

Modelo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD)	Dra. Jill Baker, Superintendente Escolar	jbaker@lbschools.net 562.997.8242

Información general

[Descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) está profundamente comprometido con la salud y la seguridad de los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad. **Este Plan de Continuidad y Asistencia (o, simplemente, el Plan de Continuidad del Aprendizaje)** requiere proporcionar instrucción rigurosa y de alta calidad al mismo tiempo que se asegura de proporcionar un ambiente seguro para los estudiantes, el personal y la comunidad. Sabemos que se necesita una variedad de opciones educativas y planes de contingencia para asegurar la excelencia y equidad durante esta crisis sanitaria mundial que está cambiando rápidamente. Nuestro plan incluye las precauciones de seguridad apropiadas y un esquema claro de nuestras opciones educativas para la escuela tradicional y para el aprendizaje a distancia.

A lo largo de la pandemia de coronavirus, las acciones del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) se han alineado con las normas que el Departamento de Salud Pública de California, el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles, la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Long Beach han establecido para las escuelas y los salones de clases. Los protocolos y procedimientos descritos en este plan ayudarán a reducir el riesgo. Ninguna acción por sí sola puede eliminar por completo el riesgo de transmisión del nuevo coronavirus, pero la implementación en conjunto de varios protocolos puede reducir grandemente el riesgo. Tengan en cuenta que, a partir de la fecha de la publicación de este documento, el Condado de Los Ángeles sigue en la lista de monitoreo estatal COVID-19, lo cual nos prohíbe ofrecer aprendizaje en persona. Vigilaremos de cerca la capacidad del Condado de Los Ángeles para cumplir con los requisitos, como lo indica el estado, para regresar a la instrucción en persona.

Mientras nuestra región continúa luchando con la pandemia, la Mesa Directiva de Educación reconoce que “la muerte de George Floyd, y la subsiguiente violencia a lo largo de la nación y en nuestras comunidades, nos ha molestado a todos nosotros” en la familia del LBUSD. La declaración de la mesa Directiva del 1 de junio del 2020 destaca la importancia de abordar las desigualdades junto con la respuesta al COVID-19:

Por décadas, en las escuelas locales nos hemos dedicado a asegurar la equidad entre nuestra diversa población de estudiantes. Estamos profundamente al tanto de las inequidades sociales perniciosas que pueden hacer difícil el aprendizaje aun durante los mejores tiempos. La muerte de George Floyd, y el efecto desproporcionado del coronavirus entre las poblaciones minoritarias, han dejado al descubierto muchas de estas inequidades.

Por consiguiente, el LBUSD ha reafirmado su compromiso a largo plazo de avanzar en una agenda de diversidad, equidad, e inclusión. Durante la última década, el distrito ha ampliado el acceso a los cursos de Ubicación Avanzada, desarrollado las Academias de Liderazgo de Hombre y Mujeres, y establecido un programa de Estudios Étnicos. En los últimos dos años, se han realizado esfuerzos para traer las voces del estudiante y de los padres de familia al trabajo del distrito en diversidad, equidad, y prácticas de inclusión. Esto ha incluido a la Mesa Directiva aprobando una Resolución de Prácticas de Inclusión, una serie de actividades de asociación dirigidas a aumentar la diversidad en nuestra fuerza laboral, y el desarrollo de un Equipo de Diseño de Equidad llevando a los maestros, administradores, y estudiantes a una comunidad para desarrollar recomendaciones sobre pólizas y prácticas mientras trabajan juntos activamente para abordar las inequidades sistemáticas. Actualmente, se está elaborando un equipo de liderazgo de equidad. Las acciones y servicios descritos a continuación tienen un objetivo específico en la equidad.

En general, este Plan de Continuidad del Aprendizaje es una extensión del Plan de Apertura y Seguridad Escolar 2020-21 del LBUSD, el cual ha sido desarrollado localmente en [inglés](#), [español](#), y [camboyano](#). Ambos documentos están moldeados con la retroalimentación de los interesados dentro del proceso del Compromiso Presupuestario del Distrito, reflejando las experiencias vividas por los estudiantes, las familias, y el personal en tiempo de rápida evolución.

Por ejemplo, en la Encuesta del Aprendizaje a Distancia/ En casa de K-12o, el 60% de los padres de familia expresaron preocupación respecto al aprendizaje de sus hijos, mientras que el 47% estaban preocupados por el bienestar social y emocional de sus hijos. Los estudiantes identificaron desafíos para sentirse motivados para hacer trabajo en línea, apoyando con el cuidado de sus hermanos en casa, no tener un espacio sin ruido para estudiar, y experimentando diferentes tipos de dificultades internas. Los maestros compartieron desafíos parecidos con el cuidado de niños, espacio para trabajar, y tecnología. Tanto el Plan de Continuidad del Aprendizaje como el Plan de Apertura y Seguridad Escolar incorporan estas opiniones.



El último consiste de los siguientes componentes clave:

- Protocolos de Salud y Seguridad
- Prueba e Informes de COVID-19
- Protocolos de Limpieza e Higienización de las Instalaciones
- Programas Instructivos
- Educación Especial y Salud Mental

- Atletismo y Actividades Extracurriculares

En general, hay una progresión de necesidades en los componentes. En primer lugar, el LBUSD busca establecer las normas de salud y seguridad necesarias para crear un espacio seguro para todos. Luego, nos esforzamos por implementar un sistema que se enfoca en las necesidades de instrucción de los estudiantes en todos los niveles de grado escolar. Tercero, integramos estructuras de apoyo que se ocupan del bienestar social y emocional de los estudiantes, sus familias y el personal, mientras nos movemos colectivamente a través de los ciclos de una pandemia global mientras nos esforzamos por promover la excelencia y equidad. La alineación entre el Plan de Continuidad del Aprendizaje y el Plan de Apertura y Seguridad Escolar ayuda a asegurar que las acciones y servicios que se indican a continuación se incorporen en la práctica local.

Colaboración de los interesados

[Descripción de los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

El aporte de la comunidad del LBUSD es invaluable. Los esfuerzos de participación de las partes interesadas han sido amplios y reflejan un proceso que va sistemáticamente desde las perspectivas de nivel superior hasta las recomendaciones enfocadas de los grupos asesores. Consultas específicas para el Plan de Continuidad del Aprendizaje se han alineado con el proceso más amplio del Compromiso Presupuestario, asegurando que las ideas de los padres de familia, estudiantes, maestros, administradores, personal, y miembros de la comunidad no solo estén incorporados dentro de la respuesta del distrito al COVID-19, pero también se haga uso de ellas para la planificación a futuro más allá del año escolar 2020-21.

Como se describió en el Taller de la Mesa Directiva del 20 de julio del 2020, la infraestructura del Compromiso Presupuestario consiste de tres áreas principales de aportes de las partes interesadas: encuestas, foros comunitarios, y reuniones de grupos del distrito/ comunidad. Los resultados de estas actividades de las partes interesadas fluyen al Comité Asesor de la Superintendente (SAC, por sus siglas en inglés), que tiene el propósito de analizar la retroalimentación y finalmente desarrollar recomendaciones para la consideración de la Superintendente y la Mesa Directiva de Educación. El SAC se forma de los siguientes grupos de interesados:

- Association of Long Beach Education Managers (Asociación de Gerentes de Educación de Long Beach)
- Assistance League (*Liga de Asistencia*)
- Black Lives Matter - Long Beach (*Las Vidas Negras Importan-Long Beach*)
- Board of Education District Representatives (*Representantes de los distritos de la Mesa Directiva de Educación*)
- California Conference for Equity and Justice (*Conferencia de California para la Equidad y la Justicia*)
- California State University, Long Beach (*Universidad Estatal de California en Long Beach*)
- Californians for Justice (*Californianos para la Justicia*)
- Classified School Employees Association (*Asociación de Empleados de Escuelas Clasificadas*)
- Coalition of Involved African American Parents (*Coalición de Padres Afroamericanos Involucrados*)
- District Community Advisory Committee (*Comité Asesor Comunitario del Distrito*)
- District English Learner Advisory Committee (*Comité Asesor del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés del Distrito*)

- Khmer Parents' Association (*Asociación de Padres Camboyanos*)
- The LGBTQ Center - Long Beach (*El Centro LGBTQ - Long Beach*)
- Latinos in Action (*Latinos en Acción*)
- Long Beach Council Parent-Teacher Association (*Asociación de Padres y Maestros del Consejo de Long Beach*)
- National Association for the Advancement of Colored People (*Asociación Nacional para el Avance de las Personas de Color*)
- Pacific Islander Education Voyage (Viaje Educativo de los Isleños del Pacífico)
- Special Education Community Advisory Committee (*Comité Asesor Comunitario de Educación Especial*)
- Superintendent's Student Advisory Group (*Comité Asesor Estudiantil de la Superintendencia*)
- Teachers Association of Long Beach (*Asociación de Maestros de Long Beach*)

Junto con el proceso del Compromiso Presupuestario existe un mayor énfasis en el compromiso estudiantil como parte del trabajo de equidad del LBUSD. La estrategia es comparable a la infraestructura descrita anteriormente:

- Utilizar una encuesta que junte una amplia gama de los pensamientos de los estudiantes respecto a la equidad.
- Juntar un grupo que represente las voces estudiantiles para contribuir al trabajo continuo del LBUSD sobre equidad y desarrollo de políticas.
- Apoyar a los estudiantes a ser partícipes de las voces jóvenes en una "reunión general" como otra vía para el diálogo.

Todos estos esfuerzos de colaboración con los interesados se resumen en la siguiente cronología de tiempo. La información está actualizada a partir del 7 de septiembre del 2020, y puede estar sujeta a cambios a medida que se sigan planeando actividades adicionales.

Febrero del 2020

- Encuesta Thoughtexchange® sobre el Plan de Control y Responsabilidad Local

Mayo-Junio del 2020

- Encuesta sobre el Aprendizaje a distancia/ en casa de K-12
- Encuesta sobre las Necesidades de las Familias del LBUSD

Agosto del 2020

- Activar el Comité Asesor de la Superintendente (12 de agosto)
- Lanzar la encuesta Thoughtexchange® sobre el Compromiso Presupuestario/ Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar (17 de agosto)
- Consultar con el Comité Asesor para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés del Distrito sobre el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar (25 de agosto)
- Consultar con el Comité Asesor Comunitario del Distrito sobre el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar (27 de agosto)

Septiembre del 2020

- Audiencia Pública #1 sobre el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar (2 de septiembre)

- Sesión virtual de la *Long Beach Council Parent-Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros del Consejo de Long Beach)*(8 de septiembre)
- Foro comunitario sobre el Compromiso Presupuestario (14 de septiembre)
- Audiencia Pública #2 sobre el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar (16 de septiembre)
- Reunión del Comité Asesor de la Superintendente (17 de septiembre)

Octubre del 2020

- Lanzamiento de la encuesta estudiantil Thoughtexchange® (principios de octubre)
- Grupo Asesor Estudiantil de la Superintendente (1 de octubre)
- Foro de Padres de Familia de la Superintendente (8 de octubre)
- Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (14 de octubre)
- Iniciar la selección de representantes estudiantiles para el compromiso estudiantil sobre la equidad (mediados de octubre)
- Foro comunitario sobre el Compromiso Presupuestario (22 de octubre)
- Viaje Educativo de los Isleños del Pacífico (29 de octubre)

Noviembre del 2020

- Lanzamiento de las reuniones generales dirigidas por estudiantes (finales de octubre/ principios de noviembre)
- Reunión del Comité Asesor de la Superintendente (9 de noviembre)

La retroalimentación recopilada de las actividades realizadas antes de la aprobación de la Mesa Directiva de Educación se ha incorporado al Plan de Continuidad del Aprendizaje. Lo mismo ocurre con los comentarios públicos en las reuniones periódicas de la Mesa Directiva y otras fuentes de aportaciones de los interesados.

Encuestas

El LBUSD ha consultado cuatro encuestas principales para desarrollar el Plan de Continuidad del Aprendizaje: (1) la encuesta Thoughtexchange® sobre el Plan de Control y Responsabilidad Local; (2) la encuesta sobre el Aprendizaje a distancia/ en casa de K-12; (3) la encuesta sobre las Necesidades de las Familias del LBUSD; y (4) la encuesta Thoughtexchange® sobre el Compromiso Presupuestario/ Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar. A continuación se resumen los datos sobre el objetivo, el calendario y la participación general de cada encuesta.

La Encuesta Thoughtexchange® (Intercambio de Ideas) sobre el Plan de Control y Responsabilidad Local

- Objetivo: Recolectar retroalimentación de los interesados sobre las prioridades en el LCAP.
- Periodo: Enero - Febrero del 2020
- Participación:

-0974 participantes en total

-1,362 respuestas en total

-37, 404 calificaciones/ participaciones

Encuesta del Aprendizaje a Distancia/ En el Hogar para K-12° grado escolar

- Objetivo: Recopilar retroalimentación de las partes interesadas sobre las experiencias del aprendizaje a distancia/ en casa.
- Periodo: Mayo - Junio del 2020
- Participación:

-13, 647 respuestas de estudiantes

-21, 277 respuestas de padres de familia

-2, 736 respuestas de maestros

Encuesta sobre las Necesidades de las Familias del LBUUSD

- Objetivo: Recopilar retroalimentación de los estudiantes y padres de familia sobre sus necesidades para el otoño del 2020 y más allá.
- Periodo: Junio del 2020
- Participación:

-216 respuestas de estudiantes

-6, 642 respuestas de padres de familia

Encuesta *Thoughtexchange*® sobre el Compromiso Presupuestario / Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia

- Objetivo: Recopilar retroalimentación de las partes interesadas sobre temas que se relacionan con el presupuesto del distrito y este documento.
- Periodo: Agosto - Septiembre del 2020
- Participación (a partir del 20 de agosto del 2020):

-4, 286 participantes en total

-3, 375 respuestas en total

-105, 605 calificaciones / participación

Las tres primeras encuestas mostraron la importancia de las consideraciones de salud y seguridad para todos los interesados. Más allá de esta cuestión general, se identificaron tres prioridades, que constituyeron la base de la *Encuesta Thoughtexchange*® (*Intercambio de Ideas*) sobre el Compromiso Presupuestario y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, así como de otras consultas relacionadas con las partes interesadas. Estas "preguntas orientadoras" se relacionan con las prácticas que serían más eficaces para abordar (1) el apoyo académico, (2) el aprendizaje social y emocional, y (3) el compromiso y la motivación de los estudiantes, todo lo cual se ajusta al propósito principal de este documento.

Las encuestas fueron entregadas electrónicamente y distribuidas por medio de sistemas de comunicación a gran escala del distrito, incluyendo *SchoolMessenger* (mensajes de voz y texto), *SchoolLoop* (mensajes por correo electrónico y sitios web escolares), *lbschools.net* (sitio web del distrito), y varias redes sociales. Fueron traducidas en inglés, español, y camboyano. La encuesta sobre las Necesidades de la Familia del LBUUSD fue desarrollada en colaboración con representantes de *Californians for Justice* (*Californianos para la Justicia*), *Public Advocates* (*Defensores Públicos*), y *Children's Defense Fund-California* (*Fondo para la Defensa de los Niños en California*). Con base en la

retroalimentación de los miembros de Comité Asesor de la Superintendente, quienes buscaron llegar a los interesados más allá de los medios electrónicos, el distrito estableció una línea de atención que reflejó la Encuesta Thoughtexchange®. Esta línea de atención hizo las mismas preguntas de orientación y activó la participación por voz de la persona que llamaba en su idioma preferido.

Consultas Necesarias con los Comités

El personal del LBSD notificó a los miembros del Comité Asesor Comunitario del Distrito del Distrito (DCAC) y del Comité Asesor Comunitario para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés del Distrito (DELAC) por correo electrónico y teléfono en inglés, español, y camboyano. Además se publicaron notificaciones formales en lbschools.net, con enlaces al borrador preliminar del Plan de Continuidad del Aprendizaje del 21 de agosto del 2020 en la [página del Control Local](#) y el acceso directo <https://bit.ly/lbcontinuityplan> (posteriormente se les enviaron por correo copias en papel del Plan de Apertura y Seguridad Escolar a los miembros). Por motivo de los reglamentos de distanciamiento social, las reuniones se llevaron a cabo en <https://lbschools.net/YouTube> el 25 de agosto (DELAC) y el 27 de agosto (DCAC).

Varios miembros señalaron que este formato dificulta un debate participativo. El personal del LBSD reconoció sus deficiencias y tomó medidas proactivas para tratar de mitigarlas. En primer lugar, el distrito estableció transmisiones individuales en directo en YouTube para los hablantes de inglés, español y camboyano, permitiendo la traducción en tiempo real y el apoyo lingüístico. Segundo, al inicio de las reuniones se publicaron y se explicaron formularios para el comentario público. Los miembros tuvieron oportunidad de entregar cuantas ideas y preguntas desearon, y el personal del distrito respondió a varias de ellas durante el tiempo designado, lo cual creó algo de la participación que típicamente proporcionan los diálogos en persona. Tercero, los formularios para el comentario público se mantuvieron disponibles por 48 horas después de cada reunión. Este periodo de tiempo extendido les permitió a los miembros la oportunidad de reflexionar sobre las presentaciones del distrito, volver a ver el Plan de Continuidad del Aprendizaje, y enviar comentarios adicionales, con la seguridad de que el LBSD responderá por escrito.

En general, desde el 7 de septiembre del 2020, la reunión de DELAC tuvo 478, 332 y 167 vistas en inglés, español, y camboyano, respectivamente. La reunión de DCAC tuvo 298, 138, y 134 vistas en inglés, español, y camboyano, respectivamente. Los comentarios públicos de estas reuniones están resumidos en las siguientes secciones.

Retroalimentación Adicional de los Interesados

Tal como con las sesiones de DCAC Y DELAC, otras reuniones de comités y foros comunitarios se llevaron a cabo virtualmente por Zoom/ videoconferencia. Los formatos específicos variaron dependiendo de la audiencia. Para las reuniones de comités organizadas por grupos de interesados (por ejemplo, Long Beach Council Parent-Teacher Association (*Asociación de Padres y Maestros del Consejo de Long Beach*)), el proceso de Compromiso Comunitario y, por extensión el Plan de Continuidad del Aprendizaje fueron agregados como temas de discusión en el orden del día de reuniones permanentes. Las sesiones de trabajo en grupo estuvieron centradas en las tres preguntas orientadoras relacionadas a los apoyos académicos, el aprendizaje social y emocional, y el compromiso y la motivación estudiantil. Las notificaciones de las reuniones fueron enviadas por los comités mismos.

Los foros comunitarios se centraron exclusivamente en el proceso de compromiso presupuestario y el Plan de Continuidad del Aprendizaje. El personal del distrito llevó a cabo la divulgación a través de los medios sociales, lbschools.net y otros sistemas de comunicación. Un moderador ayudó a facilitar el diálogo, que se estructuró en torno a las tres preguntas orientadoras para asegurar que los comentarios se pudieran combinar con otras fuentes de retroalimentación de los interesados.

Más allá de los foros comunitarios, el LBSD convocó grupos consultivos específicos para obtener un nivel más profundo de información anecdótica. El Comité Asesor para la Reapertura consistió de maestros, miembros del personal clasificado, representación de la Teachers Association of Long Beach (*Asociación de Maestros de Long Beach*), administradores, padres de familia, y la Classified School Employees Association (*Asociación de Empleados de Escuelas Clasificadas*). Ellos compartieron su preparación e hicieron recomendaciones que el personal del distrito tomó en cuenta cuando prepararon el Plan de Apertura y Seguridad Escolar, incluyendo secciones que informaron el Plan de Continuidad del Aprendizaje. De manera similar, se diseñaron Equipos de Trabajo para crear orientación por medio de expertos en las áreas del contenido del distrito. La orientación operacional sobre cuestiones de salud y seguridad, transporte, servicio de comidas, y personal se generó conjuntamente con la aportación del Comité Asesor para la Reapertura. La meta era combinar las dos: aportaciones de asesoramiento de los representantes y orientación operacional específica en un plan que reflejara los valores básicos del LBSD.

Descripción de las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El LBSD valora las aportaciones de los interesados, anima a los miembros de la comunidad a hacer comentarios públicos a la hora de sus reuniones, y proporciona opciones para la participación remota. En medio de la respuesta al COVID-19 y los cierres de escuelas, se llevaron a cabo reuniones virtuales de la Mesa Directiva de Educación entre abril y agosto del 2020. La modificación del Gobernador a la Ley Brown por COVID-19 suspendió cualquier requisito en reuniones por teleconferencia de que el público pudiera testificar “en persona,” permitiéndole a la Mesa Directiva el poder proporcionar comentario público “telefónicamente o de otra manera electrónica.” Durante el entorno de las reuniones virtuales, los comentarios públicos se aceptaron por correo electrónico y fueron leídos por el personal en el tiempo designado en el orden del día. Los comentarios restantes fueron enviados a la Mesa Directiva y se hicieron parte del registro público.

El 5 de agosto del 2020, la Mesa Directiva regresó a reuniones en persona y habló sobre la transición del manejo de los comentarios públicos. Para el Taller y la reunión Regular de la Mesa Directiva del 18-19 de agosto del 2020, al igual que las audiencias públicas del 2 de septiembre y 16 de septiembre del 2020, los comentarios se aceptaron en persona y por correo electrónico. El testimonio en persona requirió que todos los miembros del público, con la excepción de aquellos exentos por la ley, deben usar una mascarilla, presentar los comentarios uno por uno, y marcharse inmediatamente después de terminar su tiempo. El testimonio enviado por correo electrónico fue leído en voz alta por el personal dentro de tres minutos o menos.

Como se mencionó en la sección anterior, las reuniones de DELAC (25 agosto) y DCAC (27 de agosto) se llevaron a cabo por transmisión en vivo por YouTube en inglés, español y camboyano. Los formularios de comentarios públicos se publicaron y explicaron al inicio de las

reuniones. Se recolectaron en tiempo real a través de los formularios Google, por lo que muchos de los temas se leyeron en voz alta y fueron abordados por el personal durante el tiempo asignado. Los formularios para el comentario público se mantuvieron disponibles por 48 horas después de cada reunión, ya que el LBUSD reconoce que las circunstancias ameritan la extensión.

Otras reuniones de los comités y foros comunitarios ocurrieron por medio de Zoom/ videoconferencia. Incluyeron sesiones de trabajo en grupo y/ o diálogo moderado directamente en la plataforma -- verbalmente y con la función de charla. Para ampliar la participación más allá de las reuniones públicas programadas, el LBUSD promovió la Encuesta Thoughtexchange® del Compromiso Presupuestario/ Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar, la línea directa para el Compromiso Presupuestario, y el [Formulario para Comentarios Públicos](#) digital específicamente para el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar. Estas herramientas permitieron la retroalimentación por escrito y oral centrada en el apoyo académico, el aprendizaje social y emocional, y el compromiso y la motivación estudiantil.

[Resumen de la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

En los últimos meses, los esfuerzos de participación de las partes interesadas del LBUSD han producido aproximadamente 50,000 respuestas de padres de familia, estudiantes, maestros, administradores, miembros del personal y la comunidad en inglés, español y camboyano. Estas respuestas se han visto reforzadas por las aportaciones de las reuniones del comité, las ideas del foro comunitario y los comentarios públicos tanto en formas oral como escritas. No sólo se han enfocado en asuntos que surgieron por la pandemia COVID-19 (particularmente la enseñanza a distancia), sino que también han abordado cuestiones continuas relacionadas con la equidad.

En los siguientes párrafos se resumen las tendencias generales en la retroalimentación de las partes interesadas. Se clasifican por las tres "preguntas orientativas" sobre el apoyo académico, el aprendizaje social-emocional y la participación y motivación de los estudiantes, que se estructura colectivamente por el tema general de salud y seguridad. Tenga en cuenta que muchas ideas abarcan varias categorías, y hay coincidencias en las ideas contribuidas por los grupos de las partes interesadas.

Apoyo académico

La Encuesta de Necesidades de las Familias de LBUSD resaltó la necesidad de abordar la pérdida de aprendizaje. Cuando se les preguntó qué necesitaban sus hijos para ponerse al día académicamente, el 63% de los padres indicaron un deseo de tener la "oportunidad para repasar lo que se cubrió durante el aprendizaje en el hogar", lo cual representó la respuesta más alta en esta área. Un poco más de la mitad (51%) seleccionaron los "comentarios regulares del maestro sobre su progreso académico". Los estudiantes identificaron los mismos dos recursos como sus necesidades principales para la pérdida de aprendizaje (47% para oportunidades de repasar y 48% para los comentarios regulares de los maestros).

En la Encuesta Thoughtexchange® (Intercambio de Ideas) del Compromiso Presupuestario / Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar para el apoyo académico, cinco de las diez respuestas principales relacionadas con los recursos tecnológicos y la comunicación clara de las expectativas de aprendizaje:

- "Proporcionar más capacitación para los maestros en el desarrollo del plan de estudios en línea."
- "Acceso al Internet para todos los estudiantes."
- "Las asignaciones de trabajo se asignen claramente con anticipación y sean establecidas para la semana".
- "La senda de aprendizaje/ horario de asignación claro."
- "Necesitamos asegurarnos de que los estudiantes tengan el acceso necesario a Wi-Fi y a la tecnología".

Los comentarios de las reuniones de DELAC (25 de agosto) y DCAC (27 de agosto), al igual que otras sesiones, giraron en torno a apoyos específicos para estudiantes con necesidades únicas, servicios diferenciados para abordar la pérdida del aprendizaje y acceso a la tecnología. A continuación, se muestran ejemplos de los comentarios:

- "¿Puede analizar más los apoyos específicos para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés?"
- "Para los estudiantes con un Plan Educativo Individualizado (IEP-por sus siglas en inglés), ¿Quién es el administrador del caso? ¿Qué apoyos hay para los estudiantes con discapacidades?"
- "¿Qué tal los estudiantes que son recién llegados y hablan el inglés limitado?"
- "¿Llevará a cabo el distrito a una evaluación de pérdida de aprendizaje para determinar los niveles diferenciados de apoyo para cada estudiante?"
- "¿Habrá ayuda académica después de clases?"
- "¿Cómo garantizará el distrito que las familias tengan en casa la capacidad de Internet y dispositivos adecuados?"
- "Los estudiantes pasan muchas horas frente a una pantalla. ¿Hay alguna consideración para los límites de la tarea?"
- "¿Hay un día establecido en el que los padres puedan recibir capacitación en Canvas?"

Además, en una carta del 2 de septiembre, 2020, el Grupo de Trabajo LCAP (que incluye Defensores Públicos, Fondo de Defensa Infantil - California, Long Beach Forward, Latinos en Acción, Las Vidas Negras Importan - Long Beach, y numerosos líderes de padres de familia) recomendó que el LBUSD "se comunique con cada familia para asegurarse de que cada niño tenga suficiente Internet para participar en clases de Zoom y termine el trabajo virtual asíncrono y que cualquier niño que carezca de conectividad recibirá un *hotspot* (un dispositivo con acceso inalámbrico a Internet) u otro método de conectividad a expensas del Distrito." Esta recomendación incluía "apoyo técnico 1:1" y la "comunicación y apoyo a las familias que enfrentan más desigualdades en el acceso educativo".

Aprendizaje social-emocional

Aún antes de que llegara la pandemia, el aprendizaje social-emocional era una consideración clave para las partes interesadas. Este tema recibió la mayor cantidad de respuestas en la Encuesta Thoughtexchange® (Intercambio de Ideas) del Plan de Control y Responsabilidad Local, con las siguientes respuestas entre las mejores calificadas:

- "Demasiados niños y familias sufriendo con problemas de salud mental, traumas, etc."
- "Los niños están llegando a la escuela con más necesidades médicas y de salud".

- "Los niños y los maestros están sufriendo más estrés, por lo que se necesitan consejeros".
- "Es importante porque los maestros y el personal están abrumados con los problemas sociales/emocionales con los estudiantes..."
- "La salud mental es un problema tremendo con todo el estrés que los estudiantes viven".

Los interesados sugirieron que la pandemia COVID-19 ha empeorado estas cuestiones. En la Encuesta de Aprendizaje a Distancia / en Casa K-12, el 47% de los padres expresaron que estaban "bastante" o "sumamente" preocupados por el bienestar social-emocional de sus hijos. En la Encuesta de Necesidades para la Familia del LBSD, los padres indicaron que "tiempo durante el día para actividades de bienestar" (55%) y "oportunidades de hablar con otros estudiantes sobre sus experiencias" (51%) serían sus dos prioridades principales. Los estudiantes también identificaron estos dos recursos como sus principales necesidades de apoyo social-emocional (40% para actividades de bienestar y 46% para hablar con compañeros).

En la Encuesta Thoughtexchange® (Intercambio de Ideas) del Compromiso Presupuestario / Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar para el aprendizaje social-emocional, siete de las diez respuestas principales pidieron oportunidades para que los estudiantes hablen con consejeros, personal escolar y/o compañeros:

- "Consejería para niños que necesitan hablar."
- "Tiene que haber mucha MÁS consejería disponible".
- "Conexión entre maestro y estudiante."
- "Tener un consejero disponible."
- "Oportunidades para que los niños interactúen entre sí y discusiones en grupo".
- "Actividades virtuales para romper el hielo y discusiones dedicadas a verificar si los estudiantes están bien."
- "Acceso regular a consejeros escolares para aquellos que tuvieron dificultades con los problemas sociales-emocionales".

En las reuniones de DELAC, DCAC y reuniones de otros comités se generaron comentarios sobre los servicios intensivos de apoyo estudiantil más allá de las intervenciones académicas. Por ejemplo:

- "Para los estudiantes que son difíciles de contactar, ¿contratará el distrito a alguien de apoyo [consejeros/trabajadores sociales] para hacer visitas a casa?"
- "¿Se están ampliando o aumentando los servicios de los Centros de Recursos para las Familias?"
- "¿Qué asociaciones está buscando el distrito para brindar apoyo a nuestros estudiantes, particularmente en poblaciones de alta necesidad?"
- "¿Habrá un incremento de consejería durante la pandemia?"
- "Los niños no pueden aprender si tienen hambre... Las familias [necesitan] acceso a los servicios de nutrición".

El Grupo de Trabajo LCAP sugirió que el LBSD proporcione más detalles sobre "cómo se integrarán las estrategias [del aprendizaje y bienestar social-emocional] en cada lección", proponiendo la idea de "equipos de múltiples partes interesadas, incluyendo a los padres de familia, para hacer observaciones en el salón de clases y la escuela/recorridos virtuales" como "una posible estrategia de monitoreo". Además, el Grupo de Trabajo LCAP recomendó "aumentar el personal en [los Centros de Recursos para las Familias] para asegurar que estos

servicios de salud mental y bienestar social-emocional estén disponibles para los estudiantes de todas las escuelas en el LBUSD durante el año escolar 2020-21".

La participación y motivación de los estudiantes

En la Encuesta de Aprendizaje a Distancia / en Casa K-12, el 42% (o 6,503 estudiantes) expresó "sentirse desmotivados" frecuentemente o casi todo el tiempo, clasificándose en primer lugar entre los desafíos que se enfrentan. Tanto los estudiantes como los padres de familia querían más interacción humana (por ejemplo, tiempo de aprendizaje "en vivo", oportunidades para interactuar con sus compañeros académica y socialmente, etc.). Este sentimiento también se expresó en la Encuesta Thoughtexchange® (Intercambio de Ideas) del Compromiso Presupuestario / Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar para la participación y motivación de los estudiantes, donde las siguientes se clasificaron entre las diez primeras respuestas:

- "Revisiones regulares con los maestros. Los estudiantes necesitan conocer a los maestros . . . que se preocupan por su progreso."
- "Hacer que el aprendizaje sea divertido por medio de temas interesantes, actividades y mucho tiempo de colaboración con compañeros".
- "La instrucción en grupos pequeños permitiría más participación si un estudiante se siente 'visto' en lugar de perderse..."
- "Establecer relaciones con los estudiantes."
- "Discusiones en grupos."
- "Conexiones personales. Los niños que se sienten conectados con maestros y compañeros participarán más y estarán más motivados".

Durante las reuniones de DELAC, DCAC y reuniones de otros comités, las partes interesadas enfatizaron la asistencia y participación en el aprendizaje a distancia:

- "Soy un padre que trabaja. Me preocupa la asistencia durante la transmisión en vivo".
- "¿Cómo vas a abordar el ausentismo?"
- "¿Cuánto tiempo pasará mi estudiante en la computadora durante el aprendizaje a distancia?"

El Grupo de Trabajo LCAP recomendó que "la participación de los estudiantes se midiera con flexibilidad cuando los padres de familia consideren que la cantidad de tiempo frente a la pantalla sea ineficaz para un estudiante y que se hagan arreglos alternativos para cumplir con los requisitos de participación". Esta recomendación incluía la eliminación de La Mesa Directiva de Revisión de Asistencia Escolar de la lista de posibles intervenciones para abordar la asistencia y propuso que "sólo debe[mos] depender de los métodos que se basan en los enfoques eficaces restaurativos y activos en el caso de la ausencia crónica".

[Descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar en los cuales influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

El Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia Escolar toma en consideración especial los sentimientos generales expresados por estudiantes, padres de familia, maestros, administradores, personal escolar y miembros de la comunidad en general. Lo siguiente resume las acciones y servicios en los cuales influyeron las aportaciones específicas de las partes interesadas, categorizadas por tres "Preguntas guía" en el área de apoyo académico, aprendizaje socioemocional y participación y motivación de estudiantes.

Apoyo Académico

Tal y como se describe en “Acceso a Dispositivos y Conectividad,” el Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) ha realizado esfuerzos para ampliar la distribución de Chromebooks y puntos de acceso a la Internet, particularmente entre las familias que tienen mayores necesidades. También se ha establecido, un sistema coordinado de apoyo para estudiantes y padres de familia a fin de eliminar las barreras técnicas relacionadas con el aprendizaje a distancia.

Para ayudar a aclarar las asignaciones, horarios, requisitos técnicos y otras expectativas de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) ha implementado Canvas como su sistema de gestión de aprendizaje. Canvas funciona con procesos de participación de alta calidad, colaboración y comentarios y opiniones entre estudiantes, y los administradores recibirán desarrollo profesional continuo sobre el LMS y otras herramientas tecnológicas.

Reconociendo que el aprendizaje a distancia requiere priorizar los aprendizajes clave o esenciales, incluyendo los conceptos del año escolar anterior, cada una de las oficinas del plan de estudios ha preparado un documento como guía para los maestros, resaltando estos aprendizajes para el resto del año académico. Estos documentos, conjuntamente con capacitaciones para maestros y administradores, abordarán el deseo de los padres de familia respecto a que sus estudiantes puedan tener la “oportunidad de revisar lo que se cubrió durante el cierre de las escuelas.

Tal y como se explica en “Colaboración y Progreso del Estudiante,” la colaboración sincrónica complementa las lecciones sincrónicas de cada día y brinda para los estudiantes descansos educativos regularmente, tiempo consecutivo limitado enfrente de la pantalla y oportunidades para practicar por su propia cuenta los conceptos o habilidades. Este arreglo ayudará a establecer una equilibrada experiencia de aprendizaje – algo que muchos padres de familia valoran.

Las secciones “Pérdida de Aprendizaje del Estudiante” incluye tutoría, clases de intervención, programas los sábados y otras oportunidades de aprendizaje – un tema mencionado por el Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC) y el Comité Asesor del Distrito Para el Estudiantado Que Está Aprendiendo Inglés (DELAC).

Aprendizaje Socioemocional

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) ha lanzado una iniciativa de Aprendizaje Socioemocional (SEL) que cubre todo el distrito, las estrategias de SEL serán integradas en la enseñanza de cada día y las habilidades SEL serán reforzadas diariamente en las interacciones y prácticas de los estudiantes. Estas estrategias reflejan la opinión y comentarios obtenidos por el Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) a través de la Encuesta de Necesidades de la Familia, en la cual se solicita “tiempo durante el día para actividades de bienestar” y “oportunidades para hablar con otros estudiantes acerca de sus experiencias.”

Los Centros de Recursos para la Familia (FRC) continuarán brindando servicios durante el año escolar 2020-21, después de haber extendido sus operaciones este verano pasado. Dichos centros estarán ubicados en cuatro planteles escolares regionales (Chavez, Lindbergh, Signal Hill, y Stephens) y atenderán a 27 escuelas.

En respuesta a la opinión y comentarios de los interesados respecto a servicios comunitarios y asociaciones, el LBUSD continuará trabajando en colaboración con los Servicios Colaborativos de Salud Mental ubicados en sus planteles escolares, con lo cual se atienden a 60 planteles escolares.

· El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) ha establecido una serie de protocolos para las visitas a los hogares y capacitaciones para el personal escolar. Esta acción responde a los comentarios presentados en el *Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC)* y Comité Asesor del Distrito Para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés (DELAC) en relación a servicios intensivos de apoyo para los estudiantes, particularmente para aquellos que no pueden ser localizados fácilmente.

· Se proporcionarán gratuitamente desayunos y almuerzos nutricionalmente adecuados para todos los niños locales de 1 a 18 años de edad. La distribución de comida se llevará a cabo en 78 escuelas en diferentes puntos de la ciudad con la finalidad de que las familias puedan encontrar un lugar de distribución conveniente y cerca de sus hogares, particularmente en los vecindarios de mayor necesidad.

Participación y Motivación de Estudiantes

· El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) ha establecido un proceso multifacético de participación activa con la cual se reafirmará la importancia de la participación activa diariamente. Conjuntamente con este sistema, el LBUSD ha desarrollado protocolos para garantizar que la comunicación con los padres de familia y las visitas a los hogares muestran atención y afecto en lugar de ser percibido como punitivo o disciplinario. Estos protocolos tienen la intención de hacer que la comunicación con las familias sea de manera personal, reconociendo y respetando los límites de manera apropiada. La meta es promover la seguridad y establecer espacios de aprendizaje seguros para los estudiantes.

· Como parte del trabajo de equidad, el LBUSD trabajará en colaboración con la Conferencia de California para la Equidad y Justicia (una organización de relaciones humanas dedicada a eliminar el prejuicio, la intolerancia y el racismo a través de la educación, resolución de conflictos y abogacía) y Californianos por la Justicia (una organización empoderada por jóvenes a nivel estatal luchando por la justicia racial).

Continuidad del aprendizaje

Ofrecimiento de educación presencial

[Descripción de las medidas que adoptará la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

La instrucción de calidad y el compromiso de equidad para todos los estudiantes continúa siendo un enfoque para los programas educativos del LBUSD. Sabemos que las necesidades de nuestros estudiantes y familias cambian, por lo cual hemos proporcionado una variedad de modelos de programas de instrucción para el ciclo escolar 2020-21. Los modelos de instrucción en el salón clases se describen [a continuación](#):

La instrucción en persona disponible está anclada en la "[Continua de Entendimientos](#)" del LBUSD, una herramienta de planificación que ayuda

a los maestros y líderes a integrar las prácticas clave de los maestros como parte de la instrucción diaria, construye la eficacia colectiva, promueve relaciones de cuidado con los estudiantes e inspira la reflexión a lo largo del proceso de instrucción. Los Entendimientos incluyen:

U1. Una comprensión profunda de los estándares proporciona una base para la instrucción diferenciada de alta calidad que resulta en que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de preparación universitaria y profesional a través del enfoque de Aprendizaje Vinculado.

U2. Proporcionar a todos los estudiantes tareas cognitivamente exigentes y texto complejo con el objetivo de crear sentido esencial para que los estudiantes construyan la comprensión conceptual del contenido y transfieran su aprendizaje a nuevos contextos.

U3. La organización de oportunidades para el discurso técnico y académico, incluidas las conversaciones colaborativas, permiten a los maestros y estudiantes recopilar evidencia acerca de dónde están los estudiantes y determinar un punto de vista en contextos variados.

U4. La planificación estratégica y el uso constante de las estrategias de evaluación formativa permiten a los maestros y estudiantes a conocer dónde están los estudiantes y determinar los próximos pasos inmediatos.

U5. Los equipos de instrucción eficaces (cualquier equipo que se reúne regularmente con el propósito de aprender juntos para aumentar el rendimiento de los estudiantes) incorporar a una cultura de eficacia colectiva que conduce a un enfoque en la mejora de la práctica educativa común, lo que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes para todos.

U6. Cultivar un ambiente del salón de clases, donde los maestros balancean deliberadamente las relaciones de cariño con altas expectativas y apoyan el éxito de los estudiantes, proporcionan una base fundamental para un entorno de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa.

En un momento en que los estudiantes han experimentado una pérdida significativa en el aprendizaje debido al cierre de las escuelas, estos Entendimientos son más importantes que nunca. En combinación con los esfuerzos de todo el distrito para promover un mayor uso de la tecnología, establecer la pedagogía digital e integrar el aprendizaje social-emocional dentro de los planes de estudio del distrito, los Entendimientos ayudan a guiar el regreso a la instrucción basada en el salón de clases cada vez que sea una posibilidad.

Todo el Aprendizaje en Persona (Escuelas Primarias Solamente)

En este programa instructivo, los estudiantes pasan la mitad del día con su maestro del salón de clases para recibir instrucción en sus áreas de contenido básico (artes del lenguaje, matemáticas, estudios sociales, ciencias) y la mitad del día con un miembro del personal de la escuela terminando el aprendizaje extendido y las actividades de los talleres. Los estudiantes del 1ro a 5to grado asistirán a la escuela en persona durante un día completo de seis horas, cinco días a la semana. Durante la mitad de cada día, los estudiantes recibirán instrucción directa y dirigida por su maestro de salón de clase en las áreas de inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias. Los maestros también prepararán a los estudiantes para el aprendizaje extendido y las actividades de taller en las que participarán durante la segunda mitad del día.

Después de almorzar, los estudiantes completarán el aprendizaje extendido y las actividades de taller bajo la supervisión de un miembro del personal de la escuela. Estas actividades podrían incluir tareas suplementales de inglés o matemáticas, programas en línea (como ST Math, Core5), tareas colaborativas con compañeros y trabajo independiente incluyendo proyectos de investigación e indagación. Este tiempo de aprendizaje extendido será el punto de partida para la instrucción en el salón de clases con el maestro al día siguiente. Los estudiantes de kinder asistirán a la escuela en persona durante dos horas y cuarenta minutos por día.

Modelo de Aprendizaje Híbrido en el Nivel de las Escuelas Primarias

En un entorno de aprendizaje híbrido, los estudiantes vienen al plantel escolar parte de su día escolar o semana y aprenden desde casa la otra parte de su día o semana escolar. El sistema de gestión del aprendizaje *Canvas* será utilizado por los maestros para brindar oportunidades adicionales de entrega de contenido o práctica de habilidades.

Específicamente, los estudiantes asistirán a la escuela en persona durante aproximadamente tres horas cada día, cinco días a la semana. Durante este tiempo, los estudiantes recibirán instrucción directa y dirigida por su maestro del salón de clases en las áreas de inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias. Los maestros también prepararán a los estudiantes para el aprendizaje extendido y las actividades de taller en las que participarán en casa durante la segunda mitad del día. Al final de esta sesión de la mañana, los estudiantes se irán a casa y completarán el trabajo independiente en un horario flexible. Este trabajo independiente será el punto de partida para la instrucción en el salón de clase con el maestro al día siguiente.

Modelo Híbrido A/B con los lunes virtuales en el Nivel de las Escuelas Intermedias

En el modelo A/B híbrido los estudiantes de 6to y 8vo grado escolar asistirán a las clases de 9 am a 3:40 pm a través de una combinación de aprendizaje en persona y a distancia. Las escuelas utilizarán un horario de grupo A/B para la instrucción en persona. Los estudiantes en el grupo A van a asistir a la escuela en persona cada martes y jueves, mientras que los del grupo B van a asistir en persona a la escuela cada miércoles y viernes. Cada lunes, con la excepción de los días festivos, los estudiantes participarán de manera virtual durante el día completo de clases de 6 horas. El día virtual prepara tanto a estudiantes como a maestros para el aprendizaje en línea, en caso de que las circunstancias requieran una transición completa al aprendizaje a distancia. Durante las sesiones en persona, los estudiantes estarán en un entorno modificado, distanciados físicamente. El grupo consistirá de un promedio aproximadamente de 16 estudiantes, y la instrucción se enfocará en los estándares de aprendizaje esenciales para cada curso, modificado para acomodar el modelo híbrido. En los días alternativos de aprendizaje a distancia, se les brindará a los estudiantes lecciones simultáneas en las áreas del contenido principal y se espera que terminen el trabajo independiente en casa en preparación para sus siguientes sesiones de clases. Durante el día virtual lunes, los estudiantes asistirán a clases en línea desde casa, recibiendo instrucción en directo por medio de videoconferencias de aproximadamente 50 minutos por periodo de clase. Con el modelo híbrido, los estudiantes tomarán un mínimo de seis cursos que siguen el plan de estudios aprobado por el distrito. Nota: el cuidado de niños, intervenciones y cursos de enriquecimiento pueden estar disponibles a una cantidad limitada de estudiantes, ya sea virtualmente o en persona, los días de aprendizaje a distancia

Modelo Híbrido al Nivel de las Escuelas Preparatorias

En el modelo híbrido de escuela preparatoria, los estudiantes van a mantener su horario del timbre escolar. Los estudiantes de McBride, Millikan, Poly y Wilson alternan los días par e impar a través del año escolar. Los estudiantes en Cabrillo, Jordan, Lakewood y Renaissance acuden a todas sus clases los lunes y después alternan a las clases par e impar de martes a viernes.

Por senda educativa, todos los estudiantes son divididos en grupos A y B equitativamente. Cada escuela preparatoria dividió a los estudiantes de manera equitativa en estos grupos A y B para garantizar que haya una representación justa de todas las poblaciones de estudiantes. Los estudiantes en los grupos A y B van a alternarse en la instrucción cara a cara y virtual.

Los estudiantes del grupo A de McBride, Millikan, Poly y Wilson asistirán a la escuela en persona dos días consecutivos (los periodos de clases par e impar) mientras que los estudiantes del grupo B asistirán de manera virtual, después de dos días los grupos intercambiarán .

Los estudiantes de los grupos A y B de Cabrillo, Jordan, Lakewood y Renaissance alternarán la instrucción en persona y virtual los lunes. Los estudiantes del grupo A asistirán en persona los martes y miércoles y después virtualmente los jueves y viernes. Contrariamente, los estudiantes del grupo B asistirán de manera virtual los martes y miércoles y se presentarán en persona los jueves y viernes.

Los estudiantes de Browning, CAMS y Sato alternarán las clases en persona y virtuales los viernes. Los estudiantes del grupo A asistirán en persona los lunes y martes y después de manera virtual los miércoles y jueves. Los estudiantes del grupo B asistirán a la escuela de manera virtual el lunes y martes y después en persona los miércoles y jueves

Mejoras en la Salud y la Seguridad en Todos los Entornos de Aprendizaje en Persona e Híbridos

En estos dos entornos, los estudiantes regresarán a la instrucción en el plantel escolar con mayores mejoras de salud y seguridad descritas en este documento. Las mejoras incluirán:

- Protocolos de mascarillas y equipos de protección personal
- Revisiones de salud al llegar al plantel escolar
- Aumento de los protocolos de limpieza e higienización
- Protocolos de distanciamiento social
- Suministros y equipo de protección designados para estudiantes, personal e instalaciones
- Horarios modificados para recreo/almuerzo
- Escritorios de estudiantes distanciados físicamente
- Eliminación de muebles no esenciales del salón de clase
- Protocolos de detección y pruebas de COVID-19

A continuación se encuentran detalles adicionales de varios componentes del plan del LBUSD, por la orientación actual de los funcionarios de salud pública y agencias estatales. Son sujetos al cambio conforme evolucione la situación del COVID-19.

Suministros y Equipo de Protección

Los siguientes suministros y equipo de protección serán establecidos en cada plantel:

- Pasillos y escaleras direccionales donde sea apropiado
- Letreros con mensajes y calcomanías en el piso para reforzar el distanciamiento social
- Desinfectante para las manos en los puntos de entrada, en áreas comunes y en cada salón de clases.
- Letreros de capacidad máxima en base a los requisitos de distanciamiento social.
- Letreros de buenas prácticas.

Los siguientes productos serán enviados a las escuelas basándose en los números de matriculación de estudiantes y el personal:

- Mascarilla de tela - niño(a)
- Mascarilla de tela - adulto
- Mascarilla transparente - adulto para personal seleccionado
- Mascarilla transparente - niño(a) para estudiantes seleccionados
- Mascarillas desechables - niño(a)
- Mascarillas desechables - adulto
- Mascarillas N95/KN95 para personal seleccionado
- Protector facial para personal seleccionado
- Desinfectante para las manos
- Guantes desechables para personal seleccionado
- Botas para personal seleccionado
- Toallitas de limpieza
- Termómetros sin contacto (uno por cada punto de entrada)

Revisión Diaria de Síntomas en el Hogar

Se recomienda encarecidamente a los padres que revisen diario las temperaturas y los síntomas antes de ir a la escuela.

- Fiebre superior a 100.4°F
- Tos
- Falta el aire o dificultad para respirar
- Pérdida reciente de olfato o gusto
- Escalofríos, fatiga, dolor muscular o del cuerpo
- Dolor de garganta
- Congestión o moqueo nasal
- Náuseas
- Vómito o diarrea

Estudiantes y Familias

- Los estudiantes y adultos que presentan los síntomas mencionados no deben presentarse a la escuela. Esto incluye a cualquier persona con fiebre superior a 100.4°F.
- Las ausencias relacionadas a enfermedad personal, cuarentena y enfermedad o síntomas de COVID-19 serán justificadas.

- Los estudiantes que esperan hacerse la prueba debido a haber sido expuestos o por síntomas de la enfermedad deben permanecer en casa hasta que reciban sus resultados.
- Las familias deben comunicarse con la oficina de asistencia escolar sobre la ausencia de su hijo(a).

Miembros del Personal

- Se requiere que a los miembros del personal se les tome la temperatura antes de comenzar a trabajar.
- El miembro del personal debe contactar a los administradores de la escuela acerca de su ausencia.
- El miembro del personal que espera hacerse la prueba debido a haber sido expuesto o por síntomas de la enfermedad debe permanecer en casa hasta que reciba sus resultados.

Mascarillas y Equipo de Protección Personal

De acuerdo con el Departamento de Salud Pública de California, se espera que los estudiantes y el personal usen mascarillas. Los estudiantes deben usar las mascarillas:

- Mientras están en el salón de clases
- Mientras esperan para entrar al plantel escolar
- Mientras están en la instalación escolar (excepto cuando estén comiendo, bebiendo o jugando)
- Mientras entran y salen de la escuela
- Mientras están en el autobús, conforme pueda tolerarlo el estudiante

El Equipo de Protección Personal (PPE, según sus siglas en inglés) estará disponible para el personal y los estudiantes, pero es muy recomendable que el personal y los estudiantes traigan sus propias mascarillas. Las mascarillas personales serán permitidas en cumplimiento con las políticas del código de vestimenta.

- Los maestros y miembros del personal identificados recibirán un protector facial reusable.
- Los guantes no son recomendables para el uso de los estudiantes o del personal, con la excepción de aquellos que llevan a cabo la limpieza, procedimientos de primeros auxilios/médicos o el servicio de comida.

Al Llegar a la Escuela

- Se requerirá que los estudiantes y los miembros del personal usen mascarillas y se les hará una breve revisión de salud. La revisión incluirá tomar la temperatura sin contacto y se les harán varias preguntas de verificación.
- Los planteles escolares designarán rutas y lugares específicos de entrada y salida para poder limitar el contacto directo con otras personas.
- Los planteles escolares tendrán letreros por todo el plantel para recordarle a los estudiantes y al personal sobre el uso de mascarillas, el distanciamiento social y lavarse las manos.
- Los padres de familia y visitantes tendrán acceso limitado a los planteles escolares hasta nuevo aviso.

Otras consideraciones de seguridad

- Los miembros del personal participarán en una capacitación sobre los protocolos de COVID-19.

- Las superficies de contacto frecuente serán limpiadas y esterilizadas con regularidad (por ejemplo, mostradores, manecillas de las puertas, baños, escritorios y sillas de los estudiantes).
- Se espera que los estudiantes y el personal se laven/desinfecten las manos regularmente.
- Las escuelas limitarán en la medida de lo posible que los estudiantes compartan los útiles entre sí mismos y les exhortarán a que se lleven los artículos personales a casa para que se limpien diariamente.
- El equipo del patio de recreos, si es que se utiliza, se inspeccionará y limpiará con regularidad para el uso de los estudiantes.
- El personal que trabaja en múltiples sitios será revisado diariamente en su primer sitio de trabajo y recibirá una calcomanía/gafete diario indicando que está autorizado para entrar a otros sitios de trabajo.

Salones de Aislamiento

- Cada plantel tendrá un salón de aislamiento designado para los estudiantes que estén enfermos cuando reabran las escuelas.
- El salón de aislamiento será atendido por personal capacitado designado.
- El personal del salón de aislamiento utilizará PPE adecuado como una bata, mascarilla de nivel médico, protector facial o gafas y guantes desechables.
- Si se determina que un estudiante tiene síntomas de COVID-19 al entrar al plantel o durante el día escolar, él/ella será enviado al salón de aislamiento.
- El personal del salón de aislamiento se comunicará con el padre de familia/tutor para que recojan al estudiante inmediatamente.

Implementar el Distanciamiento Social

El distanciamiento social limitará la propagación del virus. Las escuelas se adherirán en la medida posible a las siguientes estrategias para mantener el distanciamiento social:

- Minimizar el contacto en la escuela entre los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad al comenzar y terminar el día escolar. El contacto innecesario entre los adultos será minimizado en todo momento.
- Durante los horarios regulares, los planteles escolares restringirán a los visitantes no esenciales, voluntarios y las actividades que involucran grupos. Se les pide a los miembros de la comunidad escolar, que llamen a la oficina escolar por cualquier asunto de rutina en lugar de visitar. Habrá citas disponibles para asuntos esenciales no rutinarios.
- Minimizar el movimiento de estudiantes y maestros o personal tanto como sea posible.
- Eliminar reuniones grandes tales como asambleas, ceremonias de reconocimientos y presentaciones e implementar eventos virtuales para las familias en vez de reuniones en el plantel para los eventos cotizados tales como Noche de Regreso a la Escuela y Escuela Abierta al Público (*Open House*).
- Se designarán rutas para reducir el contacto cara-a-cara y proporcionar direccionalidad en la entrada y salida al almuerzo, recreo y horarios de transición.
- Horarios escalonados para los recesos al baño y lavado de manos.
- Modificaciones a los horarios de instrucción, protocolos de almuerzo y recreo para reducir la concentración de estudiantes y formar cohortes estables.
- Servicios de alimentos escolares: Durante los periodos de aprendizaje a distancia la distribución de alimentos ocurrirá en lugares escolares para minimizar la entrada de padres/estudiantes a los planteles. Esto puede incluir recogerlos en el área de distribución como la banqueta,

puerta de la escuela o cafetería con acceso por la calle/banqueta que da hacia afuera. Durante el aprendizaje en persona, los alimentos se servirán en los salones de clases para los grados escolares del 1 al 5. Para los grados escolares del 6 al 12 habrá accesibilidad a los alimentos en una variedad de entornos que incluyen puntos de servicio interiores y exteriores con los nuevos procedimientos de distanciamiento social y otras medidas de seguridad.

- El recreo y las actividades de juego se llevarán a cabo por separado en distintas áreas designadas por clase.
- Cada plantel tendrá un salón de aislamiento designado donde permanecerán los estudiantes que presenten síntomas mientras estén en la escuela.

Dentro de los salones de clases

- El espacio en los salones de clases se organizará para eliminar los muebles no esenciales, para brindarles el máximo espacio a los estudiantes y al personal.
- Los escritorios de los estudiantes deben estar a seis pies de distancia del escritorio del maestro.

Acciones relacionadas con los ofrecimientos educativos de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Equipo de Protección Personal Mascarillas de tela y desechables para los niños y los adultos; mascarillas transparentes para estudiantes y personal seleccionado; mascarillas N95/KN95, protectores faciales, guantes desechables, y batas para personal seleccionado para ayudar a garantizar la seguridad de toda la comunidad escolar. Los suministros adicionales incluyen desinfectante para las manos, toallitas de limpieza, y termómetros sin contacto (uno por cada punto de entrada)	\$1,478,278	N
Estaciones para lavarse las manos La instalación de estaciones adicionales para lavarse las manos en salones sin lavamanos, en particular en los planteles de primarias. Estas estaciones permitirán un aumento en el lavado de manos por los estudiantes y el personal, lo cual es una parte esencial en las guías de salud pública y protocolos de seguridad.	\$1,011,797	N
Apoyo de mantenimiento El personal de mantenimiento desinfectará todas las superficies horizontales y de contacto frecuente diariamente. Los baños serán limpiados tres veces al día para asegurar que todas las superficies de contacto frecuente sean esterilizadas y los dispensadores sean reabastecidos, con limpieza de manchas cuando se necesite. Después de que se instalen las estaciones para lavarse las manos, el personal de mantenimiento será responsable de limpiar, reabastecer, y rellenarlas con agua limpia.	\$15,174,774	N
Planificación y Preparación para las Aperturas Escolares En todos los planteles escolares se llevaron a cabo revisiones de las instalaciones para desarrollar planes	\$832,712	N

para el distanciamiento social, capacidad máxima en el salón, y otras necesidades con base en la orientación de salud pública. Equipos de trabajo desarrollaron protocolos de salud y seguridad. Se hicieron arreglos para rentar unidades de almacenamiento y algunos miembros del personal regresaron antes de tiempo para prepararse para posibles aperturas escolares.		
Transporte Planes de transporte en autobús para los ofrecimientos de instrucción en persona, mayormente para apoyar a educación especial, pero también para servir a los estudiantes cuyas escuelas están en construcción bajo la Medida E. Los gastos toman en cuenta los protocolos requeridos de distanciamiento social, lo cual limita el número de estudiantes en el autobús.	\$ 5,000,000	N
Educare Programa de aprendizaje inicial con ofrecimientos de instrucción en persona, ubicado en el distrito en un área con alta necesidad.	\$5,625,239	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Descripción de la forma en que la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que garantizarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

En caso de que el estado, condado y las normas de salud locales restrinjan el regreso de los estudiantes al plantel ya sea para los modelos de todo el aprendizaje en persona o del aprendizaje híbrido, los estudiantes participarán 100 por ciento en el aprendizaje a distancia. Los estudiantes también pueden elegir este modelo para todo el ciclo escolar. Los estudiantes van a utilizar el Sistema de Gestión del Aprendizaje *Canvas*, siguiendo el horario de su grado escolar y será impartido por sus maestros asignados regularmente. El LBUSD ha priorizado el brindarles a los estudiantes instrucción en “tiempo real” o simultáneo, donde los maestros instruirán en tiempo-real por medio de una aplicación de videoconferencia.

De forma relacionada, en el nivel secundario, las familias pueden optar por que sus estudiantes se inscriban en un programa de estudio 100 por ciento independiente durante todo el año escolar 2020-21. Esta opción en línea es una experiencia de aprendizaje a su propia velocidad utilizando el plan de estudios digital *APEX Learning* y con el apoyo de un maestro de salón de clase del distrito.

Aprendizaje a Distancia al Nivel de las Escuelas Primarias

Los estudiantes van a participar en un día de instrucción de cinco horas desde casa, cinco días a la semana. Durante aproximadamente la mitad de este tiempo, los estudiantes recibirán instrucción directa y dirigida en tiempo real por su maestro del salón de clases por medio de

una plataforma virtual (tal como Zoom) en las áreas de inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias. Mientras que los estudiantes tendrán acceso directo a sus maestros durante este tiempo, tendrán que hacer sus trabajos en sus libros de texto y libros de trabajo en casa además de hacer algunos trabajos en sus computadoras. Los maestros también preparan a los estudiantes para el aprendizaje extendido y los talleres de actividades en los cuales van a participar la segunda porción del día. Estas actividades incluyen tareas suplementarias en inglés y matemáticas que no son en línea, programas en línea (tales como ST Math y Core5), trabajos de colaboración con compañeros y trabajo independiente incluyendo proyectos de investigación y consulta. Este trabajo independiente será el punto del cual se retomará la instrucción en el salón de clases al día siguiente. Los maestros también proporcionarán instrucción a pequeños grupos de estudiantes, conforme sea necesario. Los estudiantes de Kínder participarán en aprendizaje en línea y fuera de línea por dos horas y media al día.

Estudio Independiente Dirigido en el Nivel de Escuela Primaria

El modelo de estudio independiente en el nivel de escuela primaria deberá ser sustancialmente equivalente en calidad a la instrucción que se imparte en el salón de clases para brindarle a los estudiantes participantes la oportunidad de cumplir con los requisitos correspondientes a su nivel de grado escolar dentro de la cronología de un ciclo escolar. Este programa está disponible para estudiantes de kínder a 5° grado escolar. Los estudiantes tienen acceso a los mismos servicios y recursos que están disponibles para los demás estudiantes que están en la escuela y tienen los mismos derechos y privilegios. Personal certificado y con experiencia supervisa a los estudiantes de manera efectiva y se reúne con las familias/los estudiantes dos veces al mes para revisar los objetivos educativos, los medios para lograr dichos objetivos y para evaluar el progreso realizado en dichos objetivos (revisión de asignaciones semanales, asignar calificaciones de crédito correspondiente al nivel escolar del estudiante, revisar asistencia escolar, asignar y presentar las nuevas asignaciones). Este modelo depende bastante del apoyo de los padres de familia/tutores/encargado del cuidado del estudiante, proporcionando diariamente instrucción en el área de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias (integradas con el Desarrollo del Idioma Inglés, Desarrollo del Lenguaje, aptitudes de aprendizaje socioemocional y servicios de educación especial, proporcionados de la escuela según corresponda, enmendado y delineado en el Programa Educativo Individualizado (IEP) del estudiante con el asesoramiento del maestro asignado mediante el formulario de asignación. Los estudiantes de este programa exhiben evidencia de que pueden trabajar independientemente, terminan sus asignaciones y se reúnen con sus maestros de estudio independiente según sea necesario.

Aprendizaje a Distancia al Nivel de las Escuela Intermedias

Los estudiantes de 6to a 8vo grado escolar asistirán a clases de las 9 am a las 3:40 pm por medio de una combinación de aprendizaje en persona y a distancia. Los estudiantes asistirán a clases en línea desde casa, recibiendo instrucción en directo por medio de videoconferencias de aproximadamente 50 minutos por periodo de clase. Los estudiantes generalmente toman un mínimo de seis cursos que siguen el plan de estudios aprobado por el distrito. Durante el período de 50 minutos, los estudiantes participarán en instrucción directa, práctica guiada, trabajo interactivo, discusión en grupos pequeños y en grupo completo y proyectos colaborativos.

Estudios Independientes Dirigido en el Nivel de las Escuelas Intermedias

En el modelo de estudios independientes, los estudiantes de 6to a 8vo grado escolar van a participar en un programa de estudios independientes apoyado por maestros de manera diaria desde las 9 am hasta las 3:40 pm. Los estudiantes tomarán cuatro cursos en línea por medio de *APEX Learning*. Los cursos en línea van a incluir un año completo de Artes del Lenguaje del Idioma Inglés, un año completo de matemáticas, un año completo de historia y un año de ciencia (Nota: el 7° grado escolar tendrá un semestre de ciencia y un semestre de

salud). El modelo incluye cuatro periodos de clase suplementarios con 20 a 50 minutos diarios de instrucción en tiempo real (revisión, asignaciones, mini lecciones). Dos períodos de clase adicionales son dedicados al trabajo independiente que se requiere dentro del plan de estudios de *APEX*. Aunque el plan de estudios va a modificarse para adaptarse a la instrucción en tiempo real y apoyos, habrá oportunidades para que los estudiantes se ajusten a la velocidad del aprendizaje independiente. Esta opción funciona mejor para los estudiantes que tienen auto-motivación y tienen habilidades sólidas de autogestión. Nota: dentro de este modelo, los cursos de enriquecimiento suplementarios pueden estar disponibles para estudiantes.

Aprendizaje a Distancia en el Nivel de las Escuelas Preparatorias

Esta opción es específica a la senda educativa y diseñada para alinearse con el curso de estudios de la senda educativa. Los cursos *APEX*, los cuales son cursos en línea diseñados para estudios independientes, tiene una selección limitada de opciones. El curso *APEX* se ofrecerá como crédito original.

Consistencia y Alineación

Sin importar el modelo educativo que se haya utilizado – ya sea Toda la Educación en Persona, Aprendizaje Híbrido o Aprendizaje a Distancia – la calidad de la experiencia educativa sigue siendo la misma. Los estudiantes tienen acceso al mismo plan de estudios y recursos educativos comparables adoptados por el distrito para que la transición entre modelos se lleve a cabo sin complicaciones y se garantice la continuidad de aprendizaje.

En medio de tales transiciones, es fundamental permanecer arraigado en una sólida práctica pedagógica y educativa. La tecnología, en manos de un practicante habilidoso, puede acelerar el aprendizaje y provocar una colaboración significativa entre los estudiantes. La Continuidad de Entendimientos del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) aplica universalmente, brindando para maestros y líderes un recurso para la planificación de una educación de alta calidad, ayudándolos a integrar prácticas que son clave para la enseñanza como parte de la educación que se imparte diariamente, construye la eficacia colectiva, promueve relaciones afectuosas con los estudiantes e inspira reflexión a través de todo el proceso educativo. Específicamente, se proporciona un punto de partida y delinea un progreso en la implementación de prácticas clave sin importar el modelo educativo que se haya utilizado.

Las necesidades de los estudiantes sirven como el motor de la educación y la pedagogía. Tal y como se menciona en el U6, “Todos los estudiantes vienen con aportaciones culturales y lingüísticas, y merecen ser tratados con dignidad, justicia y consideración positiva incondicional. En un entorno de aprendizaje cálido y exigente, todos los estudiantes importan y necesitan sentirlo así. Todos los estudiantes pueden aprender y lograr niveles altos, y nosotros somos responsables de su éxito. Continuar con nuestro prejuicio es un trabajo importante que deben hacer si verdaderamente deseamos establecer altas expectativas para todos los estudiantes.” Estas consideraciones se vuelven aún más pronunciadas cuando realizamos el cambio a los espacios digitales.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Descripción de cómo la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

El LBUSD reconoce el impacto sin precedentes que la COVID-19 ha tenido en los estudiantes, particularmente en aquellos que se encuentran entre los más vulnerables, por lo que se han implementado numerosas estructuras para ayudarlos a navegar estos tiempos difíciles. Primero, se han implementado apoyos tecnológicos para cerrar la brecha digital y permitir que los estudiantes tengan acceso al aprendizaje a distancia. Aún antes de la pandemia, en el otoño de 2019, el LBUSD distribuyó más de 20,000 tabletas usadas para que los estudiantes pudieran tenerlas en casa. Durante el cierre de las escuelas, en la primavera y el verano de 2020, se distribuyó un total de 11,059 computadoras portátiles (*Chromebooks*) y 469 dispositivos con acceso inalámbrico a Internet (*hotspots*). Entre el 11 de agosto y el 9 de septiembre de 2020, las escuelas distribuyeron 10,274 *Chromebooks* y 2,103 dispositivos con acceso inalámbrico a Internet adicionales. El LBUSD tiene un registro de los estudiantes que no recibieron la tecnología, y el personal del plantel escolar ha estado en comunicación con estas familias individualmente con el fin de ofrecerles un *Chromebook* y/o un dispositivo con acceso inalámbrico a Internet. Ellos llevarán a cabo este tipo de contacto directo durante todo el año.

También, el LBUSD mejoró tanto los programas internos como las asociaciones externas para apoyar a las familias con mayores necesidades. Los inventarios de los dispositivos con acceso inalámbrico a Internet (*Hotspots*), por ejemplo, se basan en las solicitudes recibidas, la matriculación y el estado de Título I, para que las escuelas con mayor concentración de estudiantes que son elegibles para el almuerzo gratuito o a precio reducido generalmente reciban las cantidades más altas. La Unidad de Jóvenes en Hogares de Crianza, el Programa de Educación para Jóvenes Sin Hogar y el Programa de Educación para Estudiantes Migrantes, entre otros, han decidido que sea una prioridad facilitar la distribución de *Chromebooks* y la conectividad al Internet. En algunos casos, se han comunicado directamente con las familias, han determinado las necesidades tecnológicas y han hecho arreglos para suministrar el equipo necesario, al mismo tiempo que siguen los protocolos de seguridad adecuados. En otros casos, se han coordinado con organizaciones asociadas para asegurar que tengan acceso a la enseñanza a distancia, como cuando el personal del Programa de Educación para Jóvenes sin Hogar trabajaría con refugios locales que prohíben el uso del Internet para ofrecerles a los estudiantes una oportunidad de participar en el trabajo escolar.

Además, el LBUSD se ha asociado con la organización no lucrativa human-I-T para proporcionar los recursos digitales necesarios para apoyar la participación en el aprendizaje a distancia. Las personas calificadas son elegibles para recibir asistencia de human-I-T para garantizar que tengan acceso a planes de Internet de bajo costo y difíciles de encontrar. Para las familias que buscan una conexión a Internet confiable (\$15/mes), sin contrato y entrega rápida, o una computadora de bajo costo, estos recursos se pueden comprar fácilmente a través del sitio web de human-I-T. Esta organización también puede brindar apoyo imparcial para encontrar un proveedor de Internet que se adapte a las necesidades específicas de una familia, respondiendo preguntas e inscribiéndose.

En relación a lo anterior, en respuesta a la abrumadora necesidad de una plataforma común para acceder a los maestros en un modelo de aprendizaje a distancia (como lo identificaron los estudiantes y los padres en la reciente Encuesta de Aprendizaje a Distancia/en Casa K-12, el LBUSD ha adoptado Canvas como su sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés)). Se compone de un potente grupo de herramientas y aplicaciones altamente integradas que permiten a los distritos, las escuelas y los maestros crear un entorno de aprendizaje digital sólido. Un LMS apoya la participación de alta calidad, colaboración y procesos de comentarios entre estudiantes y maestros. También sirve como un centro de comunicación para estudiantes, padres y maestros.

La implementación de este sistema ha llevado al LBUSD a coordinar el apoyo familiar para los problemas de acceso y conectividad. Primero, un grupo interdepartamental de Maestros en Asignación Especial y personal de tecnología han desarrollado clases en vídeo y guías impresas para saber cómo tener acceso a las computadoras portátiles (*Chromebooks*), configurar los dispositivos con acceso inalámbrico a Internet

(Hotspots), iniciar la sesión en *Canvas*, unirse a las llamadas *Zoom* y otros problemas tecnológicos fundamentales para el aprendizaje a distancia. Estos recursos, los cuales se encuentran disponibles en inglés, español y camboyano, se han publicado en *lbschools.net*, se han enviado a los padres a través de comunicaciones masivas, sirven como base para talleres virtuales de la Universidad de Padres y se han proporcionado a las escuelas para ser distribuidas a sus familias. Si los padres necesitan ayuda general, pueden comunicarse con sus planteles escolares, donde el personal tiene instrucciones paso-a-paso para identificar dificultades técnicas comunes y guiarlos a través del proceso. Si necesitan ayuda especializada, los equipos del distrito están disponibles para brindar el apoyo técnico por teléfono. En general, estos servicios ayudan a asegurar el acceso y la conectividad a escala.

Participación y progreso de los alumnos

[Descripción de cómo la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Cómo se articuló en la [Continua de Entendimientos](#), “Todos los estudiantes pueden aprender y alcanzar altos niveles, y tenemos la responsabilidad de su éxito. Enfrentar nuestros propios prejuicios es un trabajo importante para nosotros si queremos establecer altas expectativas para todos los estudiantes.” Esta creencia fundamental motiva los principios del LBUSD para las calificaciones y evaluaciones.

- La atención a los estudiantes es primordial al momento que los maestros respondan a las necesidades de los estudiantes con flexibilidad y sensibilidad, según la situación.
- Califica adecuadamente, equitativamente, y comunica justamente el logro y dominio de los estándares a los estudiantes, familias y otros interesados clave.
- Las calificaciones miden e informan la capacidad académica por separado de los hábitos para trabajar, rasgos de personalidad, y comportamientos, para que los maestros y el personal docente puedan determinar y planear adecuadamente para abordar las necesidades de los estudiantes.
- Hay consistencia en la evaluación del aprendizaje, y en la asignación de notas y niveles de capacidad en el mismo aprendizaje a lo largo de todos los salones de clases.
- Se usan varias medidas para determinar el dominio y logro académico de los estudiantes.
- Se deben utilizar evaluaciones y calificaciones para fijar metas para mejorar y definir el trabajo para lograr metas personales, académicas e intelectuales para todos los estudiantes.

Estos principios ayudan a promover la equidad en un entorno de aprendizaje a distancia y sirve como una base para evaluar el progreso de los estudiantes. A continuación está un resumen de las evaluaciones del LBUSD.

Escuelas Primarias

Los maestros aplicarán evaluaciones formativas en todas las áreas del contenido a lo largo del día para medir el progreso del estudiante con conceptos de enseñanza y estándares clave. Además, los maestros aplicarán las pruebas *Interim Assessment Block (IAB)* cuando estén disponibles para que los estudiantes las realicen en casa. Los maestros además aplicarán las siguientes evaluaciones comunes del distrito:

Artes de Lenguaje del Idioma inglés

- Evaluación de las Habilidades Fundamentales de la Lectura (K-2)

- *Wonders* Unidad (K) y Evaluaciones semanales (1-5)
- Prueba Lexia RAPID (K5)
- Lexia Core5 (K-5)
- Otras evaluaciones de las unidades del Distrito

Matemáticas

- Prueba de las Operaciones Básicas de Matemáticas (1-5)
- *Go Math!* Evaluaciones del capítulo (K-5)
- *ST Math* (K-5)
- Otras evaluaciones de las unidades del Distrito

Escuelas Intermedias / K-8°

Durante la instrucción en línea, en vivo, los maestros aplicarán evaluaciones formativas en todas las áreas del contenido, a lo largo del día escolar o durante cada periodo de clases, con el fin de medir el progreso estudiantil con estándares y conceptos instruccionales clave. Siguiendo el paso del distrito en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas, los maestros aplicarán selectos IAB que estén alineadas con las unidades de estudio definidas. Las IAB servirán como una medida periódica de los logros. En Historia/Ciencias Sociales, las tareas de Preguntas Basadas en Documentos (DBQs, por sus siglas en inglés) se usarán como una medida de progreso mientras que, en Ciencias, los maestros usarán las evaluaciones integradas dentro del recientemente adoptado plan de estudios, *Amplify*, para medir el rendimiento.

Escuelas Preparatorias

Los maestros aplicarán evaluaciones formativas en todas las áreas del contenido con el fin de medir el progreso académico de los estudiantes para lograr o exceder los estándares del nivel del grado escolar. Estas evaluaciones formativas incluyen IABs, Evaluaciones de *Synergy/Unidad*, DBQs, y Evaluaciones de Escritura, mientras que para Ciencias se usarán las evaluaciones integradas con el plan de estudios *Amplify*.

Desarrollo del Idioma Inglés

Para supervisar la adquisición del idioma inglés, el LBUSD utilizará las herramientas de evaluación incluidas en los materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de *Wonders*. Además, los estudiantes EL participarán en todas las evaluaciones antes mencionadas del distrito del K-12°. Los estudiantes que regresan continuarán con las evaluaciones sumativas de las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) que cumplen con las directrices del Departamento de Educación de California. Para los estudiantes nuevos que están aprendiendo inglés, se administrará un ELPAC inicial para determinar la ubicación correcta en el programa de idioma e informará al plantel escolar y al maestro el nivel logrado para determinar las intervenciones individualizadas para el estudiante.

Aprendizaje Social y Emocional

El distrito utilizará una serie de encuestas de Aprendizaje Social y Emocional dadas en asociación con la colaborativa de datos CORE diseñados para establecer una línea base de bienestar estudiantil y Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) al inicio del año escolar. Las encuestas se darán periódicamente a lo largo del año para medir el progreso continuo del aprendizaje social y emocional de los estudiantes.

Asistencia y Participación

La asistencia diaria en la enseñanza a distancia se basa en la asistencia del estudiante a las lecciones simultáneas en vivo, la realización de tareas asincrónicas, evaluaciones y/o el contacto diario con la escuela. Se registra una ausencia en la base de datos de estudiantes del distrito cada vez que un estudiante pierde un día completo de instrucción de aprendizaje a distancia simultáneo y no completa las asignaciones asincrónicas provistas para un día determinado. En la escuela intermedia y preparatoria, los maestros también registran la asistencia del período cada día.

La participación simultánea complementa las lecciones diarias simultáneas y proporciona a los estudiantes pausas de instrucción regulares, tiempo limitado de pantalla consecutiva, así como tiempo para practicar conceptos o habilidades por su cuenta. Las asignaciones simultáneas se incluyen en el total de minutos de instrucción y cumplen con los requisitos de asistencia en el modelo de aprendizaje a distancia. Las actividades asignadas para el aprendizaje asíncrono pueden ser prácticas rutinarias, proyectos a largo plazo o ejercicios de una lección reciente. Los maestros estiman la cantidad de tiempo promedio que le tomará al estudiante completar la actividad y asignan esa cantidad de tiempo para la actividad. Los maestros registran esta cantidad de tiempo en su libro de calificaciones para medir la participación del estudiante y para la contabilidad de la asistencia.

Como se detalla en la sección "Contacto y Colaboración de Alumnos y Familia", el LBUSD pondrá en práctica un proceso de reintegración de varios niveles que afirmará la importancia de la participación diaria regular y promoverá una cultura de colaboración y apoyo para cada niño. Los estudiantes que estén ausentes durante tres o más días consecutivos o el 60% de los días de una semana determinada serán remitidos a los esfuerzos de reintegración de Nivel II proporcionados por la administración de la escuela, los empleados de asistencia y los consejeros y personal de la escuela. Los servicios incluyen, pero no se limitan a:

- Proporcionar acceso a los recursos necesarios como la tecnología, acceso a Internet, materiales, etc.
- Asegurar el apoyo de traducción, si es necesario.
- Haciendo remisiones a servicios y apoyos de salud mental y sociales y emocionales.
- Asignando maestros o personal de apoyo para contactar y conectarse con los estudiantes y las familias diaria o semanalmente.

Desarrollo Profesional a Distancia

[Descripción sobre la capacitación para maestros y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Al igual que con la instrucción en el salón de clases, el LBUSD cree que las oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad son esenciales para el éxito del estudiante, y estas oportunidades se basan en una enseñanza y un liderazgo instructivo efectivos y capacitados. En medio del cierre de escuelas, el distrito ha aprovechado sus sistemas y recursos para apoyar a los maestros en este nuevo entorno.

Las oportunidades de desarrollo profesional en todo el distrito están ancladas en dos marcos del LBUSD: La "Pedagogía Digital" y la "Colaboración de los estudiantes en el aprendizaje virtual". Con la "Pedagogía Digital", los profesionales pueden ver la conexión entre los movimientos instructivos principales, la [Continua de Entendimientos](#) y la aplicación en un entorno de aprendizaje a distancia. Por ejemplo, "Colaboración, conexiones y conversaciones" están alineados con U3 ("La organización de oportunidades para el discurso técnico y académico, incluyendo las conversaciones colaborativas, permite que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda del contenido académico y apoyar un punto de vista en diversos contextos"), y pueden manifestarse en *Google Docs* si los maestros les piden a los estudiantes que trabajen en un documento compartido y utilicen la versión historial para determinar las contribuciones individuales. En cuanto a la "Participación de los estudiantes en el aprendizaje virtual", las siguientes estrategias son clave:

Construir estructura

- Crear una rutina.
- Mantener expectativas claras.
- Utilizar normas compartidas y practicar "cómo realizar una clase" en espacios en línea.
- Mantenerlo sencillo y consistente.

Crear experiencias de aprendizaje significativas

- Anclar en relevancia y ejemplos del mundo real para que los niños participen.
- Proporcionar preguntas y tareas activas para promover la colaboración.
- Coordinar los esfuerzos con compañeros para ayudar a los niños a ver las conexiones entre las clases.

Proporcionar comentarios

- Construir una cultura de crecimiento continuo al usar preguntas para estimular el pensamiento de los estudiantes.
- Fomentar las interacciones y comentarios entre compañeros.
- Ser creativo con maneras para obtener evidencia de aprendizaje para informar comentarios.

Priorizar el aprendizaje social-emocional

- Liderar con empatía y relaciones, enfocándose primero en la salud social-emocional del estudiante.
- Comenzar las sesiones de aprendizaje con "verificaciones de bienestar" para hacerles saber que le importa.
- Incluir a las familias en el proceso, dentro de lo posible.

Sea consciente de la equidad

- Reconocer las circunstancias únicas de la familia y ofrecer múltiples maneras para que los estudiantes participen/tengan acceso al aprendizaje.

- Encontrar maneras de aumentar las ventajas de los estudiantes (culturales y lingüísticos), utilizar lo que se sabe sobre ellos para hacer que el contenido sea accesible.

Construir sistemas de apoyo

- Mantener los horarios claros en los que los estudiantes puedan hacer una consulta con el maestro para obtener ayuda o apoyo específico.
- Conocer los recursos pertinentes para los padres de familia y las páginas de apoyo técnico para ayudar o remitir a los estudiantes/las familias cuando sea necesario.

Mantenerse flexible

- Mostrarse a sí mismo y a sus estudiantes cortesía a medida que se adapta a las nuevas circunstancias de aprendizaje.
- Reconocer que las situaciones de los estudiantes pueden requerir libertad con las fechas de entrega.
- Seguir aprendiendo, sabiendo que nos estamos adaptando rápidamente a las circunstancias que cambian rápidamente.

Durante el mes de agosto del 2020, los líderes de la oficina central y de las escuelas y miembros del personal han participado en por una amplia gama de oportunidades de desarrollo profesional predominantemente por medio de seminarios virtuales. Específicamente, la semana del 24-28 de agosto ha sido diseñada para llevar a cabo sesiones de capacitación virtual para agregarle al conocimiento, las habilidades, y las estrategias actuales de los educadores para brindar la instrucción más receptiva dentro de un entorno en línea. Los maestros de TK-12° grado asistieron a sesiones virtuales enfocadas en facilitar el apoyo para la apertura de escuelas por medio de aprendizaje a distancia. Los temas incluyeron: (1) un mensaje de la Superintendente, oficinas por nivel, y un resumen de las expectativas dirigido por los directores; (2) orientación al Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS); (3) trabajo en grupos por nivel de grado escolar y/o área del contenido enfocado en las primeras cinco semanas de clases, incluyen un resúmenes de las Guías de las Unidades; (4) las clases optativas que se ofrecen para GATE, Aprendizaje Vinculado, AVID, y maestros nuevos, entre otros; y (5) apoyos integrados para el aprendizaje social y emocional.



Teacher Training Week (August 24-28, 2020)
Elementary Week at a Glance

	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
Monday, August 24	8:00-10:00 <i>Superintendent's Message, Site-Led Welcome, Connections and Bridging</i> <i>Zoom link will be added by site administrator</i>	10:15 - 12:00 <i>Canvas Training (Part 1 of 6)</i> myPD Course #19344 (Find your school and register <i>once</i> for all Canvas & Zoom Training for the week.) <i>Zoom link will be emailed to registrants via myPD</i>	12:45 - 2:00 <i>Canvas Training (Part 2 of 6)</i>	2:15 - 4:00 <i>Self-Paced Teacher Choice of Elective Training</i> See Options <i>Details will be emailed to registrants via myPD.</i>
Tuesday, August 25	8:00-10:00 <i>Canvas Training (Part 3 of 6)</i>	10:15 - 11:15 <i>Canvas Training (Part 4 of 6)</i>	12:00 - 2:00 <i>Site Led Meeting, Planning, and/or Collaboration</i> <i>Zoom link will be added by site administrator</i>	2:15 - 4:00 <i>Teacher Choice of Elective Training</i> See Options
Wednesday, August 26	8:00-10:00 <i>Curriculum Training (Part 1 of 4)</i> Register Here (Find your grade-level and register <i>once</i> for all Curriculum Sessions for the week.)	8:00-10:00 <i>Special Education (Part 1 of 2)</i> myPD Course #19356 (Functional Academics, SDC - Moderate-Severe/ SpHr/ SUCSESS)	10:15 - 12:15 <i>Curriculum Training (Part 2 of 4)</i> <i>*If unscheduled in Curriculum Session select self-paced learning</i>	1:00 - 3:00 <i>Zoom for Teachers (same link as Canvas training)</i>
Thursday, August 27	8:00-10:00 <i>Canvas Training: Setting Up your Classroom (Part 5 of 6)</i>	10:15 - 11:45 <i>Curriculum Training (Part 3 of 4)</i>	10:15 - 11:45 <i>Special Education (Part 2 of 2)</i>	12:30 - 2:00 <i>Curriculum Training (Part 4 of 4)</i> <i>*If unscheduled in Curriculum Session select self-paced learning</i>
Friday, August 28	8:00 - 10:00 <i>Canvas Training: Teaching Students to use Canvas (Part 6 of 6)</i>	10:15 - 11:45 <i>Site Led Meeting, Planning, and/or Collaboration</i> <i>Zoom link will be added by site administrator</i>	12:30 - 2:00 <i>Site Led Meeting, Planning, and/or Collaboration</i> <i>Zoom link will be added by site administrator</i>	2:15 - 4:00 <i>Site Led Meeting, Planning, and/or Collaboration</i> <i>Zoom link will be added by site administrator</i>

En estas oportunidades de desarrollo profesional se **utilizaron** un equilibrio de discusiones facilitadas por el distrito y dirigidas por los planteles, con los maestros participando en llamadas de Zoom con sus compañeros para aprender el contenido de forma colectiva. Se integraron tiempo para practicar, colaborar, y participar en sesiones de trabajo para permitirle a los maestros aplicar el aprendizaje con apoyo de capacitación, cuando se necesite.

Además, existen cursos independientes para *Canvas*, los cuales proporcionan los elementos básicos para sacarle el mayor provecho al nuevo sistema de gestión del aprendizaje con el fin de apoyar a los estudiantes y las familias. Ofrecen una visión general del diseño y las características de la plataforma, enfocándose en cómo los maestros pueden impartir el contenido y evaluar el desempeño de los estudiantes. También destacan las mejores prácticas en *Canvas* para crear cursos centrados en el estudiante que se pueden navegar fácilmente por medio de un navegador o dispositivo móvil, al igual que estrategias específicas tales como fragmentos más pequeños del aprendizaje para así



asegurar que se están atendiendo las necesidades de todos los estudiantes. Por otro lado, los empleados activos tendrán acceso a ayuda las 24 horas al día, los 7 días de la semana y el portal de servicios de capacitación *Canvas*, los cuales contienen videos interactivos, guías para imprimir, y otros materiales--un recurso que es paralelo al "Horario de Oficina Virtual" de LBUSD por área de contenido académico.

Funciones y responsabilidades del personal

[Descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

El cambio del LBUSD al aprendizaje a distancia en respuesta al COVID-19 ha afectado las labores y responsabilidades del personal a lo largo del distrito. En muchos casos, el impacto sigue siendo un trabajo en elaboración, ya que la pandemia en rápida evolución requiere de corrección continua. Pero, en general, implica (1) la adopción de medidas de salud y seguridad adecuadas, (2) el uso más amplio de la tecnología, y (3) aumento en el enfoque en la equidad, en especial cuando se trata de temas tales como la pérdida del aprendizaje.

A continuación, se encuentran algunos de los cambios importantes en relación a la manera en que los empleados de los planteles escolares y empleados del distrito brindan servicios a estudiantes y las familias. Las primeras cinco secciones están relacionadas con las funciones y responsabilidades de los departamentos del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) y las clasificaciones generales de empleo, seguidas por secciones en áreas de funcionamiento específico.

Gráfica Organizacional 2020-21

Tal como se compartió durante el Taller de la Mesa Directiva del 18 de agosto de 2020, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) se ha embarcado en cambios organizacionales estratégicos para la excelencia y la equidad. Estas estrategias ayudan a institucionalizar la creencia del distrito en general en relación a que "Todos Significa Todos" y forjan la integración de lo académico y el aprendizaje socioemocional. Si bien la [nueva estructura del distrito](#) va más allá de responder al COVID-19, dicha estructura contiene un gran número de elementos que se alinean con los temas importantes del Plan de Continuidad de Aprendizaje. Por ejemplo:

- La Superintendente Delegada supervisa las iniciativas de equidad e inclusión, así como también el desarrollo de las mejores prácticas de participación de los estudiantes.
- Las Oficinas de Cada Nivel Escolar (Aprendizaje Inicial y Escuelas Primarias; Escuelas Intermedias y Escuelas K-8; y escuelas preparatorias) tienen varias prioridades relacionadas con la equidad, incluyendo el desarrollo de planes de recuperación de aprendizaje e intervención, con lo cual se abarcan enfoques de todo el distrito para abordar la pérdida de aprendizaje. Ellos también continúan desarrollando estrategias relacionadas con las prácticas restaurativas de apoyo para los estudiantes.
- La Oficina de Plan de Estudios, Instrucción y Desarrollo Profesional (OCIPD) encabeza los esfuerzos de mejoras continuas para ayudar a los estudiantes que están aprendiendo inglés y evaluar la relevancia cultural del plan de estudios del distrito.
- La Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil tiene la tarea de lanzar un marco de intervención y estrategia de aprendizaje socioemocional en todo el distrito.
- La Oficina de Investigación Educativa y Mejora Escolar supervisa los procesos administrativos del cambio en la nueva tecnología, incluyendo la implementación del sistema de gestión de aprendizaje Canvas, así como también el desarrollo de nuevas herramientas de aprendizaje socioemocional para medir el impacto del COVID-19 y otros asuntos.

- La Oficina de Servicios de Recursos Humanos encabeza los esfuerzos de todo el distrito en el área de la diversidad de la fuerza laboral y cultiva las asociaciones comunitarias que apoyan al estudiantado de color.

Maestros

Los documentos del Memorando de Entendimiento (MOU) de la Apertura de Escuelas, anunciado el 19 de agosto del 2020, describe las funciones y responsabilidades de los empleados certificados de [K-12º Grado Escolar](#) y [Centros de Desarrollo Infantil/Head Start](#). A continuación se encuentran secciones del MOU para fines del Plan de Continuidad del Aprendizaje:

- Los empleados deberán ser responsables de cumplir con los estándares de seguridad publicados por el LBUSD, así como también deberán cumplir con las normas establecidas por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Long Beach. Esto incluye usar mascarillas de protección, lavarse las manos regularmente y mantener el distanciamiento social adecuado.
- Los maestros están de acuerdo en cumplir con los modelos educativos adecuados correspondientes a sus respectivos niveles escolares (vea la sección “Programa de Instrucción a Distancia” para ver breves resúmenes).
- Los empleados de K-12º grado escolar tendrán la flexibilidad de escoger un lugar alternativo de trabajo, siempre y cuando cumplan con el Acuerdo de Lugar Alternativo de Trabajo.
- Durante la instrucción virtual en vivo, los maestros de K-12º grado escolar están disponibles y accesibles para los estudiantes durante el período completo de instrucción programado. Ejemplos de instrucción virtual en vivo incluyen, pero no se limitan a, instrucción directa, trabajo colaborativo, discusión con la clase completa y contestar preguntas durante el tiempo de aprendizaje independiente.
- Todos los maestros de K-12º grado escolar utilizarán Canvas como el sistema de gestión del aprendizaje. La plataforma se utilizará para todas las interacciones relacionadas con el salón de clases, incluyendo calificaciones, comunicación con el padre de familia y el estudiante y el mantenimiento y la presentación de los cursos.
- Se requiere que los maestros de K-12º grado escolar se mantengan en comunicación con los padres de familia y que mantengan libros de calificaciones actualizados. Ellos deberán responder a los mensajes por correo electrónico de los padres de familia dentro de un periodo de 48 horas.
- Los maestros de K-12º grado escolar deberán realizar un mínimo de seis horas de desarrollo profesional virtual durante el primer semestre como deberes suplementarios. Este desarrollo profesional deberá ser accesible por medio de la plataforma myPD de LBUSD.

Empleados Clasificados (no docentes)

En el momento de redactar este documento, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) sigue en negociaciones con la sede local de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) respecto al Memorando de Entendimiento (MOU) de la Apertura de Escuelas. Tal y como se anunció el 3 de septiembre del 2020, se ha llegado a acuerdos preliminares en las siguientes áreas: Seguridad; Pruebas y Seguimiento; Protocolos para Visitantes de afuera y Grupos; Adaptaciones; Horas Laborales; y Términos del Acuerdo. El LBUSD y la CSEA han llegado a un acuerdo sobre los parámetros de seguridad, incluyendo el distanciamiento físico, lavado de manos, mascarillas, equipo de protección personal y protocolos de limpieza e higienización.

Administradores

Las funciones y responsabilidades generales de los administradores de los planteles escolares incluyen:

- Revisar la toma de asistencia escolar y los procedimientos de participación mientras se prepara a los planteles escolares para la implementación de los protocolos de seguridad y distanciamiento social.
- Facilitar capacitación para el personal sobre los protocolos de distanciamiento social y seguridad.
- Proporcionar capacitación y apoyo para el personal sobre el entorno del distanciamiento social.
- Coordinar acceso a los sistemas de aprendizaje a distancia.
- Garantizar una comunicación con las familias diariamente para determinar y abordar las barreras que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje a distancia y las necesidades socioemocionales.
- Llevar a cabo reuniones con colegas, el personal, las familias y la comunidad en general a través de las plataformas de videoconferencias.

Personal de Apoyo Escolar

A continuación, se enumeran las funciones y responsabilidades generales del personal de apoyo escolar (está sujeto a lo permitido bajo la descripción de empleo de cada empleado individual).

- Preparar y distribuir materiales educativos a través de entrega en la banqueta (por ejemplo, libros de texto para los estudiantes, Chromebooks, puntos de acceso a Internet y materiales para el aprendizaje a distancia).
- Brindar apoyo para la realización de exámenes de salud de los empleados en los planteles escolares.
- Brindar apoyo en la implementación del programa de distribución de comida en las escuelas.
- Supervisar las entradas y el cumplimiento de protocolos para el COVID-19 (mascarillas, letreros, pasillos, etc.).
- Comunicarse con las familias que necesitan apoyo para obtener acceso a los sistemas de aprendizaje a distancia y/o recursos comunitarios o que necesitan ser referidos a otras instancias.
- Hacer llamadas telefónicas y/o visitar los hogares de las familias como parte del proceso multifacético de comunicación del distrito.

Si se llevan a cabo visitas a los hogares, el personal de apoyo escolar debe seguir procedimientos específicos. Estos incluyen:

- Acatar las medidas de salud y seguridad, en particular usar mascarilla en todo momento, mantener una distancia de seis pies o más en todo momento; abstenerse de saludos de mano, abrazos, y otras formas de contacto físico; y usar desinfectante de manos antes y después de la visita.
- Ponerse en contacto con la familia con anticipación para confirmar que nadie en el hogar tenga síntomas de enfermedad/muestre síntomas de estar enfermo. Si hay enfermedad, o si la familia se siente cómoda con los visitantes, la visita al hogar debería cancelarse.
- Abstenerse de entrar en el hogar y permanecer en un espacio exterior con mascarilla y la distancia física adecuada.

Protocolos de Salud y Seguridad

El Plan de Apertura y Seguridad Escolar incluye protocolos de salud y seguridad que afectan a empleados, estudiantes y padres de familia. Los siguientes son los más pertinentes al Plan de Continuidad de Aprendizaje:

- El personal deberá utilizar mascarillas y, al llegar, se le hará una breve revisión de salud. La revisión incluirá tomarle la temperatura sin contacto y contestar varias preguntas.
- El personal que trabaja en múltiples sitios será revisado diariamente en su primer sitio de trabajo y recibirá una calcomanía/gafete diariamente indicando que está autorizado para entrar a otros sitios de trabajo.
- Los miembros del personal participarán en una capacitación sobre los protocolos del COVID-19.
- El personal que espera hacerse la prueba debido a haber sido expuesto o por síntomas de la enfermedad deberá permanecer en casa hasta que reciba sus resultados.

De la misma manera, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) capacitará a “Capitanes de COVID” quienes encabezarán el manejo de la información relacionada con el COVID. Dichas responsabilidades incluyen:

- Reportar casos de exposición al COVID-19
- Supervisar los materiales de prevención del COVID-19
- Supervisar los protocolos y prácticas de salud y seguridad de los planteles escolares
- Hacer cumplir todas las medidas preventivas de salud y seguridad.

Apoyo Tecnológico/Aprendizaje a Distancia

Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs) se dedicarán a brindar apoyo en el lanzamiento del sistema de gestión de aprendizaje Canvas y uso de herramientas tecnológicas relacionadas para mejorar el aprendizaje a distancia. Las áreas de enfoque incluyen:

- Proporcionar desarrollo profesional para todas las escuelas tanto en el nivel escolar como a nivel del distrito.
- Colaborar con el personal del plan de estudios, las oficinas de cada nivel escolar y otros departamentos para ayudar a las escuelas con la implementación del aprendizaje a distancia.
- Desarrollar normas y recursos tanto en formato impreso como en video para ayudar a estudiantes, maestros y padres de familia en el uso de Canvas, Zoom, Aplicaciones de Google para la Educación y otras herramientas tecnológicas.

Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs) formarán parte de un esfuerzo general interdepartamental para brindarle apoyo a las familias en el aprendizaje a distancia. En este sistema multifacético, tanto estudiantes como padres de familia pueden obtener acceso a materiales de referencia en línea y talleres virtuales de Universidad para Padres de Familia (*Parent University*) en inglés, español y camboyano para aprender cómo utilizar la computadora portátil Chromebook, conectarse a la Internet, iniciar sesión en Canvas y/o unirse a una llamada Zoom. Si los padres de familia y los estudiantes necesitan más información, ellos pueden comunicarse con el personal de sus respectivas escuelas, en donde el personal escolar tiene instrucciones paso-a-paso para ayudar a resolver problemas relacionados con el aprendizaje a distancia y ellos pueden guiarlos en todo el proceso. Si necesitan ayuda especializada, los equipos del distrito están disponibles para brindar apoyo técnico.

Oficina de Igualdad, Acceso y Preparación Universitaria y Profesional (EACCR, por sus siglas en inglés) - Universidad para Padres de Familia

- Iniciar sesión en un Chromebook personal o del distrito.
- Trabajar con múltiples cuentas de Google.

- Abordar problemas de acceso a enlaces de la familia.
- Borrar la memoria caché en un navegador.

Departamento de Servicios Tecnológicos e Información

- Cómo conectar a la Internet un Chromebook del distrito.
- Cómo obtener acceso a Kaieet (Punto de acceso a la Internet) Wi-Fi.

Oficina de Investigación Educativa y Mejora Escolar (TOSAs para la Tecnología)

- Ayudar a los estudiantes con el acceso a sus nuevas cuentas Canvas.
- Ayudar a los estudiantes con el acceso a Zoom en Canvas.
- Adjuntar cuenta de los padres de familia a la cuenta de Canvas de los estudiantes.

Aprendizaje Socioemocional (SEL)

Los Maestros en Asignación Especial se dedicarán a apoyar los esfuerzos de aprendizaje socioemocional del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) y ayudarán en el desarrollo de un plan SEL integral en todo el sistema escolar. Estas áreas de enfoque incluyen:

- Desarrollar un entendimiento compartido sobre el aprendizaje socioemocional, incluyendo la declaración de visión del SEL y un plan a largo plazo.
- Desarrollar estándares de aprendizaje SEL.
- Realizar evaluaciones continuas sobre las necesidades y recursos para apoyar al SEL.
- Supervisar la implementación de los procesos y resultados del SEL.
- Proporcionar desarrollo profesional para todas las escuelas tanto en el nivel escolar como en todo el distrito.
- Infundir/alinear intencionalmente el SEL en el día educativo y en las actividades del distrito, tales como apoyo estudiantil, disciplina, etc.

Educación Especial

El Plan de Apertura y Seguridad Escolar resume varias consideraciones para el personal que trabaja con estudiantes que tienen discapacidades. Por ejemplo:

- Los servicios del Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) se prestarán siguiendo las normas del Departamento de Salud Pública de California, al usar mascarillas y/o al usar Equipo de Protección Personal, tales como: escudo de escritorio, distanciamiento social, aumento en el lavado de las manos y esterilización en la mayor medida de lo posible.
- Todo el personal que trabaja con estudiantes que requieren más servicios prácticos como cambio de pañales, cateterización, alimentación, etc. utilizará tanto mascarillas como guantes.
- Las reuniones del IEP se llevarán a cabo después del tiempo de instrucción de los estudiantes, y las reuniones del IEP “en persona” se determinarán en conjunto con las normas de salud pública.

Apoyo para alumnos con necesidades únicas

[Descripción de los apoyos adicionales que la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

A la luz de los desafíos desalentadores que el COVID-19 les ha presentado a los estudiantes, en especial a aquellos con necesidades únicas, el LBUSD ha coordinado los siguientes sistemas de apoyos:

Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés

Las circunstancias únicas que enfrentan muchas familias de estudiantes que están aprendiendo inglés dentro de nuestra comunidad los han puesto en posiciones particularmente vulnerables durante los cierres de escuelas. El LBUSD planea atender sus necesidades a través de múltiples sistemas de acercamiento. Siguiendo la orientación de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, los Socios de Logro Estudiantil y el *Council of the Great City Schools* (Consejo de las Escuelas de la Gran Ciudad), hemos desarrollado los apoyos para los estudiantes bilingües emergentes durante el aprendizaje a distancia en las siguientes áreas:

Pérdida del Aprendizaje

El programa Enriquecimiento y Aprendizaje de Verano (SEAL, por sus siglas en inglés) del 2020 para las Escuelas Primarias e Intermedias , diseñado para estudiantes “en-promesa” y los que están aprendiendo inglés, involucró a los estudiantes por medio de tareas de matemáticas y literatura basadas en los estándares para explorar la idea de un mundo que se puede volver mejor por medio de acciones individuales y colectivas, pensamiento innovador, y la narración. Las dos horas de sesiones en vivo y simultáneas incluyeron instrucción diseñada e integrada en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Más de 3,500 estudiantes participaron en el programa de verano.

Además, las Guías de la Unidad del Contenido Básico 2020-21, incluyen orientación para la evaluación diagnóstica/formativa para recopilar pruebas con el fin de apoyar la diferenciación. Se dará orientación para emplear las evaluaciones como una valoración general de opiniones a pocas semanas de haber comenzado el año escolar, a fin de asegurar que los estudiantes hayan tenido un período inicial de unas semanas para aclimatarse al entorno escolar. Estas evaluaciones incluyen entrevistas/ encuestas con los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) y las familias para apoyar la diferenciación. Proporcionan las fuentes de datos para identificar las brechas, necesidades y tendencias a fin de abordar sistemáticamente la instrucción de nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés, incluida la pedagogía eficaz basada en evidencia (estrategias de instrucción con énfasis en las prácticas de evaluación formativa), los planes de estudio (contenido de las materias básicas y desarrollo del idioma inglés), evaluación, intervenciones y el desarrollo y la instrucción del idioma primario/materno. La orientación técnica y los recursos relacionados con la instrucción de los estudiantes que están aprendiendo inglés, incluyendo consultores de WestEd, en su calidad de socios de pensamiento y diseñadores de aprendizaje profesional, apoyan a los líderes de distrito en el desarrollo de un enfoque

integral del desarrollo profesional de EL y las mejores prácticas de instrucción. Más de 150 módulos en línea, que abordan la adquisición de conocimientos del inglés de los estudiantes que están aprendiendo inglés y el dominio de las normas de contenido del nivel de grado, están a disposición de todos los maestros y administradores para ser utilizados individualmente y en equipos de liderazgo de instrucción. Un cuadro de especialistas/entrenadores capacitados en estrategias de adquisición del idioma se despliega en las escuelas de alta necesidad para trabajar con los maestros y administradores y apoyar a los equipos de liderazgo de instrucción de las escuelas.

Apoyos de Instrucción para los Maestros que Apoyan a los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés

Con la orientación de *Student Achievement Partners*, hemos actualizado los documentos del área de contenido Ámbito y Secuencia del TK-12º para abordar los estándares de prioridad que también abordan la pérdida del aprendizaje y aprendizaje incompleto del año anterior. Las Guías de la Unidad del Contenido Básico 2020-21 también proporcionarán orientación para garantizar que los estudiantes tengan los apoyos instructivos y andamiajes que complementan, y no suplantán, la instrucción principal y por consiguiente aseguran el acceso del estudiante al contenido de su nivel de grado escolar. Los estudiantes que están aprendiendo inglés necesitan “el mismo trabajo desafiante y exigencias cognitivas que sus compañeros con el fin de desarrollar habilidades académicas y crecer como eruditos” (CGCS 2020). Además el día instructivo en línea del 2020-21, incluye instrucción en grupo pequeño y tiempo designado para ELD para proporcionar instrucción en todos los aspectos de la adquisición del lenguaje, incluyendo las habilidades fundamentales, lenguaje académico, y discurso extendido en formas que están conectadas al contenido del nivel del grado escolar.

Para ayudar a los estudiantes que están aprendiendo inglés que están en peligro de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo, la orientación de la enseñanza del desarrollo del idioma inglés se centra en el desarrollo del lenguaje oral, el desarrollo de la lectoescritura explícita, la enseñanza de los usos académicos del inglés, la escritura de alta calidad, la lectura extensiva de textos relevantes, un enfoque en el compromiso activo del estudiante y la participación responsable, y un énfasis en el lenguaje académico y el vocabulario complejo alineado con las exigencias de las normas del nivel de grado. El LBUSD tiene cuatro Maestros en Asignación Especial a nivel del distrito para ayudar a aumentar la capacidad de los maestros del salón de clases y los administradores de los planteles en la provisión de apoyos de andamiaje, apoyo a los recién llegados, desarrollo del idioma inglés, inmersión en dos idiomas y apoyo en camboyano.

En cuanto a la tecnología, el nuevo sistema de gestión del aprendizaje, *Canvas*, tiene apoyo con el idioma para estudiantes y padres de familia, que permite mayor accesibilidad a los materiales de instrucción y el contenido. Planeamos maximizar las oportunidades que ofrece la plataforma para emplear múltiples modos de representación de contenidos y conceptos, incluida la capacidad de los estudiantes de utilizar su primer idioma.

Aprendizaje Social y Emocional

En todas las áreas del contenido se han desarrollado *Smart Units* (Unidades Inteligentes), en los grados escolares TK-12º, para apoyar a los maestros a cultivar explícitamente un ambiente en el salón de clases que apoye el sentimiento de pertenecer, el bienestar social y emocional, las altas expectativas, la importancia de la diversidad, y las comunicaciones con respeto. Utilizando la Guía para los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés de California como nuestra guía, en estas unidades *Smart Start*, hemos incorporado intencionalmente oportunidades para que los maestros aprendan sobre los idiomas y las culturas que los estudiantes que están aprendiendo inglés aportan, para que puedan ser reconocidos como contribuyentes importantes para las comunidades de aprendizaje.

El LBUSD reconoce que no existe un solo perfil EL y ningún método único que funcione para todos los estudiantes. Los programas, el plan de estudios, y la instrucción deben ser responsivos a las diferentes características y experiencias de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Por esta razón, hemos integrado oportunidades para que los maestros aprendan sobre la capacidad de inglés de sus estudiantes para proporcionarles apoyo diferenciado, al igual que muchas oportunidades para que los estudiantes produzcan lenguaje y colaboren con sus compañeros en línea.

Alumnos con necesidades excepcionales

Las prioridades de instrucción para los niños de pre- kínder hasta el programa de Transición a la Comunidad Adulta, que atiende a estudiantes de 18 a 22 años de edad, incluirán la incorporación flexible de descansos durante el tiempo de instrucción para que puedan tener lugar el aprendizaje social y emocional y la formación de relaciones. La concientización y el movimiento (por ejemplo, técnicas de respiración y estiramiento) también serán incorporados. Los estudiantes recibirán más apoyo con herramientas digitales como recursos de accesibilidad (texto a voz y mecanografía de voz) y un programa especializado que permite crear símbolos visuales. En cuanto al apoyo educativo, los modelos incluirán la co-enseñanza en las clases principales; la colaboración y la consulta entre los maestros principales y los especialistas; la instrucción en pequeños grupos con apoyo; y los "check-ins" (verificaciones) programados con las familias y los estudiantes.

Todos los servicios relacionados de un Programa Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se proporcionarán virtualmente hasta que sea seguro para que los estudiantes regresen a la escuela. Para las familias que escojan la opción de todo en línea, todos los servicios se proporcionarán en línea. Para los que escojan la opción híbrida, los servicios se pueden proporcionar en línea o en persona. El personal hará lo posible por evitar sacar a los estudiantes durante el tiempo de aprendizaje simultáneo. Las evaluaciones se llevarán a cabo virtualmente mientras que las adaptaciones/modificaciones se seguirán, en la medida de lo posible. Los planes de aprendizaje a distancia describirán cómo se ejecutará el IEP de cada estudiante en ese modelo de instrucción. Por favor tenga en cuenta que los IEP pueden ser modificados para asegurar que la educación pueda continuar sin riesgo para el estudiante.

El modelo de Pre-Kínder virtual en el Centro de Aprendizaje Total Buffum combinará el aprendizaje simultáneo y asincrónico con un horario matutino y vespertino. En este horario se tendrá en cuenta el número limitado de estudiantes que se pueden transportar en el autobús (no más de 4 estudiantes a la vez) y que están permitidos por clase de preescolar (no más de 8 estudiantes por clase), según lo recomendado por los funcionarios de salud pública.

Para la Clase Especial Funcional Moderada/Severa/*Success*/Atención Médica Especializada, la instrucción a distancia será flexible y responderá al grupo único del maestro. Los estudiantes podrían recibir una hora de instrucción principal, y el otro tiempo enfocado en el aprendizaje social y emocional, creación de relaciones, instrucción asincrónica, instrucción en grupo pequeño, horas de oficina, y apoyo en el IEP. Durante el Año Escolar Extendido (ESY, por sus siglas en inglés), por ejemplo, los estudiantes fueron hechos partícipes de manera efectiva por medio de instrucción simultánea/en vivo por 1.5 horas, con los estudiantes de pre-kínder y primaria alrededor de 1 - 1.5 horas. El Departamento de Educación Especial está trabajando actualmente con los líderes del plan de estudios y maestros para trazar un horario alternativo que sea conductivo para tales estudiantes durante el aprendizaje a distancia.

El Modelo Virtual para el programa de Transición a la Comunidad Adulta incluirá aprendizaje simultáneo y asincrónico. Cada semana, los maestros trabajarán individualmente con cada estudiante en su lista de casos y les ofrecerán tiempos para reunirse e involucrar a los padres de familia/tutores. El programa será de lunes a jueves de 8:00 a 11:30, los viernes habrá un enfoque en un menú de clases optativas divertidas. En particular, los estudiantes escogen dos clases de las opciones tales como Introducción al Arte, Introducción a Cocinar, Introducción al Lavado de Ropa, e Introducción a la Compra de Comestibles.

Los recursos para la instrucción en el programa de Transición a la Comunidad Adulta incluirán un Plan de Estudios de Académicos Funcionales Especializados que da prioridad a indicadores de alta calidad para programas de transición y le proporciona a los maestros la flexibilidad de diferenciar el contenido digital. La capacitación desarrollada para el programa también será integrada para apoyar la Instrucción Basada en la Comunidad (CBI, por sus siglas en inglés), la cual le enseña a los estudiantes a funcionar lo más independiente posible en todos los entornos comunitarios como sea posible para realzar su calidad de vida. En el nivel secundario se programaran más intervenciones que abordan la pérdida del aprendizaje, al igual que nuevos cursos de apoyo con la lectoescritura y las matemáticas.

Jóvenes en Hogares de Crianza

El LBUSD se esfuerza por lograr la equidad educativa para ayudar a que los jóvenes en hogares de crianza se sientan seguros, estables y apoyados en la escuela, colaborando estrechamente con el estudiante, la familia de crianza, el titular de los derechos educativos, el trabajador social del DCFS y el personal de la escuela. Nuestro objetivo es ayudar a los estudiantes a sentirse bienvenidos, apoyados y a tener un sentido de pertenencia en su escuela.

Durante el aprendizaje a distancia, los estudiantes en hogares de crianza tendrán acceso a los servicios de la Unidad de Jóvenes en Hogares de Crianza del LBUSD. El trabajador social de la Unidad de Jóvenes en Hogares de Crianza se asegura de que los estudiantes tengan continuidad en la educación y los recursos que necesitan para continuar en su escuela de origen. El trabajador social de la Unidad de Jóvenes en Hogares de Crianza colabora con el Departamento de Servicios para Niños y Familias del Condado de Los Ángeles para garantizar la ubicación oportuna y/o organizar los servicios necesarios (como el transporte) que se proporcionan a los jóvenes en hogares de crianza. El trabajador social de la Unidad de Jóvenes en Hogares de Crianza apoya al personal del LBUSD para asegurar que los derechos de los jóvenes se respeten y se promuevan de forma consistente.

El LBUSD proporcionará apoyos adicionales durante el año escolar 2020-2021, incluyendo:

- Supervisar a otros dos practicantes de trabajo social para apoyar el aumento de las actividades de comunicación y participación con los jóvenes y las familias de hogares de crianza.
- Realizando revisiones semanales para asegurar la participación continua de los estudiantes y para eliminar cualquier barrera al logro de los estudiantes.

- El trabajador social de la Unidad de Jóvenes en Hogares de Crianza contribuirá al Boletín Trimestral de Servicios de Apoyo Estudiantil suministrando recursos e información relacionados con la crianza.
- Contactar a todas las familias de hogares de crianza para informarles de los recursos adicionales y el apoyo disponible para ellas (necesidades básicas como comida y ropa), apoyo académico (acceso a la tecnología, conectividad y tutoría) y aprendizaje socio-emocional (consejeros del Centro de Recursos Familiares y/o remisiones de salud mental de la comunidad).
- Conectar a los jóvenes en hogares de crianza con trabajadores sociales y contactos educativos para proporcionar orientación sobre la registración en instituciones de enseñanza superior y otros recursos por parte de los consejeros escolares.
- Realizar visitas a los hogares, hacer revisiones y proporcionar remisiones para los jóvenes y las familias de hogares de crianza.
- Colaborar con Long Beach *Blast* y otras organizaciones comunitarias para ofrecer programas de orientación a los estudiantes.
- Proporcionar apoyo para la aplicación a la universidad/ayuda financiera trabajando con los programas locales Guardian Scholar/Next Up/EOPS.
- Promover y remitir a los jóvenes en hogares de crianza a tutorías gratuitas en línea individualmente a través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles.
- Proporcionar mochilas, útiles escolares y apoyo con los uniformes.
- Otorgar tarjetas de regalo de supermercado para familias de hogares de crianza que tengan necesidades esenciales a través del Fondo de Necesidades Especiales de la FYU.

Estudiantes que se encuentran sin vivienda

Durante la pandemia de COVID-19, el número de estudiantes sin hogar ha aumentado, creando una mayor demanda de servicios y apoyos. Es vital que se proporcionen apoyos y recursos adicionales a los estudiantes que se encuentran sin vivienda para prevenir la pérdida del aprendizaje. Además de los apoyos de aprendizaje socio-emocional, de salud mental y académico que se proporcionan a todos los estudiantes, los siguientes servicios se proporcionarán específicamente para los estudiantes que experimentan la falta de vivienda:

- Dispositivos móviles de acceso al internet y *Chromebooks*
- Pases de autobús para apoyar sus necesidades de transporte
- Recursos para apoyar las necesidades básicas como alimentos, ropa y refugio
- Útiles para la clase, incluyendo mochilas, papel, lápices, marcadores, etc.
- Apoyo de servicio coordinado y alcance llevado a cabo por el personal del Programa de Educación para Personas sin Hogar del LBUSD

Cuando los refugios prohíben el uso de Internet (como los refugios para víctimas de la violencia doméstica), el LBUSD se pondrá en contacto con la agencia para que se le asigne el dispositivo de acceso a un miembro del personal del refugio, que programará y facilitará el uso seguro de la tecnología y/o organizará paquetes de estudio independientes. Además, el personal del Programa de Educación para Personas sin Hogar se comprometerá con socios comunitarios y organizaciones filantrópicas para solicitar recursos para las necesidades básicas (alimentos, útiles y ropa), accesorios de tecnología (auriculares, ratones, alfombrillas de ratón y dispositivos inalámbricos para internet) y otras necesidades.

Los estudiantes en hogares de crianza y los que se encuentran sin hogar tendrán múltiples puntos de acceso a los recursos, incluyendo los consejeros escolares, el personal de apoyo de la oficina de la escuela, los maestros y/o la Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil. Sin

embargo, la Unidad de Jóvenes en Hogares de Crianza y el Programa de Educación para Personas sin Hogar supervisarán la puntualidad y la eficacia de los servicios a través de los registros semanales y las encuestas a estudiantes y familias.

Educación para Migrantes

El Programa de Educación para Migrantes (MEP) diseñó e implementó un programa de dos semanas de Enriquecimiento Académico de Verano y Aprendizaje Social y Emocional entre el 27 de julio y el 8 de agosto de 2020. El personal del MEP hizo 378 llamadas telefónicas para hacer verificaciones semanales con las familias migrantes. Estas conexiones personales facilitaron las remisiones a los apoyos comunitarios disponibles como bancos de alimentos, asistencia EBT y ayuda y asistencia para la vivienda.

Antes del programa de verano, el personal del MEP creó un total de 230 paquetes de herramientas para las familias. Al final, 181 estudiantes y 43 padres de familia participaron regularmente. El programa integró el aprendizaje socio-emocional en la enseñanza de las artes de lenguaje del idioma inglés, así como en el componente de *Meet the Master*. También se centró en proporcionar apoyo en matemáticas con lecciones paso a paso de la Academia Khan. Antes de comenzar, el personal MEP se aseguró de que todos los estudiantes tuvieran acceso a dispositivos y a conexión a Internet. Se completó un cuestionario/encuesta para identificar a los que necesitaban *Chromebooks* y dispositivos de acceso, y se hicieron arreglos para suministrar el equipo necesario siguiendo los protocolos de salud y seguridad.

Durante el año escolar, el MEP llevará a cabo sesiones de Clases de Sábados. Estas clases ofrecerán una oportunidad para que los estudiantes reciban instrucción académica de alta calidad de maestros certificados por el distrito, en lectura, escritura, estudios sociales, STEM, tecnología de la educación, discurso y debate, conciencia del patrimonio cultural, aprendizaje social/emocional, enriquecimiento de las artes y otro apoyo de contenido académico. Se celebrarán prácticamente a partir de octubre de 2020. Los estudiantes participarán activamente en cuatro horas de instrucción simultánea, con énfasis en el aprendizaje socio-emocional, ELA, matemáticas y STEM.

Apoyo a los recién llegados

El LBUSD ofrece un mayor apoyo a través de la financiación de los niños y jóvenes inmigrantes diseñado para abordar estratégicamente tanto las necesidades lingüísticas/académicas como las socio-emocionales, reconociendo los antecedentes y experiencias únicas y variadas de nuestros estudiantes. Se proporciona a los sitios una lista de todos los estudiantes elegibles para coordinar y priorizar los servicios para ellos (incluyendo el acceso a *Chromebooks* y puntos de acceso). El LBUSD proporciona apoyo en el idioma primario a los estudiantes inmigrantes para ayudarles a acceder al plan de estudios básico.

Además, se realizarán actividades de comunicación para las familias a fin de asegurar que las familias recién llegadas reciban talleres para participar plenamente en la capacitación para apoyar a sus estudiantes. Los temas de los talleres incluyen: Cómo navegar por el sistema educativo de los Estados Unidos, cómo leer e interpretar los datos de rendimiento de los estudiantes, requisitos A-G, participación de los padres y las familias y vocabulario académico y educativo, entre otros.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
<p>Personal del Plan de Estudios Adaptar los sistemas del plan de estudios, instrucción, y desarrollo profesional del distrito para atender las necesidades del aprendizaje a distancia. Las áreas de enfoque incluyen el sistema de gestión del aprendizaje <i>Canvas</i>, el aprendizaje social y emocional, apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés, y la relevancia cultural del plan de estudios del distrito, entre muchos otros. Proporcionar desarrollo profesional a todas las escuelas tanto a nivel del plantel escolar como del distrito.</p>	\$ 3,785,473	N
<p>Materiales instructivos para los estudiantes Paquetes estudiantiles, pizarras blancas, marcadores, crayones, útiles para el arte, instrumentos, y otros materiales de instrucción que facilitan un aprendizaje a distancia efectivo.</p>	\$3,122,622	N
<p>Sistema de gestión del aprendizaje El sistema de gestión del aprendizaje <i>Canvas</i>, videoconferencia <i>Zoom</i>, servicios <i>Google</i>, y otras plataformas cruciales para el aprendizaje a distancia. Los Maestros en Asignación Especial proporcionan desarrollo profesional relacionado con la tecnología a todas las escuelas tanto a nivel de plantel escolar como del distrito; colaborar con el personal del plan de estudios, y otros departamentos para apoyar a las escuelas con la implementación del aprendizaje a distancia; desarrollar guías y recursos tanto de manera impresa como en formatos por video para ayudar a los estudiantes, maestros, y padres de familia a acceder a la tecnología.</p>	\$2,501,818	N
<p>Computadoras portátiles <i>Chromebooks</i> Los departamentos deben ayudar a las escuelas con la implementación del aprendizaje a distancia; desarrollar guías y recursos tanto en formatos impresos como de video para ayudar a los estudiantes, maestros y padres de familia a tener acceso a la tecnología. Comprar, borrar, y preparar <i>Chromebooks</i> para ser distribuidos y utilizados, con la meta de asegurar que cada estudiante pueda acceder al programa de aprendizaje a distancia. Configurar un sistema de rastreo para monitorear los dispositivos.</p>	\$11,984,450	Y
<p>Dispositivos de acceso a internet (<i>Hot Spots</i>) Comprar, borrar, y preparar los dispositivos de acceso a internet (<i>Hot Spots</i>) para ser distribuidos y utilizados, con la meta de asegurar que cada estudiante pueda acceder al programa de aprendizaje a distancia. Configurar un sistema de rastreo para monitorear los dispositivos.</p>	\$797,355	Y
<p>Recursos tecnológicos para el personal Computadoras, monitores, auriculares, cámaras web, y otro equipo tecnológico para asegurar que los maestros y otros miembros del personal puedan entregar un programa eficaz de aprendizaje a distancia.</p>	\$7,230,654	N
<p>Infraestructura tecnológica Mejoras en las redes de distrito y sistemas de infraestructura para llevar el programa de educación a distancia</p>	\$994,03	N

a escala.		
Servicios de información El tiempo del personal de tecnología dedicado a preparar al distrito para el aprendizaje a distancia y a apoyar tanto a las escuelas como a las familias con <i>Chromebooks</i> , dispositivos de acceso al internet y otras necesidades.	\$1,880,232	N
Desarrollo Profesional Días de capacitación a lo largo del distrito para que los maestros y administradores se preparen para el aprendizaje a distancia antes del inicio del año escolar, al igual que días mínimos para darle seguimiento al trabajo durante las dos primeras semanas del semestre del otoño. Las áreas de enfoque incluyen el sistema de gestión del aprendizaje <i>Canvas</i> , sesiones del plan de estudios, Educación Especial, aprendizaje social y emocional, equidad y tiempo de colaboración.	\$5.450,000	N
Apoyo para los estudiantes que están aprendiendo inglés Servicios estudiantiles directos, colaboración con los padres de familia, y ayuda tecnológica a las escuelas para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés, haciendo un énfasis en su experiencia con el aprendizaje a distancia.	\$3.334,356	Y
Apoyo psicológico Educación Especial	\$4,662,729	N
Programa de Educación para Personas sin Hogar Servicio de apoyo y contacto coordinado llevado a cabo por el personal del Programa de Educación para Personas sin Hogar, haciendo un énfasis en la distribución de <i>Chromebook</i> y dispositivos de acceso al internet para asegurar que los estudiantes puedan acceder al aprendizaje a distancia.	\$250,000	Y
Programa de Educación para Migrantes Servicios directos para estudiantes, capacitaciones para padres de familia, y otros apoyos para los estudiantes migrantes, incluyendo programas de verano y los sábados en un entorno de aprendizaje a distancia.	\$306,987	Y

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Descripción de la forma en que la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Para medir el estado de aprendizaje y determinar la necesidad académica de los estudiantes, el LBUSD utilizará las evaluaciones expuestas en la sección “Participación y progreso de los alumnos.” Estas evaluaciones servirán como un método para evaluar la pérdida de aprendizaje junto a evaluaciones formativas regulares durante la instrucción en vivo y actividades asincrónicas. Específicamente:

Escuelas Primarias

Las guías de unidad del distrito proporcionarán el apoyo para que los maestros identifiquen y se enfoquen en los estándares de contenido principales y las áreas de enfoque. Estos documentos, en Artes de Lenguaje del idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, establecerán múltiples oportunidades de evaluación - formativas e interinas - que los maestros pueden utilizar para monitorizar el progreso del estudiante. Además de monitorizar el progreso del estudiante dentro de una clase a través del uso de las estrategias de la evaluación formativa, los maestros podrán monitorizar el progreso del estudiante en Lectura con *Lexia Core 5* y en Matemáticas con *ST Math*. Ambos programas pueden ser implementados por los maestros en las clases de seguimiento para apoyar el crecimiento de los estudiantes.

Escuelas Intermedias/K-8

El rendimiento del estudiante en las funciones *Interim Assessment Blocks (IAB, por sus siglas en inglés)*, *Document Based Question (DBQ, por sus siglas en inglés)*, y en las evaluaciones *Amplify* serán comparados a los resultados anteriores de las evaluaciones sumativas y formativas como un medio para medir la pérdida de aprendizaje y proporcionar la intervención suplementaria, apoyo diferenciado, y/o oportunidades para repetir la lección. Así mismo, las calificaciones de los estudiantes, incluyendo las transiciones en el promedio trimestral y semestral, serán evaluadas para identificar a los estudiantes en necesidad de apoyo adicional.

Escuelas Preparatorias

El rendimiento del estudiante en las *IABs* y *DBQs*, Evaluaciones de escritura, *Synergy/Evaluaciones de unidad* y evaluaciones *Amplify* será analizado junto a resultados anteriores. Los datos de comparación ayudarán a determinar la posible pérdida de aprendizaje y, por extensión, posible intervención suplementaria, apoyo diferenciado, y/o oportunidades para repetir la lección. Las transiciones de las calificaciones trimestrales y semestrales también serán examinadas como medidas adicionales.

Desarrollo de Idioma Inglés

El rendimiento del estudiante en las evaluaciones del distrito anteriores, las herramientas de la evaluación del Desarrollo del Idioma Inglés *Wonders*, y la Evaluación de Suficiencia en el Idioma Inglés de California ayudarán desde la base para medir el estado de aprendizaje de los alumnos que están aprendiendo inglés. Proporcionarán los datos para identificar las brechas, necesidades, y tendencias para abordar sistemáticamente la instrucción y las evaluaciones de nuestros alumnos que están aprendiendo inglés, incluyendo la pedagogía eficaz basada en las pruebas (estrategias instructivas con énfasis en las prácticas de las evaluaciones formativas), planes de estudio (contenido de las materias principales y el desarrollo del idioma Inglés), intervenciones, y el desarrollo del idioma primario/materno e instrucción.

Aprendizaje Social-Emocional

En asociación con los datos colaborativos CORE, LBUSD utilizará un tablero de datos a nivel estudiantil para monitorizar el progreso social-emocional del estudiante durante el año y comparar los niveles actuales a aquellos de antes del cierre debido al COVID-19. Los datos de *IAB* serán integrados en el registro para permitirle a los maestros, administradores, y el personal del distrito la habilidad de desarrollar un entendimiento más completo de la pérdida de aprendizaje.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias

difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Para abordar la pérdida del aprendizaje y acelerar el progreso para los alumnos, el LBUSD planea implementar las siguientes estrategias:

Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés

El programa Enriquecimiento y Aprendizaje de Verano (SEAL, por sus siglas en inglés) para las Escuelas Primarias e Intermedias del 2020, diseñado para estudiantes “en-promesa” y los que están aprendiendo inglés, involucró a los estudiantes por medio de tareas de matemáticas y literatura basadas en los estándares para explorar la idea de un mundo que se puede volver mejor por medio de acciones individuales y colectivas, pensamiento innovador, y la narración. Las dos horas de sesiones en vivo y simultáneas incluyeron instrucción diseñada e integrada en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Más de 3,500 estudiantes participaron en el programa de verano.

Además, las Guías de la Unidad del Contenido Básico 2020-21, incluyen orientación para la evaluación diagnóstica/formativa para recopilar pruebas con el fin de apoyar la diferenciación. Se dará orientación para emplear las evaluaciones como una valoración de opiniones a las pocas semanas de haber comenzado el año escolar, a fin de asegurar que los estudiantes hayan tenido un período inicial de unas pocas semanas para reaclimatarse al entorno escolar. Estas evaluaciones incluyen entrevistas/ encuestas con los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) y las familias para apoyar la diferenciación.

Un cohorte de planteles escolares con las poblaciones de EL más altas tienen prioridad para el aprendizaje profesional adicional bajo la supervisión de un Director / Director-Supervisor que colabora con los especialistas de estudiantes que están aprendiendo inglés, para brindar apoyo específico diseñado y abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes EL, aumentando el conocimiento de la materia y las habilidades de enseñanza tanto de los maestros como de los administradores en estos planteles para acelerar la adquisición del idioma y los logros de nivel de grado de los aprendices del inglés. Los especialistas EL y los especialistas del plan de estudios brindan capacitación en el plantel escolar para abordar las necesidades específicas de la escuela relacionadas con los estudiantes, incluidas las estrategias y el plan de estudios de enseñanza del idioma primario / materno. Estas actividades de aprendizaje profesional adicionales, incluida la asignación de especialistas, se proporcionan como recursos diferenciados para las escuelas de alta necesidad.

Jóvenes en Hogares de Crianza

El personal de la Unidad de Jóvenes en Hogares de Crianza trabajará en estrecha colaboración con las escuelas, las alianzas comunitarias y la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) para crear y asegurar recursos y oportunidades de enriquecimiento escolar para los jóvenes en hogares de crianza. LBUSD ha identificado los siguientes recursos disponibles para apoyar a los jóvenes en hogares de crianza para abordar la pérdida de aprendizaje: Tutoría académica por medio de una colaboración con LACOE; mentores de estudiantes a través de una asociación con *Long Beach Blast* y la Universidad Estatal de California, Long Beach; prioridad para dispositivos tecnológicos y puntos de acceso a internet para garantizar un acceso más equitativo al aprendizaje; e instrucción en grupos pequeños y diferenciada. El consejero escolar y el personal docente supervisarán las calificaciones y la asistencia de los estudiantes para evaluar el progreso académico y ofrecerán apoyo adicional si hay evidencia de pérdida de aprendizaje.

Estudiantes que se encuentran sin vivienda

El personal del Programa de Educación para Personas sin Hogar, así como el personal de recursos en cada escuela, estarán disponibles para ofrecer y brindar oportunidades de enriquecimiento y apoyo académico para los estudiantes. El LBUSD ha identificado los siguientes recursos disponibles para ayudar a los estudiantes sin hogar a abordar la pérdida de aprendizaje: instrucción diferenciada y en grupos pequeños; prioridad para los dispositivos tecnológicos y puntos de acceso a internet para garantizar un acceso más equitativo al aprendizaje; tutoría académica a través de una colaboración con *School on Wheels*; mentores de estudiantes a través de una asociación con *Long Beach Blast* y la Universidad Estatal de California, Long Beach; y asociaciones con varios grupos de iglesias, organizaciones comunitarias y organizaciones filantrópicas que donan útiles escolares.

Estudiantes con necesidades excepcionales

Los encargados de casos de educación especial brindan apoyo educativo a los estudiantes de acuerdo con su Plan de educación individualizado (IEP). Además de las sesiones en grupos pequeños a cargo de maestros y asistentes de instrucción, los estudiantes que reciben servicios de educación especial recibirán apoyo adicional identificado a través de sus IEP en la medida de lo posible.

Los estudiantes identificados con necesidades excepcionales y los estudiantes que están aprendiendo inglés asistirán a un mayor número de sesiones en grupos pequeños. Los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar reciben recursos y servicios adicionales, como apoyo personalizado para la entrega de materiales y tutoría ofrecida a través de asesores académicos / asistentes de servicios para estudiantes. Las estrategias adicionales utilizadas durante las sesiones en grupos pequeños para abordar la pérdida de aprendizaje incluyen, entre otras:

- Asistencia en una o más áreas del aprendizaje de los estudiantes
- Mayor uso de la discusión entre compañeros
- Práctica prolongada en tiempo
- Autoverbalización dirigida y auto cuestionamiento
- Mayor uso de información visual
- Dividir la información en porciones más pequeñas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La efectividad de los servicios y apoyos para abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes se medirá al monitorizar el progreso de los estudiantes para aquellos que reciben estos servicios y apoyos. Debido a que los estudiantes participan en numerosas evaluaciones (descritas en las secciones "Colaboración y progreso de los alumnos" y "Pérdida de aprendizaje de los alumnos") varias veces al año, su crecimiento académico puede evaluarse de cerca. Si han experimentado una pérdida de aprendizaje y están demostrando un crecimiento limitado en comparación con sus compañeros, se ajustarán los servicios y apoyos. Si están experimentando un crecimiento acelerado, se puede considerar la posibilidad de replicar los servicios y apoyos.

LBUSD tiene sistemas para evaluar la efectividad de los servicios y apoyos, y se adaptarán para la pérdida del aprendizaje. La Oficina de Investigación y Mejora Escolar proporciona información detallada adaptada para cada plantel, que luego se utilizan para desarrollar

intervenciones en consulta con las partes interesadas. Las medidas académicas incluyen el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones, mientras que las medidas no académicas cubren la asistencia, el aprendizaje socioemocional y otras áreas. Con la ayuda de los líderes del distrito, los especialistas del plan de estudios y otros expertos, las escuelas pueden desglosar por habilidad académica, por grupo de estudiantes y por factores adicionales. El personal del plantel escolar puede crear "rastreadores de intervenciones" y "listas de observación", es decir, listas de clases para monitorizar de cerca y listas de estudiantes que requieren más apoyo. Este último está conectado a sistemas de comunicación por teléfono, correo electrónico y texto que pueden ayudar a que las familias participen en el proceso. En general, estos sistemas permitirán al LBUSD identificar si los resultados de las evaluaciones y el progreso académico general se están acelerando para los estudiantes que participan en servicios relacionados con la pérdida del aprendizaje, y luego realizar las modificaciones del programa según sea necesario.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Programas de verano Programa de Enriquecimiento y Aprendizaje de Verano (SEAL, por sus siglas en inglés) Clases de Verano para las Escuelas Preparatorias; Año Escolar Extendido (ESY, por sus siglas en inglés) para Educación Especial. Estos programas tenían como objetivo abordar la pérdida del aprendizaje antes de iniciar el nuevo año escolar.	\$1,146,540	Y
Horas adicionales para intervenciones estudiantiles Tutoría, clases de intervención, programas de los sábados y otras oportunidades de aprendizaje extendido para tratar la pérdida del aprendizaje. Los servicios se proporcionan en un formato de aprendizaje a distancia, pero también pueden adaptarse a programas en persona una vez que las agencias de salud pública los permitan. Además del apoyo académico, en ciertos casos se incorporarán actividades de aprendizaje social y emocional.	\$5,139,452	Y
Apoyo de Lectoescritura Inicial Recuperación de la lectura está dedicado a atender las necesidades de los estudiantes con más dificultades en la lectura y escritura en los grados escolares iniciales. Todos los componentes de las lecciones (lectura conocida, registros, trabajo de las letras y las palabras, escritura y texto nuevo) han sido adaptados al aprendizaje a distancia y se presentan en un formato simultáneo.	\$1,652,384	Y

Salud mental y bienestar social y emocional

[Descripción de cómo la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) es el proceso de desarrollar la autoconciencia, el autocontrol y las habilidades interpersonales que son vitales para el éxito escolar, laboral y de vida. El LBUSD ha utilizado sus expertos en el contenido académico y consultado con terapeutas titulados, en conjunto con la dirección de organizaciones de salud mental y organizaciones profesionales (por ejemplo, la *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning* (Colaborativa para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional o **CASEL** por sus siglas en inglés), para guiar nuestro desarrollo de entornos de aprendizaje de apoyo donde los estudiantes y adultos pueden elevar sus competencias sociales y emocionales, sentirse conectados, sanar y prosperar. El LBUSD ha utilizado sus equipos especializados junto con el personal del Centro de Recursos para la Familia, el personal de "Todos Incluidos" y otro personal de apoyo del distrito para incorporar a los estudiantes, padres de familia/tutores y empleados en compartir sus perspectivas y experiencias en medio del cierre de escuelas. Los estudiantes que Están Aprendiendo Inglés, los jóvenes en hogares de crianza, los jóvenes sin hogar y los estudiantes con **necesidades excepcionales** recibirán atención especial para asegurar la instrucción apropiada mientras al mismo tiempo que se cumple con los requisitos federales y estatales.

LBUSD ha priorizado la centralización de sus sistemas y estructuras SEL para promover la infusión de SEL en todas las áreas de contenido y durante el día. El distrito está comprometido a enfocarse en SEL como un socio en igualdad para el desempeño académico en la educación integral del niño. SEL será más que una simple lección. En cambio, LBUSD planea:

- Un enfoque sistémico y sostenible del SEL;
- SEL que cultiva intencionalmente un entorno de aprendizaje solidario, participativo, culturalmente relevante y equitativo;
- SEL como un proceso que permitirá a los estudiantes y maestros examinar las causas fundamentales de la inequidad;
- SEL como un proceso que permite a los estudiantes y maestros desarrollar soluciones colaborativas a problemas comunitarios y sociales; y
- SEL que se infunde en cada parte de la vida diaria de los estudiantes.

Después de sentar las bases con un Comité Directivo de SEL que analizó datos, llevó a cabo una revisión de la literatura y exploró la alineación del Continuo de Entendimientos con las Competencias Básicas de CASEL, LBUSD dedicó un par de Maestros en Asignación Especial a la iniciativa SEL. Ellos ayudarán en el desarrollo de un plan SEL integral a largo plazo. Específicamente, ellos van a:

- Desarrollar una comprensión compartida de SEL, que incluirá una declaración de visión de SEL.
- Desarrollar estándares de aprendizaje SEL.
- Llevar a cabo evaluaciones continuas de necesidades y recursos para apoyar a SEL.
- Monitorizar los procesos y resultados de implementación de SEL.
- Brindar desarrollo profesional a todas las escuelas a nivel del plantel escolar y del distrito, incluida la forma en que los maestros pueden hacer que sus salones respondan culturalmente y apoyen las necesidades socioemocionales de los estudiantes.
- Infundir intencionalmente SEL en el día de instrucción y las actividades del distrito, como el apoyo al estudiante, la disciplina, etc.

Las medidas que hay que adoptar de inmediato, El LBUSD ha explorado diferentes opciones para que los estudiantes más vulnerables regresen de manera segura. El personal del distrito ha hecho una prioridad de prepararse para mejorar la experiencia de aprendizaje en línea de los alumnos con diferentes necesidades. Aunque ya se les han brindado innumerables actividades sociales y emocionales tanto a las

familias como al personal, incluso durante el programa de verano SEAL, se mejorarán al inicio del nuevo año escolar. Entre los numerosos apoyos planificados se encuentran actividades de bienestar integrados al día escolar, la fomentación de relaciones, el desarrollo de comunidad, y descansos de concientización y movimientos. Las estrategias en el salón pueden incluir estructuras formales (como hacer tiempo para las verificaciones diarias, programar descansos de bienestar, establecer rutinas consistentes para situaciones como transiciones y resolución de problemas sociales, etc.) e interacciones menos formales (cómo los adultos hablan con los estudiantes, el ambiente escolar acogedor y participativo, etc.). Más allá del salón, LBUSD colaborará con la Conferencia de California para la Igualdad y la Justicia (una organización de relaciones humanas dedicada a eliminar los prejuicios, la intolerancia y el racismo a través de la educación, la resolución de conflictos y la defensa) y *Californians for Justice* (una organización estatal que lucha por la justicia racial). Estas asociaciones ayudarán a acelerar los esfuerzos del distrito para implementar la iniciativa SEL con una perspectiva de equidad.

Para resumir:

Estudiantes

- Concientización
- Técnicas de respiración
- Autorregulación
- Verificar el bienestar
- Recursos de duelo y trauma
- Recursos de bienestar
- Personal de apoyo clínico y escolar brindan apoyo y recursos de salud mental

Padres de Familia/Tutores

- Clases de crianza de concientización
- Autorregulación
- Nuevas estrategias y herramientas para apoyar el equilibrio en su vida y su hogar
- Conocimientos y prevención del suicidio
- Recursos de duelo y trauma
- Recursos de bienestar
- Personal de apoyo clínico y escolar brindan apoyo y recursos de salud mental

Personal

- Verificar el bienestar
- Recursos y apoyos de *Google Classroom*
- Conocimientos y prevención del suicidio
- Recursos de duelo y trauma
- Recursos de bienestar

Apoyo de Salud Mental

La salud mental ha sido un desafío especial para los jóvenes durante el cierre de escuelas. Muchos estudiantes informan sentirse aislados, desconectados de sus compañeros y familiares, deprimidos y ansiosos. En estos casos, el apoyo para la salud mental se puede iniciar de varias maneras: a través de la auto remisión del estudiante, la remisión de un padre o la remisión de un maestro, consejero, enfermera u otro miembro del personal que se haya comunicado con el estudiante y haya motivo de preocupación. El LBUSD tiene muchas opciones de apoyo para la salud mental de los estudiantes, comenzando por los consejeros escolares y los psicólogos escolares. Los estudiantes también pueden acceder a los Centros de Recursos Familiares para ver a un consejero o psicólogo que les brindará consejería a corto plazo. Si se necesita consejería a más largo plazo, se les remite a proveedores de salud mental en la escuela o, para aquellos con mayores necesidades, al Centro de Recuperación de Trauma de Long Beach de la Universidad Estatal de California, que brinda servicios de salud mental aguda. Si existe alguna preocupación sobre el bienestar del estudiante, el consejero de la escuela lleva a cabo un control de bienestar y el consejero escolar completa la Evaluación del riesgo de suicidio modificado durante el cierre de la escuela. Las intervenciones se basan en el resultado de la evaluación. Luego, el consejero trabaja en estrecha colaboración con los Servicios de enfermería, el psicólogo escolar y los administradores para brindar apoyo en la gestión de casos y garantizar que el estudiante reciba los servicios necesarios para participar en la escuela, ya sea en persona o mediante aprendizaje a distancia. Todos los servicios de salud mental están informados sobre el trauma y se brindan del método más seguro posible, ya sea mediante *telehealth* o en una consulta en persona con distancia física.

Además de apoyos en el plantel, los Centros de Recursos para la Familia (FRC, por sus siglas en inglés) proporcionarán consejería individual a corto plazo para apoyar a los estudiantes. Los servicios serán proporcionados por consejeros y psicólogos del LBUSD. Los estudiantes que experimentan necesidades sociales, emocionales y de salud conductual pueden recibir atención telefónica y pueden ser elegibles para servicios de teleconsejería. El personal también se asociará con las familias para conectarlas con los recursos de la comunidad. Después de extender sus operaciones a lo largo del verano 2020, los FRC estarán ubicados en cuatro planteles regionales (Chavez, Lindbergh, Signal Hill y Stephens) y servirán a 27 escuelas durante el ciclo escolar 2020-21.

La Colaboración de salud mental basada en la escuela permitirá la expansión de servicios a las familias. Las agencias asociadas como *The Guidance Center, Star View, ChildNet, For the Child y Pacific Asian Counseling Services* ayudarán a eliminar las barreras para el apoyo a la salud mental que brindan servicios a aproximadamente 2,000 estudiantes al año en aproximadamente 60 escuelas, particularmente aquellas con altas concentraciones de elegibilidad para almuerzos gratis o reducidos.

De manera más general, la Universidad de Padres seguirá organizando talleres virtuales para padres que abordan este tipo de problemas. Durante el año pasado, se asoció con el Programa para niños y adolescentes de Long Beach en una serie de educación para padres que se centró en las luchas diarias y los desafíos emocionales de los niños. Temas incluidos:

- Niños y la Salud Mental
- El poder de la Crianza Positiva
- Criando niños seguros de sí mismos y competentes
- Resiliencia: Lo que es y cómo fomentarla en nuestros hijos
- Crecimiento y desarrollo
- Adolescentes y las drogas
- Crianza y cuidado personal

En medio del cierre de escuelas, la Universidad de Padres coordinó un taller virtual para padres sobre conciencia de la salud mental, abordando muchos de los problemas que se destacaron en las Encuestas de necesidades de las familias del LBUSD. Los videos en inglés, español y camboyano se han visto más de 5.800 veces. Se están planificando talleres similares para el año escolar 2020-21, además de los que se centran en el sistema de gestión del aprendizaje *Canvas* y otros temas urgentes durante la pandemia.

Comunicación y Colaboración de Alumnos y Familias

[Descripción de las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

La asistencia escolar y la participación de los estudiantes siguen siendo un factor importante para obtener buenos resultados en la escuela. Ahora más que nunca, es imperativo que las escuelas hagan esfuerzos concertados para llegar a los estudiantes y a las familias mientras se ajustan a los cambios en los modos de instrucción que trae COVID-19. En medio de circunstancias sin precedentes, el LBUSD promoverá una cultura de colaboración y apoyo para todos los estudiantes que se centra en facilitar el compromiso con el aprendizaje a distancia

Para asegurar que los estudiantes se comprometan y prosperen en su experiencia educativa, el distrito pondrá en práctica un proceso de reintegración de varios niveles que afirmará la importancia de la participación diaria regular. El proceso comienza con una bienvenida a los estudiantes y padres de familia en todo el distrito, que incluye la sensibilización del personal de la escuela y los padres de familia /tutores sobre los efectos del ausentismo crónico y otros desafíos para la participación plena en el programa educativo.

Matriculación, Registración, y Campaña de Promoción de la Asistencia Escolar

La campaña de promoción de la asistencia escolar a lo largo del distrito incluirá las siguientes acciones:

- El LBUSD desarrollará y difundirá información sobre la asistencia escolar y las opciones educativas a través de los medios sociales, correo de los Estados Unidos, carteles, *lbschools.net*, marquesinas de las escuelas, llamadas, correos electrónicos, y/ o mensajes de texto por *School Messenger* antes del inicio del año escolar.
- Los directores escolares incluirán mensajes sobre la importancia de la participación y colaboración diaria durante las orientaciones para los padres de familia, al igual que recursos para cuando haya obstáculos. Al inicio del año escolar el personal del distrito escolar se enfocará en establecer una buena relación con los estudiantes y las familias al:
 - Llamar a las familias que no han terminado el proceso de registración en línea;
 - Asistir a las familias que tienen dificultades con el proceso de registración en línea; y

-Contactando a las familias de estudiantes con problemas previos de asistencia escolar para ofrecerles apoyo, en especial con el proceso del aprendizaje a distancia.

- La asistencia será tomada durante cada período, todos los días por el maestro del salón de clases.
- Los maestros también llevarán un registro de la participación diaria a distancia, además de tomar la asistencia. La participación puede incluir:

-Evidencia de participación en actividades en línea

-Terminar las tareas regulares

-Terminar las evaluaciones; y/o

-Contacto entre los empleados escolares y el estudiante/padre de familia

- La participación de los estudiantes será monitoreada diaria y semanalmente por la oficinista de asistencia escolar. Cuando los estudiantes pierden oportunidades de participar (ya sean en el aprendizaje simultáneo o asincrónico), el LBUSD realizará distintas fases

de apoyo para la participación de los estudiantes. Los niveles de apoyo se determinan por la cantidad de interacciones perdidas.

- En conformidad con el Código de Educación 48985, cuando el 15% de los estudiantes matriculados en una escuela hablan un solo idioma primario que no es el inglés, el LBUSD enviará todas las notificaciones, informes, declaraciones, o archivos al padre de familia/tutor/proveedor de cuidado por escrito en inglés y en el idioma primario. Además, todo el contacto que se lleve a cabo verbalmente se proporcionará en el idioma primario por el plantel escolar, personal escolar, y/o miembros del personal de la Unidad de Traducción/ Interpretación.
- El LBUSD desarrollará recursos para las familias respecto al uso del sistema de gestión del aprendizaje *Canvas*, instrucciones para la solución de problemas, e instrucciones por video para el personal sobre la asistencia escolar y reanudación de compromiso. Además, habrá una colaboración entre varios departamentos para configurar un apoyo telefónico para las familias quienes necesiten apoyo técnico con los *Chromebooks*, dispositivos de acceso al internet, ingresando al sistema, y otros problemas con el acceso y la conectividad.

Reintegración en la Participación Perdida

Los niveles de apoyo para la reintegración de estudiantes incluirán las siguientes acciones:

Nivel 1: Universal

Días perdidos por semana: 1 interacción diaria perdida

Quién: Oficinista de asistencia; Personal de la oficina; Maestro en Asignación Especial (TOSA); Trabajador comunitario

Estrategias: Múltiples llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos

- Los estudiantes automáticamente van a recibir una llamada a casa después de una ausencia.

- El personal de la oficina va a contactarse con los padres de familia/tutores del estudiante por medio de correo electrónico, texto o llamada telefónica para preguntar la razón de la ausencia y para ofrecer apoyo para la reintegración.

Nivel 1: Personalizado

Días perdidos por semana: 2 interacciones perdidas

Quién: Maestro, Oficinista de asistencia; Personal de la oficina; Maestro en Asignación Especial (TOSA); Trabajador comunitario

Estrategias: Múltiples llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos, incluido el contacto con aquellas personas que aparecen en la tarjeta de emergencia del estudiante.

- El maestro se comunica personalmente con el padre de familia/tutor para preguntar la razón de la ausencia y ofrecer apoyo. El contacto puede ser por medio de teléfono o correo electrónico y debe enfocarse en estrategias para ayudar al estudiante a reintegrarse.
- El personal de la oficina también debe llamar a aquellos que aparecen en la tarjeta de emergencia para preguntar dónde está el estudiante.

Nivel 2: Intervención Temprana

Días perdidos por semana: 3 interacciones perdidas

Quién: Maestro (en consulta con el Trabajador Comunitario); Consejero; Psicólogo; Administrador

Estrategias: Múltiples llamadas telefónicas, mensajes de texto, verificaciones virtuales y correos electrónicos, incluyendo comunicación con aquellas personas que aparecen en la tarjeta de emergencia del estudiante y, si es seguro y apropiado, una visita a casa con distanciamiento social.

- Se iniciarán los esfuerzos para integrar a las familias en la asistencia escolar del estudiante lo más pronto posible por parte del maestro o personal de la oficina.
- El personal de la oficina debe llamar a todos aquellos que aparecen en la tarjeta de emergencia para preguntar dónde está el estudiante.
- En caso de ser seguro y apropiado, los esfuerzos de comunicación pueden incluir una visita a casa con distanciamiento social por parte de un administrador escolar, consejero o psicólogo.
- Los datos de la asistencia escolar serán revisados mensualmente por el director escolar y el equipo de asistencia (subdirector, oficinista de asistencia, consejero y/o TOSA) para determinar si las estrategias de reintegración son efectivas, necesitan ajuste o necesitan medidas adicionales.
- Se iniciará la implementación de los procedimientos del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) modificado para proporcionar el apoyo necesario a las familias y estudiantes y eliminar los obstáculos de asistencia escolar y participación.

Nivel 3: Apoyo Intensivo

Días perdidos por semana: 4 ó más días perdidos a la semana ó 10% en un mes

Quién: Oficina Central; Todos los Consejeros Especialistas en la Prevención Temprana; Unidad Juvenil de Crianza; Programa de Educación para Personas Sin Hogar; Personal de los Centros de Recursos Familiares

Estrategias: Múltiples llamadas telefónicas, mensajes de texto, verificaciones virtuales y correos electrónicos, incluido el contacto con aquellas personas que aparecen en la tarjeta de emergencia del estudiante y, si es seguro, una visita a casa con distanciamiento social.

- El personal de la oficina debe contactar a todos aquellos que aparecen en la tarjeta de emergencia.
- El consejero escolar, psicólogo, y/o administrador debe llevar a cabo una visita a casa poniendo en práctica el distanciamiento social en la medida de lo posible siguiendo las precauciones de salud necesarias, recomendadas por el departamento de salud local.
- Cuando el proceso de SART necesita apoyo adicional, los estudiantes y familias serán enviadas a la Mesa Directiva de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para ayudar con la reintegración del estudiante y determinar cuáles recursos son necesarios. Como ejemplo SARB, el LBUSD garantiza que el proceso se enfoca en eliminar obstáculos. Se les proporcionará a los estudiantes y sus familias los recursos necesarios dentro de la escuela y en la comunidad para facilitar la reintegración exitosa del estudiante en el aprendizaje a distancia.

Conjuntamente con este sistema de niveles, el LBUSD ha desarrollado protocolos para garantizar que la comunicación de padres de familia y las visitas al hogar muestren importancia y preocupación en lugar de ser percibidas como punitivas. Estas son con la intención de ser una manera muy personal de conectar con las familias mientras se reconocen y se respetan los límites apropiados. La meta es promover la seguridad y crear espacios seguros de aprendizaje para los estudiantes.

Nutrición escolar

[Descripción de forma en que la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Como fue el caso en la primavera del 2020, el LBUSD seguirá ofreciendo desayunos y almuerzos nutricionalmente adecuados y gratuitos a todos los niños en el área local de 1 a 18 años de edad. Las distribuciones de alimentos se llevarán a cabo en 78 escuelas en toda la comunidad para que las familias puedan encontrar sitios de servicio convenientes a unos pasos de distancia de sus hogares, particularmente en los vecindarios con mayor necesidad. No es necesario estar matriculado en el LBUSD.

Las comidas estarán disponibles de lunes a viernes en el siguiente horario:

Hasta el 11 de septiembre del 2020

- 11:00 a.m. - 12:30 p.m. en las escuelas primarias, intermedias y K-8° grado
- 12:00 p.m. - 1:30 p.m. en todas las escuelas preparatorias

A partir del 14 de septiembre del 2020

- 11:00 a.m. - 12:30 p.m. en escuelas primarias y preparatorias (excepto Escuelas Preparatorias Jordan y Renaissance)
- 12:00 p.m. - 1:30 p.m. en las escuelas intermedias y K-8° grado, al igual que las Escuelas Preparatorias Jordan y Renaissance

Los niños individualmente o los padres pueden recoger las comidas. Los niños no tienen que estar presentes con los adultos, pero los adultos tendrán que demostrar que la comida es para un niño a través de una acta de nacimiento, identificación del estudiante u otro documento legal. Conforme a las normas de salud pública, los empleados que distribuyen las comidas continuarán recibiendo guantes, mascarillas y desinfectantes para las manos. Se les recordará con regularidad que observen las prácticas de distanciamiento social, se laven las manos y se adhieran a los procedimientos establecidos de seguridad y esterilización. Del mismo modo, se les pedirá a los padres de familia y/o a los estudiantes que formen una fila a una distancia segura de los demás, usen mascarillas y se abstengan de visitar los planteles escolares si están enfermos.

Este programa fue posible gracias a una decisión del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés) el 31 de agosto de 2020, que amplió las flexibilidades que permitieron a los distritos continuar sirviendo comidas gratuitas a todos los niños. Estará vigente mientras el financiamiento del USDA permanezca disponible, posiblemente hasta el 31 de diciembre de 2020.

En general, el Plan de Apertura y Seguridad de las Escuelas de LBUSD describe cómo el proceso de distribución de comidas puede diferir basado en la situación de los planteles escolares. Durante los periodos de aprendizaje a distancia la distribución de alimentos ocurrirá en lugares escolares para minimizar la entrada de padres de familia/estudiantes a los planteles. Esto puede incluir recogerlos en el área de distribución como la banqueta, puerta de la escuela o cafetería con acceso por la calle/banqueta que da hacia afuera. Durante el aprendizaje en persona, los alimentos se servirán en los salones de clases para los grados escolares del 1 al 5. Para los grados escolares del 6 al 12 habrá accesibilidad a los alimentos en una variedad de entornos que incluyen puntos de servicio interiores y exteriores con los nuevos procedimientos de distanciamiento social y otras medidas de seguridad.

Estos protocolos se basan en muchas de las prácticas que se describen en el [Informe Escrito de Operaciones COVID-19 del distrito](#). Desde el primer día del cierre de escuelas, el LBUSD ha ofrecido consistentemente desayunos y almuerzos en 34 planteles, ofreciendo también la cena en 27 de ellos a partir del 4 de mayo del 2020. Antes de esta fecha, el LBUSD servía alrededor de 12,000 comidas al día. Con la oferta de cena adicional, el promedio diario superó las 18,000 comidas en todo el distrito. Al final del año escolar 2019-20, el LBUSD distribuyó cerca de 870,000 comidas a los niños de nuestra comunidad. Durante las vacaciones de verano, en asociación con el Departamento de Parques, Recreación y Marina de la ciudad de Long Beach, el distrito proporcionó almuerzos de verano en 34 parques de la ciudad, donde se atendieron aproximadamente 1,800 niños cada día. Al comienzo del año escolar 2020-21, el total de comidas que se distribuyeron fueron de hasta 994,414.

Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Centros de Recursos para la Familia Proporcionar apoyo relacionado con la salud social, emocional, y conductual a los estudiantes dentro de un grupo de escuelas en el distrito, al igual que asociarse con las familias en conectarse a servicios comunitarios y basado en las escuelas. Los Centros de Recursos para la Familia se enfocan en áreas con las mayores necesidades y la concentración más alta de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes en hogares de crianza, y estudiantes que se encuentran sin vivienda.	\$1,632,732	Y
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Servicios de Enfermería Como parte del método holístico del LBUSD para el bienestar, las enfermeras brindan capacitaciones para los maestros, administradores, y el personal, en particular respecto al COVID-19 y problemas relacionados, mientras ayudan a establecer una comunicación que conecte a las familias con recursos comunitarios.	\$5,057,674	Y
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Psicólogos Como parte del método holístico del LBUSD para el bienestar, los psicólogos brindan su	\$1,165,682	Y

	experiencia a los esfuerzos de aprendizaje social-emocional mientras ayudan a coordinar los servicios de salud mental con base en la escuela.		
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Servicios de consejería Como parte del método holístico del LBUSD para el bienestar, los consejeros tienen una función fundamental en la coordinación de los apoyos socio-emocionales y las remisiones de salud mental para las familias.	\$10,622,515	Y
Comunicación y Colaboración de Alumnos y Familias	Apoyo del Personal para la Colaboración con los Alumnos y los Padres de Familia Apoyo del personal de la oficina escolar para comunicarse con las familias como parte de la estrategia de reintegración del LBUSD. Proporcionar asistencia adicional a los estudiantes y padres de familia para acceder a los sistemas de aprendizaje a distancia.	\$3,042,343	Y
Comunicación y Colaboración de Alumnos y Familias	Servicios de Mercadotecnia y Medios de Comunicación Desarrollar videos y recursos multimedia para ayudar a las familias a acceder al sistema de gestión del aprendizaje <i>Canvas</i> .	\$188,849	N
Nutrición Escolar	Servicios de Nutrición Ofrecer desayunos y almuerzos gratuitos y nutricionalmente adecuados a todos los niños en el área local de 1 a 18 años de edad. Las distribuciones de alimentos se llevarán a cabo en 78 escuelas en toda la comunidad para que las familias puedan encontrar sitios de servicio convenientes a unos pasos de distancia de sus hogares, particularmente en los vecindarios con mayor necesidad.	\$20,074,300	Y

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que están aprendiendo inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, estudiantes que están aprendiendo inglés, y alumnos de bajos ingresos
20.21%	\$118,825,952

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, estudiantes que están aprendiendo inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos los demás, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Las siguientes acciones son (1) proporcionadas a nivel del distrito y (2) principalmente dirigidas a y efectivas en reunir las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los alumnos que están aprendiendo inglés, jóvenes en hogares de crianza, particularmente durante la pandemia del COVID-19. Las acciones son categorizadas por las secciones principales del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

Propuestas de Instrucción en Persona

Ninguna de las acciones en esta sección reúne los criterios anteriores.

Programa de Aprendizaje a Distancia

Acceso a Dispositivo y a Conectividad

Aunque la distribución de *Chromebooks* y *hot spots* es una acción a nivel del distrito, es principalmente dirigida a apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y a sus familias, cuyo acceso a los dispositivos y a la conectividad es generalmente más limitada que la de sus compañeros. Por ejemplo, en la encuesta de Necesidades Familiares de LBUSD, aproximadamente 26% de los padres de familia de bajos ingresos seleccionó “dispositivos adicionales” entre los tipos de apoyos/recursos que sus hijos necesitan para el aprendizaje a distancia. Solamente 18% seleccionó esta opción en general. Similarmente, mientras el 26% de padres de familia de bajos ingresos expresó la necesidad de un *hot spot*, la figura general fue 15%. Estas discrepancias, las cuales también fueron evidentes para los estudiantes que están aprendiendo Inglés y los jóvenes de crianza, impactó la planeación de los esfuerzos de LBUSD para la proyección adicional a sus respectivas familias para asegurar el acceso y la conectividad del estudiante.

Apoyo para el alumno que está aprendiendo Inglés, Programa de educación para los estudiantes sin hogar, y Programa de educación migrante

Las acciones asociadas a estos tres programas son principalmente para los alumnos no duplicados y sus familias. Por ejemplo, los recursos de desarrollo del idioma inglés están destinados a apoyar el crecimiento académico de los estudiantes que están aprendiendo inglés. La coordinación del Programa de Educación para Personas sin Hogar con los refugios locales, en particular los refugios para víctimas de la violencia doméstica que podrían prohibir el uso de Internet, beneficia directamente el acceso de los estudiantes sin hogar a la educación a distancia. En la actualidad, el 100% de los 307 estudiantes de Educación para Migrantes del LBUSD tienen derecho a recibir un almuerzo gratuito o a precio reducido, y la distribución del programa de *Chromebooks*, dispositivos de acceso al internet y paquetes de herramientas para estudiantes y padres refleja los esfuerzos del LBUSD por satisfacer las necesidades de aprendizaje a distancia de las familias de bajos ingresos.

Pérdida de aprendizaje del alumno

Programas de verano

Históricamente, el LUSD ha tenido una brecha de rendimiento entre los estudiantes que están aprendiendo inglés y sus compañeros, y el cierre de escuelas pone a los estudiantes de EL en mayor riesgo de pérdida del aprendizaje. Un enfoque para abordar esta necesidad es ampliar sus oportunidades de aprendizaje más allá del año escolar, especialmente durante el verano antes de su posible regreso a las escuelas. El programa de Enriquecimiento y Aprendizaje de Verano de la Escuela Primaria e Intermedia (SEAL) del año 2020 fue diseñado específicamente para los estudiantes "en promesa" y los estudiantes que están aprendiendo inglés, involucrando a los estudiantes por medio de tareas de matemáticas y literatura basadas en estándares para explorar la idea de un mundo que puede mejorar a través de acciones individuales y colectivas, pensamiento innovador y narración de historias. Las dos horas de sesiones simultáneas en vivo incluyeron instrucción integrada y designada para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).

Horas Adicionales para las Intervenciones de los Estudiantes

Así como los programas de verano amplían las oportunidades de aprendizaje más allá del año escolar, las intervenciones estudiantiles como la tutoría y los programas de los sábados amplían las oportunidades de aprendizaje más allá del día y la semana escolar. Los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de crianza, que corren un gran riesgo de perder el aprendizaje debido a las brechas de rendimiento incluso antes de la pandemia, pueden ver atendidas sus necesidades académicas específicas en tales entornos. En colaboración con el Grupo de Trabajo del LCAP, el LUSD ha identificado previamente 30 escuelas de alta necesidad para ampliar las horas de tutoría en la escuela para las artes del lenguaje del idioma inglés y las matemáticas. Las tutorías darían prioridad a los estudiantes con una pérdida significativa del aprendizaje.

Apoyo con la Lectoescritura Inicial

Reading Recovery apoya a las escuelas con una de las mayores concentraciones de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes en hogares de crianza. Es un programa de intervención inicial a corto plazo, basado en la investigación, que proporciona una instrucción intensiva para los lectores jóvenes que corren el riesgo de fallar durante el primer grado. Los niños que se encuentran entre los de menor rendimiento en lectura y escritura son seleccionados para recibir 30 minutos de instrucción individualizada diaria. Un maestro especialmente capacitado imparte lecciones diseñadas individualmente que promueven el crecimiento académico acelerado y por lo tanto mitigan la pérdida de aprendizaje.

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional; Contacto y Comunicación de los Alumnos y las Familias; y Nutrición Escolar

Centros de Recursos para las Familias

Los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de crianza históricamente han experimentado traumas significativos y han tenido un acceso limitado a los servicios relacionados con la salud social, emocional y conductual en sus comunidades. Los Centros de Recursos para la Familia están ubicados en cuatro planteles regionales (Chavez, Lindbergh, Signal Hill y Stephens) con altas concentraciones de alumnos no duplicados, ampliando sus oportunidades de recibir apoyo para conductas relacionadas al trauma, depresivas, perturbadoras y ansiosas.

Servicios de Consejería, Psicólogos y Enfermería

Debido a su limitado acceso a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes en hogares de crianza corren un mayor riesgo de sufrir las consecuencias sociales y emocionales de la pandemia. Más que nunca, requieren apoyo coordinado de salud mental, contacto con la familia y remisiones a recursos distritales y comunitarios. Como parte del enfoque holístico de bienestar del LBUSD, los consejeros, psicólogos y enfermeras pueden tener un impacto positivo directo en los alumnos no duplicados, especialmente con su énfasis en la conexión con las familias no comprometidas. Los servicios coordinados pueden ayudar a abordar sus altos índices de ausentismo crónico, exposición a traumas, etc.

Apoyo al alumno y al personal de participación familiar

En un entorno de aprendizaje a distancia, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes en hogares de crianza se enfrentan a importantes obstáculos para participar plenamente en la educación, dados sus limitados recursos tecnológicos y conectividad. Necesitan el apoyo de las escuelas para volver a participar y acceder a las clases virtuales. La participación del personal del plantel escolar en el proceso de reintegración multifacética del LBUSD tiene efectos positivos cada vez mayores en los alumnos no duplicados y sus familias.

Servicios de nutrición

Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes en hogares de crianza tienen menos acceso a las necesidades básicas como los alimentos, especialmente a medida que la economía sigue empeorando debido a la pandemia. Ofrecer desayunos y almuerzos nutricionalmente adecuados y gratuitos a todos los niños locales de entre 1 y 18 años aborda directamente sus circunstancias. La posibilidad de recoger las comidas en 78 escuelas, incluidos los vecindarios con mayor necesidad, amplía aún más su acceso potencial, ya que muchos de ellos también carecen de un transporte fiable.

[Descripción de cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, estudiantes que están aprendiendo inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

En medio de los desafíos sin precedentes causado por la COVID-19, el LBUSD se ha enfocado en tres cuestiones orientativas dentro de la cuestión general de la salud y la seguridad:

- Apoyo académico
- Aprendizaje social-emocional
- Participación y motivación del estudiante

Estas preguntas orientativas han surgido de miles de respuestas de las partes interesadas como parte del proceso de Participación Presupuestaria. En un nivel básico, el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar describe cómo se abordan para todo el distrito. Describe los sistemas fundamentales para el plan de estudios, las evaluaciones, el desarrollo profesional, los materiales de

instrucción y la tecnología del distrito que puede adaptarse para los modelos de aprendizaje en persona, híbridos y a distancia. También requiere de protocolos de salud y seguridad, equipo de protección personal y otros gastos que permiten que el LBUSD cumpla con la política de la salud pública.

Aún con esta base fundamental intacta, los estudiantes de bajos ingresos, el estudiantado que está aprendiendo inglés y los jóvenes en hogares de crianza enfrentan obstáculos sustanciales. Siguen teniendo un gran riesgo de sufrir la pérdida del aprendizaje y atrasarse académicamente más que sus compañeros; ellos han sufrido traumas sociales-emocionales; y pierden el interés. El Comité Asesor Comunitario del Distrito, Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado Que Está Aprendiendo Inglés y otras partes interesadas han proporcionado ideas sobre cómo se pueden cumplir con estas necesidades únicas, y el LBUSD ha alineado estratégicamente sus recursos para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados.

Instrucción En Persona Disponible

Ninguna de las acciones de esta sección cumple los criterios anteriores.

Programa de Aprendizaje a Distancia

Acceso a dispositivos y conectividad

La distribución de computadoras portátiles (Chromebooks) y dispositivos con acceso inalámbrico a Internet (Hotspots) ayudan a aumentar el número de alumnos no duplicados que pueden participar completamente en el aprendizaje a distancia, ya que los recursos limitados normalmente les impedirían tener acceso a sus clases en Canvas y Zoom. Ciertamente, según la Encuesta de Necesidades de la Familia del LBUSD, las familias de bajos ingresos, estudiantado que está aprendiendo inglés y jóvenes en hogares de crianza identificaron dispositivos adicionales y conectividad al Internet como preocupaciones a un porcentaje relativamente más alto que sus compañeros.

Apoyo al estudiantado que está aprendiendo inglés, Programa de educación para estudiantes sin hogar y Programa de educación para estudiantes migrantes

Estos programas mejoran los servicios para los alumnos no duplicados al ser adaptados para satisfacer las necesidades específicas. El estudiantado que está aprendiendo inglés recibe apoyo en su idioma; los jóvenes sin hogar reciben servicios coordinados con los refugios locales; y aquellos en el Programa de educación para estudiantes migrantes, de los cuales el 100% son elegibles para el almuerzo gratuito o a precio reducido, reciben apoyo estable académico y social-emocional--todos surgen de una identificación de sus desafíos únicos.

Pérdida del aprendizaje de los alumnos

Programas de Verano

Con el Programa de Enriquecimiento y Aprendizaje de Verano (SEAL, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria y Preparatoria 2020 diseñado específicamente para estudiantes "en promesa" y el estudiantado que está aprendiendo inglés, ayuda a aumentar las oportunidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés para mitigar la pérdida del aprendizaje, particularmente durante un tiempo en el que de otra manera podrían ser desconectados de la escuela.

Pago por hora adicional para intervenciones estudiantiles y apoyo de alfabetización temprana

Al enfocarse en escuelas de alta necesidad con altas concentraciones de alumnos no duplicados, estos programas ayudan a aumentar el acceso a intervenciones estructuradas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantado que está aprendiendo inglés y jóvenes en hogares de crianza. Aumentan las oportunidades para abordar la pérdida del aprendizaje.

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional; Participación y Contacto con el Alumno y la Familia; y Nutrición Escolar

Centros de Recursos para las Familias

Al estar ubicados en cuatro zonas regionales (Chávez, Lindbergh, Signal Hill y Stephens) con altas concentraciones de alumnos no duplicados, los Centros de Recursos para las Familias aumentan los servicios de salud mental para estudiantes de bajos ingresos, estudiantado que está aprendiendo inglés y jóvenes en hogares de crianza. También mejoran la coordinación de los recursos de la familia entre el personal escolar y los socios comunitarios.

Consejería, Psicólogo y Servicios de Enfermería / Apoyo al Personal con la Participación de Alumnos y Familias

Estas acciones mejoran los servicios que conducen a una mayor asistencia y participación para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantado que está aprendiendo inglés y los jóvenes en hogares de crianza. Permiten un apoyo más específico e intensivo en las zonas (bienestar social-emocional, salud mental, etc.) donde los servicios básicos no son suficientes.

Servicios de Nutrición

Los alimentos nutricionalmente adecuados y gratuitos, disponibles en lugares convenientes, aumentan el acceso de los alumnos no duplicados a las necesidades básicas, especialmente en un momento cuando las dificultades económicas están empeorando los desafíos.