to obtain more information

**como estan usando los fondos que resive el distrito para apoyar a los estudiantes de long beach y si estan dando apoyo al idioma espanol**

How are funds the district receives being used to support Long Beach students and are they supporting the Spanish language?

**que nuestra comunidad es importante , cuantos maestros van a contratar para enseñar español?**

That our community is important.

How many teachers will be hired to teach Spanish

En la escuela intermedia y preparatoria, el LBUSD tiene esquemas de cursos de más de 4 años de estudio de lenguas del mundo en las siguientes 8 lenguas. Estos cursos están aprobados para usarse en las escuelas, sin embargo, cada escuela individual determina las ofrecidas cada año:

- Lengua de Señas Americana 1-2, 3-4, 5-6, 7-8
- Chino 1-2, 3-4, 5-6, AP Lengua China y Cultura
- Francés 1-2, 3-4, 5-6, 7-8 y Cultura Francesa AP; con un esquema de curso para Francés para Hispanohablantes
- Alemán 1-2, 3-4, 5-6 con esquemas para Alemán 7-8 y Lengua y Cultura Alemana AP
- Italiano 1-2 a 7-8
- Japonés 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, Honore 5-6 y Lengua y Cultura Japonesa AP
- Camboyano 1-2, 3-4, 5-6, 7-8
- Español 1-2, 3-4, 5-6, 7-8; Lengua y Cultura Española AP, Literatura Española AP; Cursos IB de Español en 2 niveles
- Español para Hispanohablantes 1-2, 3-4, 5-6, 7-8

También contamos con esquemas de cursos orientados a nuestros hablantes nativos/patrimonio que incluyen el desarrollo de habilidades de traducción e interpretación, los cuales requieren altos niveles de competencia oral en español.

Para obtener información más detallada sobre cada curso, consulte el [Catálogo de Cursos de LBUSD: Idiomas del Mundo](#)

Una historia de éxito en nuestras escuelas intermedias: Los cursos de español de Idiomas del Mundo pasaron de 70 estudiantes en 2021 a 573 en 2022.

Una de las formas en que el LBUSD ha acogido el español es a través de la Inmersión Dual (DI). Los programas de Inmersión Dual de LBUSD implementan un modelo de instrucción en dos lenguas, sirviendo a los hablantes nativos de inglés junto a los hablantes nativos de español. Los estudiantes de ambos grupos lingüísticos asisten a clase juntos, aprenden unos de otros y reciben instrucción académica en ambas lenguas. El programa DI tiene los siguientes objetivos:

- Bilingüismo y Bialfabetismo
- Los estudiantes se convierten en bilingües equilibrados
- Alto Logro Académico
- Los estudiantes logran o exceden los estándares del grado tanto en inglés como en la lengua meta
- Suficiencia Sociocultural

Este año, el LBUSD cuenta con 8 escuelas de Inmersión Dual, con la expansión de la Escuela Primaria Riley que comenzó este año escolar. Inmersión Dual en LBUSD tiene dos modelos diferentes: 90/10 y 50/50. El modelo 90/10 es un modelo de instrucción en dos lenguas en el que, a partir de kínder, el 90% de la instrucción es en la lengua meta, y el 10% de la instrucción es en inglés. El porcentaje de instrucción en inglés aumenta en cada grado subsiguiente hasta llegar a una distribución 50/50 en los grados 4º a 8º. El modelo 50/50 es un modelo de enseñanza en dos lenguas en el que el 50% de la enseñanza se imparte en una lengua meta y el 50% en inglés desde el kínder hasta el octavo grado.

	<p>La Política de Equidad y Excelencia de LBUSD, adoptada este año por la Mesa Directiva de Educación, se centra en las necesidades de nuestros estudiantes Negros, Indígenas, Personas de Color (BIPOC, según sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades dentro de nuestros esfuerzos por ofrecer una experiencia educativa excelente a todos los estudiantes. El acrónimo BIPOC se utiliza a lo largo de la política para reflejar la interseccionalidad que se entrelaza inherentemente con el racismo, la discriminación y la opresión sistémica. Con el fin de erradicar los prejuicios institucionales y eliminar las disparidades en los resultados educativos de los estudiantes de color, el LBUSD se compromete a identificar y abordar proactivamente los prejuicios y barreras que influyen negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, perpetúan las brechas de rendimiento e impiden el acceso a las oportunidades para todos los estudiantes.</p> <p>La contratación de maestros depende de los horarios maestros de las escuelas y cuántas secciones de una clase se ofrecen en una escuela. En este momento, todavía se está completando la dotación de personal. Informaremos una vez que finalice la dotación de personal y la programación maestra.</p>
--	---

**Sello Estatal de Bialfabetismo**

<p><b>sobre el logo de los idiomas que se le otorga a cada estudiante en el certificado de high school.</b> About the language certificate given to high school students</p> <p><b>Lenguas extranjeras como piensan seguir trabajando para aque los estudiantes continuen con los servicios que ocupan los estudiantes para continuar con la forma de conseguir el sello del bilinguismo</b> Foreign language how do you plan to continue working on ensuring students receive the services needed to obtain the seal of biliteracy</p> <p><b>why is the district cutting budget for the state seal biliteracy program</b> ¿Por qué el distrito está recortando el presupuesto para el programa del Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe?</p> <p><b>porque el distrito esta quitando la oportunidad de adquirir el sello?</b></p>	<p>El Sello de Bialfabetismo del Estado de California (SSB, según sus siglas en inglés) se otorga a los estudiantes que han alcanzado altos niveles de bilingüismo y bialfabetismo en dos o más lenguas. Los criterios se utilizan para determinar si un estudiante ha logrado un alto nivel de alfabetismo y fluidez en una o más lenguas además del inglés. Además de lo anterior, si la lengua principal de un estudiante es distinta al inglés, deberá demostrar dominio del inglés en el ELPAC o en una prueba equivalente.</p> <p>La oficina multilingüe desarrolló una estrategia de comunicación para animar a los consejeros y jefes de departamento a promover el SSB. Luego los planteles escolares animaron a los estudiantes a considerar cómo podrían obtener el sello. Este año, la oficina multilingüe, en colaboración con la oficina de las Escuelas Preparatorias, organizó la compra de medallones del Sello de Bialfabetismo y encargó los sellos al CDE, que se distribuirán a los planteles antes de la graduación.</p> <p>Para mayor información <a href="#">vea el volante</a>.</p> <p>Actualmente (6/7/22), se espera que el LBUSD otorgue 537 Sellos Estatales de Bialfabetismo. De estos, el 53% completó un curso de 4 años de estudio, mientras que el 47% demostró su competencia a través de un examen. Hubo ocho lenguas en las que se obtuvo un SSB, con el español como el grupo más grande (74%). Las otras lenguas representadas fueron: Lengua de Señas Americana, Chino, Francés, Alemán, Japonés, Camboyano y Coreano.</p> <p>El Distrito no está recortando el presupuesto para el Sello de Bialfabetismo; de hecho, está añadiendo recursos a la Oficina Multilingüe. Cada escuela determina las clases que ofrece basándose en una serie de factores. La Oficina Multilingüe ha</p>
---	--

<p>Why is the district taking away the opportunity to acquire the seal?</p>	<p> aumentado la comunicación y el conocimiento del Sello de Bialfabetismo para apoyar a los planteles escolares a desarrollar un plan con los estudiantes para cumplir con los requisitos necesarios.</p> <p>Además, el personal ha iniciado una revisión de datos plurianual de los estudiantes que reúnen los requisitos del SSB y su trayectoria hasta la finalización. Como parte de la revisión de los datos, examinaremos los patrones de interés de los estudiantes en el curso de estudios y el desarrollo del horario maestro. También se han mantenido conversaciones preliminares sobre otros apoyos para los estudiantes, incluyendo una mayor comunicación con las familias que reúnen los requisitos, mejoras al sitio web para promover el SSB, tutoriales y/o seminarios de preparación para los exámenes AP, y la exploración de la doble matriculación para proporcionar más opciones a los estudiantes.</p>
<p><b>Programas de Adquisición de Idiomas</b></p>	
<p><b>Que por ciento de padres necesitan para poder pasar un programa que ayude a nuestros estudiantes de segundo idioma.</b>          What percentage of parents are needed to approve a program to help students learning a second language?</p>	<p>Suponiendo que esta pregunta se refiera a un programa de adquisición de idiomas que no esté disponible como opción en una escuela, la Propuesta 58 señala lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuando los padres/tutores de 30 estudiantes o más en una escuela solicitan un programa nuevo de adquisición de idiomas;</li> <li>-o-</li> <li>-Cuando los padres/tutores de 20 estudiantes o más en un nivel de grado en una escuela solicitan un programa nuevo de adquisición de idiomas</li> </ul> <p>Existe un proceso obligatorio, que incluye un análisis de viabilidad por el distrito. Para más información <a href="#">haga clic aquí</a>.</p>
<p><b>Inglés como segunda idioma</b></p>	
<p><b>me interesa saber que se tome en cuenta las minorías y sus necesidades para los alumnos que son inmigrantes, y que tienen ingles como segunda lengua</b>          What is taken into account for minority students and their needs as immigrants acquiring English as a second language?</p> <p><b>Como distribuyen los fondos para los programas que apoyan a los estudiantes que estan aprendiendo ingles.</b>          How are funds distributed across programs that support students learning English?</p> <p><b>What specific supports are provided to LTELs and students identified as at-risk of becoming LTELs.</b>          ¿Qué apoyos específicos se brindan a los LTEL y a los estudiantes identificados como en riesgo de convertirse en LTEL?</p>	<p>El apoyo a los aprendices de inglés se aborda en muchas acciones diferentes del LCAP, como la tutoría, el apoyo a la salud mental y otras áreas en las que el LBUSD proporciona servicios e intervenciones para los estudiantes que lo necesitan. Más específicamente, la acción 3.7 se centra en proporcionar apoyo a los aprendices de inglés y sus familias. Estos esfuerzos incluyen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios de traducción/interpretación, los cuales este año fueron ampliados con personal adicional</li> <li>• Administración de las Evaluaciones de Capacidad en el Idioma Inglés para California (ELPAC, según sus siglas en inglés)</li> <li>• Participación de los padres, y apoyo técnico a las escuelas</li> <li>• Establecer y mantener la “Oficina Multilingüe de LBUSD.” Esta oficina fusiona los servicios de Lengua del Mundo, Aprendiz de Ingles, y servicios de Inmersión Dual, proporcionando un mayor apoyo tanto a los estudiantes como a las familias, incluyendo una formación y capacitación sólida en Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado.</li> <li>• Los asesores EL y los especialistas en planes de estudio ofrecen formación en las escuelas para atender las necesidades específicas de los estudiantes EL, incluidas</li> </ul>

las estrategias y planes de estudio para la enseñanza de la lengua primaria/patrimonio.

- Una nueva plataforma, *Ellevation*, ayudará a los maestros, directores y líderes del distrito a analizar múltiples conjuntos de datos de evaluación con el fin de tomar decisiones de instrucción y establecer objetivos de desarrollo del lenguaje para los aprendices de inglés.

Además, cada escuela recibe una asignación de fondos LCFF (Acción LCAP 3.10) donde el consejo del sitio escolar, con la consulta del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), hace recomendaciones sobre programas o servicios clave del sitio que ayudan a satisfacer las necesidades de los estudiantes en su sitio.

La nueva oficina Multilingüe de LBUSD se ha establecido para atender las necesidades de los estudiantes multilingües, abarcando los servicios para Aprendices de Inglés, Educación para Migrantes, Inmersión Dual e Idiomas del Mundo. Este próximo año, la oficina se ampliará aún más para proporcionar apoyo adicional en el plantel para ayudar a los planteles escolares a atender las necesidades de los Aprendices de Inglés. En el caso de los estudiantes recién llegados al distrito, el personal de la Oficina Multilingüe se reúne con el maestro del estudiante para proporcionar apoyo de instrucción para atender sus necesidades únicas a medida que adquieren dominio del idioma inglés. El personal de la Oficina Multilingüe proporciona a los estudiantes recién llegados material complementario (diccionarios bilingües - inglés/lengua principal del estudiante). Se les asigna un Chromebook que contiene aplicaciones de software en las que los estudiantes pueden entrar tanto en casa como en la escuela para aumentar su dominio del idioma inglés. Además, cuando está disponible, se asigna un estudiante universitario/paraprofesional a un plantel(s) con un alto número de recién llegados para proporcionar apoyo en el idioma principal para asegurar que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios básico, a pesar de su barrera lingüística.

Además, los estudiantes recién llegados son ubicados en una clase que apoyará la aceleración del idioma inglés, ya que reciben un desarrollo del idioma inglés integrado y designado. Se agregaron 8 maestros adicionales en las escuelas intermedias para aumentar la inscripción en los cursos CCR para los estudiantes de inglés.

El apoyo a los estudiantes aprendices de inglés comienza en cada salón de clases. La instrucción para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) está diseñada específicamente para que los aprendices del idioma inglés desarrollen sus habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en inglés. ELD toma dos formas: Designado e Integrado.

El ELD designado es la instrucción proporcionada durante un tiempo protegido en el día escolar regular para instrucción enfocada en los estándares ELD adoptados por el estado. Durante el ELD designado, los aprendices de inglés desarrollan habilidades fundamentales del idioma inglés necesarias para acceder al contenido académico en inglés.



	<p>El ELD integrado es la instrucción que los profesores imparten a los aprendices de inglés durante toda la jornada escolar y en todas las materias. El propósito de esta instrucción es fortalecer las habilidades de los estudiantes EL para usar el inglés mientras aprenden simultáneamente el contenido a través del inglés.</p> <p>Los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo (LTEL, según sus siglas en inglés) son estudiantes que todavía están progresando para ser designados como competentes en el dominio del idioma inglés. El LBUSD reconoce su compromiso de brindar apoyo para los estudiantes LTEL. Específicamente, el segundo borrador del LCAP integra una nueva plataforma que creemos será beneficiosa para los estudiantes LTEL, así como también para los estudiantes que están aprendiendo inglés. La Acción 3.7 detalla una nueva plataforma ("Elevación") la cual se utiliza en varios distritos escolares de California. Dicha plataforma está diseñada para ayudar a los maestros del salón de clases y líderes escolares a garantizar el éxito de los estudiantes que están aprendiendo inglés. La plataforma ayudará a los maestros del salón de clases, directores y líderes del distrito a analizar múltiples conjuntos de datos de evaluación para poder tomar decisiones relacionadas con la educación y establecer objetivos de desarrollo del idioma para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Además, Elevación apoya la educación integrada y designada a través de materiales y recursos que apoyan los niveles específicos de dominio del idioma de los estudiantes, lo cual debería resultar invaluable para ayudar a los maestros a brindar apoyo a sus estudiantes EL, LTEL y aquellos en riesgo de convertirse en estudiantes LTEL. La plataforma de Elevación realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes en cuanto al dominio del idioma inglés y supervisa a los estudiantes durante y más allá de la fase de redesignación. Además, un sólido conjunto de módulos de desarrollo profesional ayudará a los maestros a aumentar su conocimiento y capacidad para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés en la adquisición del idioma y el dominio del contenido a través del desarrollo del idioma inglés integrado y designado. El LBUSD comenzará a utilizar esta herramienta en otoño.</p>
--	--

**Apoyo a los Padres y los Maestros**

<p><b>me gustaria saber si la capacitacion para el personal de las escuelas sera en todas las del distrito</b> Will training for staff be at all schools in the district?</p>	<p>La relación entre padres y maestros es muy importante. Reconocemos que los padres son los primeros maestros y tienen un gran impacto en el crecimiento y el desarrollo. La investigación ha demostrado constantemente que la instrucción básica de calidad es el factor número uno en el éxito del estudiante. Como tal, el LBUSD está planeando recalibrar nuestra instrucción básica y actualizar nuestros "Entendimientos" para enfocarse en la instrucción de calidad en los salones de clase. El objetivo es mejorar la conexión entre los padres y los maestros para trabajar juntos para un mejor resultado académico para nuestros estudiantes.</p> <p>Este verano (2022), todos los maestros participarán en al menos 16 horas de desarrollo profesional instructivo y operativo, incluyendo la Preparación de un Salón de Clases Centrado en la Equidad, la Creación de un Espacio de Aprendizaje Acogedor, la Construcción de Relaciones y Comunidad, y el Aprovechamiento de las Prácticas de Justicia Restaurativa.</p>
---	---

	Además, cada plantel escolar presenta formación a lo largo del año diseñada específicamente para atender las necesidades de la escuela.
--	---

**Tutoría**

<p><b>yo quisiera que los fondos se invierte mas en las tutorias porque hay salones con muchos alumnos y necesitan mas atencion para que llegue mas el aprendizaje que se le pretende darle a cada nivel.</b></p> <p>I would like funds to be invested in tutoring because classrooms have many students and they need more attention to learn at each level.</p>	<p>La tutoría es una intervención importante para el logro de los estudiantes. El LCAP lo describe en la Acción 3.12. Para reconocer la importancia de la tutoría, el LBUSD también ha entrelazado la tutoría con otros recursos, incluyendo más de 4.5 millones de dólares de fondos únicos ESSER (Elementary and Secondary Emergency Relief). Esto se describe en el <a href="#">LASP</a>.</p> <p>Si su estudiante necesita servicios de tutoría, favor de primero hablar con su maestro y conozca lo que está disponible para apoyar el desarrollo académico del estudiante.</p>
---	---

**Enriquecimiento e Intervenciones**

<p><b>What are the districtwide, in-school enrichment offerings besides the Elementary Music Program?</b></p> <p>¿Qué programas de enriquecimiento académico se ofrecen en las escuelas en todo el distrito aparte del Programa de Música para Primaria?</p> <p><b>What kinds of enrichment programs are offered by school sites and how are they paying for it? A table, matrix, or other tool to compare programs and funding sources across districts would be helpful.</b></p> <p>¿Qué tipos de programas de enriquecimiento académico ofrecen los planteles escolares y cómo los pagan? Sería útil contar con una tabla, matriz u otro tipo de herramienta para comparar programas y fuentes de financiación entre distritos.</p> <p><b>Is there a central department or staff person that tracks enrichment across the district? If not, who are the people that monitor and support school sites in this area?</b></p> <p>¿Existe un departamento central o un miembro del personal que realiza un seguimiento de enriquecimiento académico en todo el distrito? Si no, ¿quiénes son las personas que monitorean y apoyan a los planteles escolares en esta área?</p>	<p>En su mayoría, los programas de enriquecimiento académico son programas no centralizados que se basan en las necesidades de los estudiantes en una escuela y son financiados por los planteles escolares. Para el LCAP, la Acción 3.10 asigna fondos LCFF a todos los planteles escolares y el concilio del plantel escolar hace recomendaciones sobre programas o servicios clave del plantel escolar que ayudan a satisfacer las necesidades de los estudiantes en su plantel escolar. Esto incluye actividades de enriquecimiento académico. En la mayoría de los planteles escolares, el enriquecimiento académico parece ser una intervención que apoya las necesidades académicas de los estudiantes. Sin embargo, los fondos de LCFF se pueden utilizar para una gran variedad de programas, tales como clubes extracurriculares y otros programas de interés no académicos.</p> <p>Dentro de LCAP, las Acciones 3.5 (Apoyo de Lectoescritura) y 3.8 (Apoyo de Matemáticas) hacen referencia al enriquecimiento académico como intervenciones después del horario de clases regular y programas de sábados, como oportunidades de aprendizaje extendidas. Además, la tutoría (Acción 3.12) también se menciona como aprendizaje extendido. La Iniciativa de Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos (Acción 3.13) enumera varias recomendaciones de actividades de enriquecimiento académico. Para los programas financiados por el plantel escolar, el monitoreo de las actividades, especialmente las intervenciones, lo realiza el plantel escolar. Muy recomendable para el monitoreo por parte del personal escolar, el LBUSD tiene un sistema de seguimiento interno con un sistema de datos de investigación llamado Seguimiento de Intervención, al cual los planteles escolares tienen acceso para monitorear la efectividad hasta el nivel del estudiante. Para el programa de tutoría a gran escala, el LBUSD está monitoreando la efectividad de los programas, tanto los proveedores contratados como el crecimiento de los estudiantes participantes.</p> <p>Los coordinadores de intervención brindan una intervención de nivel 1 para acelerar el aprendizaje en el salón de clases principal, facilitando formación profesional a nivel escolar,</p>
--	---

<p><b>What are the existing duties of the intervention coordinators? Are they reviewing individual student progress and developing and implementing support plans for English learners and other high-need students that involve the teacher, family, and student? How can families identify the intervention coordinator at their school if they need support?</b></p> <p>¿Cuáles son las funciones existentes de los coordinadores de intervención? ¿Están revisando el progreso individual de los estudiantes y desarrollando e implementando planes de apoyo para los estudiantes que están aprendiendo inglés y otros estudiantes que tienen grandes necesidades que involucren al maestro, la familia y el estudiante? 12) ¿Cómo pueden las familias identificar al coordinador de intervención en su escuela si necesitan apoyo?</p> <p><b>Are ELs and Black students receiving any specific and tailored support or is the intervention one-size-fits-all based on the test scores?</b></p> <p>¿Los estudiantes que están aprendiendo inglés (estudiantes EL) y los estudiantes afroamericanos reciben algún apoyo específico y personalizado o la intervención es la misma para todos según los resultados obtenidos en las pruebas?</p> <p><b>Does the district currently provide de-escalation training to any of its staff? If so, how often, who receives the training, who gives the training, and is it mandatory or voluntary?</b></p> <p>¿Actualmente el distrito proporciona capacitación sobre cómo desescalar situaciones difíciles para alguno de sus empleados? De ser así, ¿con qué frecuencia, quién recibe la capacitación, quién la imparte y es obligatoria o voluntaria?</p>	<p>facilitando el estudio de lecciones en todos los grados escolares y departamentos, estudio de unidades y ejemplos modelados, asesoramiento y enseñanza conjunta con maestros individuales. Además, los coordinadores de intervención coordinan las intervenciones de Nivel 2 (grupo pequeño) y Nivel 3 (individual) para mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes en-promesa. Por lo general, el director, consejero, coordinador de intervención y los maestros de clase/jefes de departamento trabajan juntos para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo en Nivel 2 y 3.</p> <p>En el sitio de la escuela, los consejeros han recibido capacitación en desescalada. La formación en Justicia Restaurativa y la formación en Escuelas Seguras y Cívicas cuentan con talleres específicos de desescalada dentro de su formación integral. La capacitación en Justicia Restaurativa se ha expandido en los últimos años a muchas escuelas en el distrito y todas las escuelas participaron en el pasado en la capacitación de Escuelas Seguras y Civiles. Todo el personal de Seguridad Escolar y Preparación para Emergencias recibe capacitación continua sobre desescalada.</p>
<p><b>Iniciativa de Logro de Estudiantes Negros</b></p>	
<p><b>How were Black Student Achievement Initiative (BSAI) funds spent specifically in 21-22?</b></p> <p>¿Cómo se gastaron los fondos de la Iniciativa de Rendimiento de los Estudiantes</p>	<p>Durante el año escolar 2021-22, el LBUSD desarrolló e involucró a un Comité Asesor de Rendimiento de Estudiantes Afroamericanos (incluyendo a padres de familia y otros socios educativos) para recomendar apoyos adicionales para los estudiantes afroamericanos, más allá de otros programas</p>

Afroamericanos (BSAI) específicamente en el 21-22?

**What were the successes and challenges of BSAI implementation in 21-22?**

¿Cuáles fueron los éxitos y retos de la implementación de BSAI en el 21-22?

**What is the district planning to do differently in 22-23 in BSAI implementation?**

¿Qué planea hacer el distrito de manera diferente para el 22-23 en la implementación de la BSAI?

**How many FTE staff are dedicated to implementing BSAI? Is there anyone whose full-time focus is on BSAI?**

¿Cuántos empleados FTE están dedicados a implementar la BSAI? ¿Existe alguien cuyo enfoque de tiempo completo sea la BSAI?

**Will the district carryover unspent funds from the 21-22 BSAI allocation to the 22-23 budget, on top of the \$750,000 that has been allocated to BSAI for 22-23?**

¿Transferirá el distrito fondos no gastados de la asignación BSAI 21-22 al presupuesto 22-23, además de los \$750,000 dólares que se han asignado para la BSAI de 22-23?

planificados en otras partes de LCAP. Los fondos gastados este año se enfocaron en dos áreas de implementación: (1) viajes a la Expo HBCU y (2) Simposio de Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos.

En el segundo borrador de LCAP, hay varias recomendaciones del comité asesor enumeradas como apoyos adicionales para comenzar la implementación y la planificación en el año escolar 2022-23, esto es:

Cohortes de estudiantes: identifica cohortes de estudiantes afroamericanos para participar en los programas Sankofa. (vea abajo)

Academia de Verano Sankofa: un programa de enriquecimiento académico de escuela de verano para estudiantes de 4º y 5º grado escolar en ascenso para recibir instrucción culturalmente relevante, habilidades transformativas de aprendizaje socioemocional, tutoría y enriquecimiento académico.

Sábados de Sankofa: un cohorte de estudiantes participará en un programa de enriquecimiento académico centrado en un estudio basado en los activos de la excelencia afroamericana que promueve el desarrollo positivo de la identidad.

Sankofa Después de Clases: los estudiantes participarán en un programa que es una extensión de la programación de los sábados de Sankofa.

Programa de Tutoría Sankofa: los estudiantes de escuela preparatoria participarán en un programa de tutoría en el que se involucrarán como mentores y aprendices. El desarrollo del programa se realizará en asociación con una agencia externa.

Talleres para Padres Sankofa: brindan a los padres de familia información y recursos culturalmente relevantes para apoyar el crecimiento de sus estudiantes y aumentar la participación de los padres de familia en las escuelas y el distrito.

Simposio de la Iniciativa de Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos: debido al éxito del Simposio de 2022, se está ampliando la participación de este evento tan prometedor. El objetivo del Simposio fue informar, involucrar y alentar a nuestros estudiantes, padres de familia y tutores afroamericanos.

El comité continuará trabajando en un plan de implementación para el año escolar 2022-23, con la nueva asignación presupuestaria de \$750,000 dólares. El LCAP es un plan presupuestario de un año.

El LBSUD reconoce el arduo trabajo de los miembros del comité y espera ideas para agregar/fortalecer los programas y servicios iniciados por el Comité Asesor de Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos. El Superintendente Adjunto y la Oficina de Equidad, Compromiso y Asociaciones coordinan la BSAI y trabajan con el comité.

El Simposio de Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos fue un gran éxito. El sábado 30 de abril, más de doscientos estudiantes, padres de familia, tutores y miembros de la comunidad asistieron a este evento inaugural y, en lo general, fue recibido con positividad, entusiasmo y agradecimiento. El objetivo del Simposio fue informar, involucrar y alentar a nuestros estudiantes, padres de familia y tutores afroamericanos. Con un discurso de bienvenida del Dr. Tommie Mabry y un discurso de

	<p>apertura del Dr. Pedro Noguera, el simposio contó con sesiones de apoyo académico y paneles de discusión sobre aprendizaje socioemocional y bienestar. Hubo una feria de HBCU para promover una mentalidad de ingreso-universitario.</p> <p>Es importante reconocer que comenzar un nuevo programa, como el BSAI, requiere la construcción de la infraestructura de un nuevo programa. El elemento de línea en este LCAP que pertenece a la BSAI (Acción 3.13) es un componente de un esfuerzo prometedor para mejorar a nuestros estudiantes y familias afroamericanas y el LBUSD no ve el Simposio como la culminación de la Iniciativa, sino como un esfuerzo intencional para centrar la Excelencia Afroamericana en Long Beach e involucrar a la comunidad afroamericana y otros grupos en la exploración de formas adicionales de apoyar a los estudiantes afroamericanos .</p>
--	--

**Salud Mental y Apoyo Socioemocional**

<p><b>How is LBUSD increasing its investment next year in mental health above and beyond what it has done this year? Please be specific about any NEW positions (number and where they will be located) and NEW programs.</b></p> <p>¿Cómo aumentará el LBUSD su inversión el próximo año en salud mental más allá de lo que ha hecho este año? Sea específico acerca de los NUEVOS puestos (número y dónde se ubicarán) y NUEVOS programas.</p> <p><b>Can you provide a list of the counselor to student ratios at every school? What is the method for assigning counseling days to schools (i.e. is it based on enrollment or something else?) and how do schools “buy” additional days? Where is this documented?</b></p> <p>¿Puede proporcionar una lista de las proporciones de consejero a estudiante en cada escuela? ¿Cuál es el método para asignar días de consejería a las escuelas (es decir, se basa en la inscripción o en otra cosa) y cómo “compran” las escuelas días adicionales? ¿Dónde está documentado esto?</p> <p><b>The wellness centers seem to have been effective in high schools, but there are many problems at the middle school level and very little support. What additional mental health supports are provided at the middle school level? What is the feasibility of bringing the wellness center model to that grade span?</b></p>	<p>Incluso con el aumento de personal con nuestros estudiantes, el LBUSD ha recibido comentarios respecto a aumentar más personal para apoyar a los maestros, trabajadores sociales y enfermeras. Incluso con la implementación de los Centros de Bienestar y otros apoyos SEL, estaba claro que los estudiantes regresaron con desafíos mucho más profundos. A lo largo de este LCAP, existen numerosos apoyos de salud mental. El LBUSD se compromete a mantener los servicios y apoyos para continuar el proceso de apoyo al niño en su totalidad.</p> <p>Este año se agregó el siguiente personal para ayudar a abordar el aprendizaje socioemocional (SEL), la prevención del suicidio y los servicios de apoyo estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos trabajadores sociales de asistencia escolar</li> <li>• Tres miembros del personal del Centro de Recursos para la Familia</li> <li>• 3.4 psicólogos escolares equivalentes a tiempo completo (FTE)</li> <li>• 11 miembros del personal del Centro de Bienestar para Escuela Preparatoria FTE</li> <li>• Tres trabajadores sociales para jóvenes de crianza</li> <li>• Dos trabajadores sociales para jóvenes sin hogar</li> <li>• Administrador del Programa MTSS y TOSA</li> <li>• Dos Asesores para SEL (primaria y secundaria)</li> <li>• Asistente Administrativo, Servicios de Apoyo Estudiantil</li> </ul> <p>El LBUSD mantendrá estos programas, personal y servicios el próximo año para tener poca interrupción en la rutina que hemos desarrollado este año. Estamos comprometidos a compartir recursos adicionales para nuestros estudiantes a medida que nos adaptamos a las necesidades cambiantes de nuestra población estudiantil.</p> <p>El LBUSD ha recibido comentarios muy positivos sobre los centros de bienestar de escuela preparatoria. Los datos preliminares son prometedores. Se han llevado a cabo discusiones iniciales sobre la expansión de los servicios; sin embargo, en este momento, no se propone en el LCAP.</p>
--	---

Los centros de bienestar parecen haber sido efectivos en las escuelas preparatorias, pero existen muchos problemas a nivel de escuela intermedia y muy poco apoyo. ¿Qué apoyos adicionales de salud mental se brindan en el nivel de la escuela intermedia? ¿Cuál es la viabilidad de llevar el modelo del centro de bienestar a estos niveles de grados escolares?

**What are the standard duties of counselors and how much time is spent on academic counseling versus social emotional well-being versus administrative duties? If it varies by grade level, school, and counselor, what types of support and accountability exist to make sure that counselors are fulfilling student needs?**

¿Cuáles son las funciones estándares de los consejeros y cuánto tiempo se dedica a la consejería académica frente al bienestar socioemocional frente a las funciones administrativas? Si varía según el nivel de grado escolar, la escuela y el consejero, ¿qué tipos de apoyo y responsabilidad existen para garantizar que los consejeros satisfacen las necesidades de los estudiantes?

**Are there any mental health staff on-site at schools? If so, which schools, which providers, how often are they there, and how do students access them? Please be specific about positions and the types of services they can provide.**

¿Existe personal de salud mental en las escuelas? De ser así, ¿qué escuelas, qué proveedores, con qué frecuencia están allí y cómo pueden tener acceso a ellos los estudiantes? Sea específico sobre los puestos y los tipos de servicios que ellos pueden proporcionar.

Cada escuela tiene una asignación de tiempo de consejero. La responsabilidad principal del consejero es brindar apoyo de salud mental/consejería a los estudiantes, individualmente o en grupos, para atender sus necesidades de desarrollo, incluyendo apoyo socioemocional y académico. Otras funciones incluyen evaluaciones, asistencia escolar, intervenciones conductuales, participación en Equipos de Estudio Estudiantes (SST), matriculación y asignación de cursos. El tiempo dedicado a estas (y otras) actividades depende de las necesidades diarias de los estudiantes. El director de la escuela es responsable de comprender e implementar apoyos para los estudiantes, incluido el apoyo de consejería.

Las proporciones de consejeros para las escuelas se pueden encontrar en los Informes de Responsabilidad Escolar, los cuales se encuentran en <https://www.lbschools.net/Schools/sarcs.cfm>. Los datos se encuentran en la sección titulada "Otros" de cada escuela. Los consejeros escolares se asignan a las escuelas por medio de consulta con los Consejeros Líder en las Oficinas de Nivel y el Asistente Superintendente de Nivel quienes tienen conocimiento a fondo sobre las necesidades escolares y estudiantiles. Las escuelas pueden agregar a su tiempo base asignado mediante el uso de fondos del plantel escolar aprobados por el Concilio del Plantel Escolar. Por lo general, esta discusión se lleva a cabo en enero o febrero para la ubicación en el siguiente año escolar. Esta aprobación está documentada en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Los estudiantes que necesitan apoyo deben ser exhortados a hablar con un adulto de confianza en la escuela para que puedan recibir la ayuda que necesitan. Los consejeros son parte de la ecuación, pero el LBUSD tiene psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas y otros profesionales que pueden ayudar. Los siguientes son apoyos adicionales proporcionados por LBUSD:

- Los **Centros de Recursos para la Familia (FRC)** de LBUSD brindan servicios de apoyo para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y conductuales en un grupo de 32 escuelas. Las oficinas principales de FRC están ubicadas en la Escuela Primaria Chávez, Escuela Primaria Signal Hill, Escuela Intermedia Lindbergh y en la Escuela Intermedia Stephens. El personal de FRC consiste en consejeros escolares, psicólogos escolares y trabajadores sociales escolares. Ellos colaboran con las escuelas y ofrecen servicios estudiantiles integrales que incluyen consejería individual a corto plazo y/o consejería en grupos pequeños. Ellos también trabajan en colaboración con las familias para conectarlas con recursos de la comunidad, servicios escolares y talleres de educación para padres de familia. Los servicios proporcionados por el personal de FRC no tendrán ningún costo para las familias ni los estudiantes que están inscritos en una escuela de FRC.

- Durante más de una década, el LBUSD ha trabajado en colaboración con el **Departamento de Salud Mental y ocho agencias comunitarias de salud mental** para llevar servicios de salud mental a las escuelas. El enfoque de la colaboración es hacer que los servicios sean accesibles para los estudiantes y las familias que experimentan desafíos y necesidades emocionales o conductuales.

- El LBUSD tiene un **equipo de respuesta a crisis** en todo el distrito, el cual está disponible para ayudar a las escuelas en caso

	<p>de una crisis que requiera más recursos de los que tiene disponible un plantel escolar. El equipo del distrito está compuesto por psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares, consejeros escolares y enfermeras escolares. Todos los miembros del equipo han recibido una amplia capacitación para responder a crisis escolares. Los miembros del equipo están estacionados en varios planteles escolares y son llamados cuando hay un evento de crisis. Algunas actividades del equipo de respuesta a crisis del distrito incluyen, pero no se limitan a, primeros auxilios psicológicos, consejería inmediata para lidiar con situaciones difíciles, consulta con maestros y apoyo administrativo.</p> <p>•<b>Recursos de salud mental:</b> El LBUSD mantiene una gran cantidad de recursos comunitarios que se pueden encontrar <a href="#">aquí</a>.</p>
--	--

En el esfuerzo de compromiso, el LBUSD se centró en recibir aportaciones sobre los programas y servicios, en lugar de la financiación. Como resultado de los cientos de pensamientos de todas las aportaciones de la comunidad y por respeto al tiempo de la comunidad para dar aportaciones, el LBUSD considera necesario proporcionar un Informe de Aportaciones Comunitarias del Presupuesto. Este informe compartirá en mayor detalle muchas de las aportaciones compartidas que no son parte del LCAP pero que pueden ser parte de otro presupuesto o plan. El informe se publicará en junio.

En relación al trabajo en el LCAP, el LBUSD está produciendo una versión actualizada del Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP, según sus siglas en inglés), que es un intento de dar una descripción fácil de leer de cómo el LCAP y otros fondos (como los fondos de ayuda única por COVID) se entrelazan para proporcionar programas y servicios para atender las necesidades de los estudiantes de LBUSD. El LASP actual (y las versiones posteriores) se puede encontrar en [www.lbschools.net/LASP](http://www.lbschools.net/LASP).

Para terminar, me gustaría expresar mi gratitud a la comunidad de Long Beach por sus valiosas aportaciones al presupuesto. Los desafiamos varias veces en "llamados a la acción"... ¡y ustedes respondieron! Como se indica en el LCAP, el LBUSD *"reconoce, y agradece sinceramente el arduo trabajo y la dedicación de nuestros empleados, el apoyo de nuestros padres (y socios educativos), y la resiliencia de nuestros estudiantes para continuar nuestra búsqueda de la excelencia."*

En comunidad,

Dra. Jill A. Baker  
Superintendente de Escuelas