

Preguntas Frecuentes (FAQ)
Para Padres
Referente al Aprendizaje a Distancia
A partir del 5 de diciembre, 2020

Estas preguntas frecuentes serán actualizadas a medida que más información se haga disponible. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) está trabajando con socios comunitarios para abordar estos desafíos y mantenerlo actualizado.

Los siguientes temas fueron discutidos detalladamente en el Foro Comunitario de Educación el 5 de diciembre de 2020:

inglés		español		camboyano	
Video	diapositivas	Video	diapositivas	Video	diapositivas

Acceso al Aprendizaje a Distancia										
<p>¿Qué grupos de estudiantes no se conectan constantemente al aprendizaje a distancia y qué podemos hacer para mejorar el acceso?</p>	<p>En los datos de asistencia a continuación figuran los estudiantes que no se conectan constantemente al aprendizaje a distancia. Los esfuerzos a nivel de Distrito y plantel escolar incluyen, pero no se limitan a: contactar a las familias individualmente por medio del correo de los EE. UU., llamadas telefónicas, correo electrónico, y visitas a domicilio.</p>									
<p>¿Número/porcentajes de estudiantes que se conectan constantemente a plataformas de aprendizaje a distancia durante instrucción sincrónica (desglosados por raza/etnia, educación especial, o que se catalogan como jóvenes en hogares de crianza, estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, jóvenes sin hogar y estudiantes de bajos ingresos)?</p>	<p>Para kínder Transicional (TK, según sus siglas en inglés) hasta el 5to grado escolar, el índice de asistencia sincrónica es de un 94.8% y el de asistencia asincrónica es de 0.4%. Para 6to grado hasta el 12vo grado escolar, el índice de asistencia sincrónica es de 86.9% y el índice de asistencia asincrónica es de 0.8%.</p> <p>A continuación se desglosan por subgrupos. Tenga en cuenta los siguientes acrónimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiante de inglés (EL) ● Reclassificado como Competente en el Idioma Inglés (RFEP) ● Programa del Especialista de Recursos (RSP) ● Estado Socioeconómico (SES) ● kínder Transicional (TK) <p>TK – 5to grado escolar</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Subgrupos</th> <th style="width: 25%;">Asincrónica</th> <th style="width: 25%;">Sincrónica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos los estudiantes</td> <td style="text-align: center;">0.4%</td> <td style="text-align: center;">94.8%</td> </tr> <tr> <td>Afroamericanos</td> <td style="text-align: center;">0.6%</td> <td style="text-align: center;">91.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Subgrupos	Asincrónica	Sincrónica	Todos los estudiantes	0.4%	94.8%	Afroamericanos	0.6%	91.2%
Subgrupos	Asincrónica	Sincrónica								
Todos los estudiantes	0.4%	94.8%								
Afroamericanos	0.6%	91.2%								

Asiáticos	0.3%	96.7%
Camboyanos	0.4%	96.1%
Filipinos	0.3%	98.2%
Hispanos	0.4%	94.5%
Isleños del Pacífico	0.4%	93.1%
Blancos	0.6%	97.3%
Estudiante de inglés	0.4%	93.9%
EL + RFEP	0.3%	94.8%
Sin hogar / De crianza	0.2%	91.7%
Estado socioeconómico bajo	0.2%	94.6%

6to a 12vo grado escolar

Subgrupo	Asincrónica	Sincrónica
Todos los estudiantes	0.8%	86.9%
Afroamericanos	1.1%	82.7%
Asiáticos	0.5%	91.5%
Camboyanos	0.5%	88.8%
Filipinos	0.4%	95.3%

Hispanos	0.9%	85.2%
Isleños del Pacífico	0.9%	83.6%
Blancos	0.6%	93.4%
Estudiantes de inglés	1.0%	78.9%
EL + RFEP	0.9%	84.5%
Sin hogar / De crianza	1.3%	79.7%
Estado socioeconómico bajo	0.5%	85.6%
Educación Especial Habla / RSP	0.5%	83.7%

Para entender mejor cómo se cuenta la asistencia durante el aprendizaje a distancia, por favor consulte el siguiente documento: [Asistencia durante el aprendizaje a distancia.](#)

<p>El número/porcentaje de estudiantes que completan constantemente las tareas durante instrucción sincrónica y asincrónica (desglosados por los mismos grupos anteriores)</p>	<p>Los maestros mantienen registros de los estudiantes que constantemente completan las asignaciones durante la instrucción sincrónica y asincrónica. Favor de contactar a su plantel escolar para pedir información específica sobre su hijo.</p>
--	--

<p>¿Qué porcentaje de estudiantes no pueden iniciar la sesión constantemente debido a dificultades técnicas? (Desglosado por los mismos grupos de arriba)</p>	<p>A partir del 5 de diciembre, la conectividad de los estudiantes ha aumentado de manera fija a lo largo del ciclo escolar. Alrededor de un 0.51% de los estudiantes de kínder transicional hasta el 5to grado escolar reportan dificultades para iniciar la sesión, en donde todos los grupos se encuentran entre un 0.2% y 1.2%.</p> <table border="1" data-bbox="545 716 1487 1556"> <thead> <tr> <th data-bbox="550 722 924 772">Subgrupo</th> <th data-bbox="928 722 1482 772">Problemas técnicos para entrar al sistema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="550 779 924 829">Todos los estudiantes</td> <td data-bbox="928 779 1482 829">0.85%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 835 924 886">Afroamericanos</td> <td data-bbox="928 835 1482 886">1.03%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 892 924 942">Asiáticos</td> <td data-bbox="928 892 1482 942">0.37%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 949 924 999">Camboyanos</td> <td data-bbox="928 949 1482 999">0.48%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1005 924 1056">Filipinos</td> <td data-bbox="928 1005 1482 1056">0.69%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1062 924 1113">Hispanos</td> <td data-bbox="928 1062 1482 1113">1.00%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1119 924 1169">Isleños del Pacífico</td> <td data-bbox="928 1119 1482 1169">0.85%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1176 924 1226">Blancos</td> <td data-bbox="928 1176 1482 1226">0.36%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1232 924 1283">EL + RFEP</td> <td data-bbox="928 1232 1482 1283">1.03%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1289 924 1339">Sin hogar</td> <td data-bbox="928 1289 1482 1339">1.28%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1346 924 1396">Foster</td> <td data-bbox="928 1346 1482 1396">1.70%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1402 924 1453">Estado socioeconómico bajo</td> <td data-bbox="928 1402 1482 1453">1.07%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1459 924 1509">Ed. especial habla / RSP</td> <td data-bbox="928 1459 1482 1509">1.20%</td> </tr> </tbody> </table>	Subgrupo	Problemas técnicos para entrar al sistema	Todos los estudiantes	0.85%	Afroamericanos	1.03%	Asiáticos	0.37%	Camboyanos	0.48%	Filipinos	0.69%	Hispanos	1.00%	Isleños del Pacífico	0.85%	Blancos	0.36%	EL + RFEP	1.03%	Sin hogar	1.28%	Foster	1.70%	Estado socioeconómico bajo	1.07%	Ed. especial habla / RSP	1.20%
Subgrupo	Problemas técnicos para entrar al sistema																												
Todos los estudiantes	0.85%																												
Afroamericanos	1.03%																												
Asiáticos	0.37%																												
Camboyanos	0.48%																												
Filipinos	0.69%																												
Hispanos	1.00%																												
Isleños del Pacífico	0.85%																												
Blancos	0.36%																												
EL + RFEP	1.03%																												
Sin hogar	1.28%																												
Foster	1.70%																												
Estado socioeconómico bajo	1.07%																												
Ed. especial habla / RSP	1.20%																												

<p>¿Qué tendencias ha visto el distrito en términos de estudiantes que se desconectan después del almuerzo?</p>	<p>A partir del 5 de diciembre, el LBUSD generalmente ha visto un aumento de problemas con la asistencia de 5.5% a 7.5% después de que los estudiantes se desconectan a la hora del almuerzo.</p>
---	--

<p>¿Cuáles son las políticas de calificación para los</p>	<p>Los documentos a continuación explican las guías de calificación para el entorno en línea:</p>
---	---

<p>estudiantes que no han podido iniciar la sesión en el aprendizaje en línea debido a dificultades técnicas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Calificar por Equidad – Diapositivas de la presentación para la Mesa Directiva ● Guías de equidad del LBUSD para determinar las calificaciones de los estudiantes, 2020-2021 												
<p>¿Cuántas familias todavía necesitan 1) Chromebooks, 2) Internet de alta velocidad y 3) audífonos? ¿Cuál es el proceso de distribución?</p>	<p>Todos los <i>Chromebooks</i>, dispositivos de acceso a internet de alta velocidad y otros materiales de instrucción fueron distribuidos desde las escuelas. Las familias con cualquier necesidad de material de instrucción deben ponerse en contacto con su escuela directamente.</p> <p>A partir del 5 de diciembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6,223 dispositivos de acceso a internet se han prestado a estudiantes del LBUSD. <ul style="list-style-type: none"> ○ 4,040 no se han encendido en los últimos 30 días. ● 22,815 <i>Chromebooks</i> han sido prestados. ● Todas las solicitudes de <i>Chromebooks</i> y dispositivos de acceso al internet a las escuelas han sido cumplidas, y el LBUSD continúa atendiendo las solicitudes de dispositivos de acceso a internet a medida que llegan. ● Las escuelas pueden ordenar audífonos del almacén del LBUSD. ● El LBUSD tiene disponibles más de 45,000 <i>Chromebooks</i> y 2,100 dispositivos de acceso a internet. 												
<p>¿Cuántas llamadas técnicas se han recibido? ¿Cuáles son los desafíos más comunes con la tecnología que afectan la capacidad de un estudiante para iniciar la sesión?</p>	<p>La siguiente tabla resume el número diario de llamadas técnicas y de apoyo por correo electrónico por desafíos comúnmente reportados a partir del 5 de diciembre:</p> <table border="1" data-bbox="548 1333 1485 1648"> <thead> <tr> <th>Mes</th> <th>Llamadas al día para solicitar apoyo con el <i>Chromebook/Hotspot</i></th> <th>Correos electrónicos para solicitar apoyo con <i>Canvas/Zoom</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Septiembre</td> <td>198</td> <td>230</td> </tr> <tr> <td>Octubre</td> <td>55</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Noviembre</td> <td>23</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	Mes	Llamadas al día para solicitar apoyo con el <i>Chromebook/Hotspot</i>	Correos electrónicos para solicitar apoyo con <i>Canvas/Zoom</i>	Septiembre	198	230	Octubre	55	80	Noviembre	23	11
Mes	Llamadas al día para solicitar apoyo con el <i>Chromebook/Hotspot</i>	Correos electrónicos para solicitar apoyo con <i>Canvas/Zoom</i>											
Septiembre	198	230											
Octubre	55	80											
Noviembre	23	11											
<p>¿Cómo obtienen los padres apoyo técnico personalizado? ¿Qué deben hacer los padres si la línea de ayuda los está refiriendo a la escuela, pero</p>	<p>El Distrito ha organizado un enfoque escalonado de apoyo técnico para las familias. Las escuelas son siempre el primer nivel del modelo de apoyo y los padres siempre deben comunicarse primero con su escuela para resolver cualquier problema. Si la escuela no</p>												

la escuela les ha dicho que llamen a la línea de ayuda?	puede resolver un problema, los padres son remitidos a uno de los varios equipos que se especializan en su problema.
Acceso a Tutoría y Apoyos Adicionales	
¿Cómo podemos asegurarnos de que los estudiantes con mayores necesidades tengan acceso a tutoría y apoyo adicional durante la pandemia para minimizar la pérdida de aprendizaje?	Los maestros han estado recopilando datos de evaluaciones formativas (académicas y socioemocionales) y llevaron a cabo conferencias de otoño en noviembre con todos los padres/tutores para discutir los próximos pasos en el apoyo para el crecimiento estudiantil.
¿Qué han revelado las evaluaciones hasta ahora sobre los grupos de estudiantes que están más retrasados?	El modelo de aprendizaje a distancia de primaria establece oportunidades diarias para que los maestros brinden intervención a grupos pequeños de estudiantes o individualmente.
¿Cuántos estudiantes están recibiendo tutoría en cada uno de los formularios que se describen en el LCP (desagregados por los mismos grupos anteriores)?	<p>Los planteles escolares mantienen registros sobre las necesidades individuales de los estudiantes para determinar las intervenciones. Estas intervenciones, incluyendo tutoría, clases en sábado y otros programas, son monitoreados por el personal del plantel. Por favor, póngase en contacto con su plantel escolar si está interesado en conocer más acerca de los apoyos de intervención específicos.</p> <p>Además, a partir del 5 de diciembre, el programa de aprendizaje expandido WRAP tenía asignado un asistente de estudiante universitario enfocado en la tutoría en 16 planteles escolares. Aproximadamente 291 estudiantes tuvieron la oportunidad de recibir servicios de estos asistentes.</p>
<p>¿Qué intervenciones de tutoría específicas están disponibles para estudiantes con necesidades únicas?</p> <p>¿Cuáles son los requisitos para recibir tutoría?</p>	<p>Intervenciones en Escuelas Primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maestros en asignación especial (TOSA) han estado proporcionando intervención en grupos pequeños y 1:1 durante el trimestre de otoño. ● Todas las escuelas de Título I ofrecerán tutoría después del horario de clases y/o clases los sábados en sesiones de invierno (enero-febrero) y primavera (marzo-mayo) para estudiantes en los grados 1-5 que no están cumpliendo con los estándares de su nivel de grado. <p>Intervenciones en Escuelas Preparatorias:</p>

- Los consejeros, maestros y administradores continúan haciendo visitas a domicilio.
- Los maestros están disponibles para los alumnos durante periodos de conferencias, almuerzo y antes/después de clases.
- Intervención específica para estudiantes EL y de educación especial después de clases.
- La Colaborativa Urbana de Matemáticas está disponible en tres escuelas.
- Designación de ayuda de tutorías/tareas por maestros y estudiantes.
- Al final del trimestre, se enviaron más recursos y apoyos a los estudiantes recibiendo calificaciones D/F.
-

Intervenciones Adicionales:

Programa de Después de Escuela WRAP

- WRAP está ubicado en 56 escuelas, donde 1,124 estudiantes están recibiendo oportunidades virtuales de aprendizaje, incluyendo ayuda con tareas, a partir del 5 de diciembre.
- De estas 56 escuelas, 16 tienen un asistente universitario asignado que brinda tutoría a 291 estudiantes.

WRAP Sites offering Tutoring			
Elementary		Secondary	
Birney	Roosevelt	Cabrillo	Hoover
Bixby	Smith	Franklin	Jefferson
Lincoln	Stevenson	Gompers	Keller
Madison	Whittier	Hamilton	Stevens

¿Cómo pueden los padres acceder a la tutoría este año escolar si aún no lo han hecho?

Acceso a Apoyos de Salud Mental

Por favor, póngase en contacto con su plantel escolar si está interesado en conocer más sobre los apoyos de intervención específicos, incluyendo la tutoría y/o las clases en sábado.

Para el programa de aprendizaje expandido WRAP, los padres pueden inscribirse en línea en:

<https://www.lbschools.net/Departments/WRAP/virtual-wrap-2020-21.cfm>

Si los padres tienen alguna pregunta específica, pueden contactar al director de WRAP del plantel escolar de su hijo. Vea este enlace para obtener información de contacto:

<https://www.lbschools.net/Departments/WRAP/sites.cfm>

Acceso a Apoyos para la Salud Mental	
<p>¿Cómo pueden los estudiantes y las familias de LBUSD recibir el apoyo de salud mental necesario para lidiar con el aumento del trauma desde que las escuelas cerraron como resultado de COVID?</p>	<p>Durante el aprendizaje a distancia, los miembros del personal de los Centros de Recursos para las Familias (FRC) están proporcionando servicios virtualmente en una computadora y/o por teléfono. Los estudiantes y sus familias que están inscritos en un plantel escolar con un FRC tienen acceso a estos servicios. El formulario de remisión se puede encontrar aquí:</p> <p>https://www.lbschools.net/Departments/Student_Support_Services/frc.cfm</p> <p>Los estudiantes que no son del FRC y sus familias pueden usar los recursos de salud mental que se encuentran en el sitio web del LBUSD:</p> <p>https://www.lbschools.net/Departments/School_Support_Services/s-e-b-support.cfm</p>
<p>Cómo miden/controlan las escuelas la manera como los maestros fomentan una cultura escolar positiva con los estudiantes en un entorno virtual</p>	<p>Los maestros son supervisados por un director o un subdirector. Las clases <i>Canvas</i> son visitadas regularmente por los administradores del plantel escolar, quienes también proporcionan información a los maestros. Además, las clases son visitadas regularmente por el personal de la oficina central. Si hay elogios o inquietudes con respecto a una clase, los padres de familia deben dirigirse directamente con el maestro primero y luego con el administrador del plantel escolar.</p>
<p>Describa el papel de los consejeros, trabajadores sociales, psicólogos y enfermeras en las escuelas durante el aprendizaje a distancia y cómo están desempeñando sus funciones de manera remota. ¿Cuál es su número de asignaciones?</p>	<p>Trabajadores Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se aseguran que los estudiantes tengan tecnología/dispositivos de conectividad adecuados; ● colaboran con el personal/las familias del plantel escolar para abordar las barreras de asistencia/aprendizaje a distancia. ● realizan visitas a domicilio para familias inalcanzables (por ejemplo, problemas de asistencia, etc.). ● refieren a las familias a recursos/servicios locales (por ejemplo, donaciones de alimentos, salud mental, ayuda con las tareas escolares). ● Informan al personal de LBUSD sobre nuevos servicios/recursos durante el aprendizaje a distancia. ● Promueven e inscriben a los jóvenes en hogares de crianza al programa de tutoría virtual de LACOE.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaboran con DCFS y refugios para personas sin hogar para apoyar y abordar problemas de aprendizaje a distancia. ● Proporcionan uniformes, útiles escolares y tarjetas de regalo para necesidades básicas. <p>Consejeros</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevan a cabo lecciones de aprendizaje socioemocional y controles de bienestar de los estudiantes. ● Participan en reuniones de IEP, 504 y SST. ● Asesoran en caso de crisis/evaluaciones de suicidio. ● Realizan visitas a domicilio. ● Supervisan la asistencia. ● Brindan intervenciones para estudiantes con dificultades. ● Realizan conferencias con los padres y revisión de calificaciones. ● Ayudan con las solicitudes universitarias y las solicitudes FAFSA. ● Proporcionan necesidades básicas y fde la comunidad. <p>Enfermeras</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizan evaluaciones de salud (en persona y revisión de expedientes) para IEPs iniciales y reevaluaciones y asistir a dichas reuniones. ● Ayudan con adaptaciones del Plan 504. ● Dan seguimiento de inmunizaciones y ofrecen recursos comunitarios según sea necesario. ● Dan seguimiento a estudiantes con condiciones de salud crónicas. ● Ayudan con cualquier cosa relacionada con COVID. <p>Psicólogos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevan a cabo evaluaciones de educación especial. ● Asisten a reuniones de IEP y SST a través de zoom. ● Realizan visitas a domicilio. ● Llevan a cabo consejería en casos de crisis, según sea necesario.
<p>Centros de Recursos para las Familias (FRC)</p>	
<p>¿Quién determina si un estudiante o una familia deben ser atendidos por el personal del plantel escolar,</p>	<p>Cualquier personal de la escuela puede remitir a un estudiante en cualquier momento. Un estudiante puede remitirse a sí mismo si tiene 12 años o más (según el Código Familiar § 6924, "Un menor de 12 años o más puede consentir a un tratamiento de salud</p>

<p>un FRC o ser remitidos a un socio a través de la colaborativa de salud mental?</p>	<p>mental"). Un padre de familia/tutor o miembro de la comunidad también puede remitir a un estudiante en cualquier momento.</p> <p>Los miembros del personal del Centro están capacitados para realizar evaluaciones de triaje centradas en el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) y, por lo tanto, pueden determinar el nivel apropiado de servicios. Si el estudiante cumple los criterios para los servicios del FRC, entonces se abre un caso. Si el estudiante necesita más apoyo de nivel 1, entonces hay una remisión a un consejero escolar. Si el estudiante necesita servicios de nivel 3, entonces hay una remisión a la Colaborativa de Salud Mental en las Escuelas (SBMH).</p>										
<p>¿Cuántos estudiantes han sido remitidos a los FRC del LBUSD?</p>	<p>Los siguientes números son a partir del 5 de diciembre:</p> <table border="1" data-bbox="548 716 1494 1014"> <thead> <tr> <th>Ciclo Escolar</th> <th>Remitidos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-19</td> <td>625</td> </tr> <tr> <td>2019-20</td> <td>611</td> </tr> <tr> <td>2020-21</td> <td>248</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>1,484</td> </tr> </tbody> </table>	Ciclo Escolar	Remitidos	2018-19	625	2019-20	611	2020-21	248	Total	1,484
Ciclo Escolar	Remitidos										
2018-19	625										
2019-20	611										
2020-21	248										
Total	1,484										
<p>¿Cuántos estudiantes han recibido servicios de consejería en los FRC este año (desglosado por los mismos grupos anteriores?</p>	<p>A partir del 5 de diciembre, el número es 61.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se han recibido 248 remisiones. ● 80 estudiantes están recibiendo servicios de asesoramiento del personal del FRC. ● 14 padres/tutores han rechazado los servicios. ● 23 han sido remitidos a un socio de SBMH o a una agencia de la comunidad. ● 91 están pendientes (se necesitan las firmas de los padres/tutores). ● 306 padres/tutores han participado en un grupo de padres. ● 22 horas han sido dedicadas a apoyar el desarrollo profesional de los padres/tutores. ● 210 estudiantes se han beneficiado de las presentaciones en clase sobre las habilidades de afrontamiento 										
<p>¿Cómo pueden los padres de familia remitir a sus hijos a los servicios del FRC?</p>	<p>Los padres de familia pueden completar una remisión en línea, contactar al consejero escolar de su hijo, o contactar al personal del FRC directamente:</p> <p>https://www.lbschools.net/Departments/Student_Support_Services/frc.cfm</p>										

<p>¿Cuál es la elegibilidad para los servicios del FRC?</p>	<p>Cualquier estudiante que necesite servicios sociales, emocionales y de salud conductual a corto plazo por parte de los consejeros/psicólogos escolares del LBUSD. También, cualquier familia del LBUSD que necesite recursos comunitarios. Ejemplos de remisiones y asistencia pueden incluir, pero no se limitan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos de alimentos/ropa ● Remisiones de salud mental ● Programas de asistencia familiar ● Medi-Cal para bajos ingresos/no asegurados ● Recursos para el cuidado de la salud ● Información de inmigración <p>Para más información, visite: https://www.lbschools.net/Departments/Student_Support_Services/frc.cfm</p>												
<p>Colaborativa de Servicios de Salud Mental en las Escuelas (SBMH)</p>													
<p>¿Cuántos estudiantes han sido remitidos a la colaborativa de servicios de salud mental en las escuelas?</p>	<p>Los siguientes números son a partir del 5 de diciembre:</p> <table border="1" data-bbox="548 1100 1422 1344"> <thead> <tr> <th>Ciclo escolar</th> <th>Remisión directa del FRC</th> <th>A lo largo del distrito</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-19</td> <td>574</td> <td>1,339</td> </tr> <tr> <td>2019-20</td> <td>594</td> <td>1,318</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>1,168</td> <td>2,657</td> </tr> </tbody> </table>	Ciclo escolar	Remisión directa del FRC	A lo largo del distrito	2018-19	574	1,339	2019-20	594	1,318	Total	1,168	2,657
Ciclo escolar	Remisión directa del FRC	A lo largo del distrito											
2018-19	574	1,339											
2019-20	594	1,318											
Total	1,168	2,657											
<p>¿Cuántos estudiantes están recibiendo servicios de la colaborativa de servicios de salud mental en las escuelas (desglosados por los mismos grupos anteriores)?</p>	<p>Los siguientes números son a partir del 5 de diciembre:</p> <table border="1" data-bbox="548 1482 1422 1726"> <thead> <tr> <th>Ciclo escolar</th> <th>Remisión directa del FRC</th> <th>A lo largo del distrito</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-19</td> <td>399</td> <td>914</td> </tr> <tr> <td>2019-20</td> <td>412</td> <td>897</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>811</td> <td>1,811</td> </tr> </tbody> </table>	Ciclo escolar	Remisión directa del FRC	A lo largo del distrito	2018-19	399	914	2019-20	412	897	Total	811	1,811
Ciclo escolar	Remisión directa del FRC	A lo largo del distrito											
2018-19	399	914											
2019-20	412	897											
Total	811	1,811											
<p>¿Qué tipos de servicios se ofrecen en la Colaborativa de</p>	<p>Durante más de una década, el LBUSD ha trabajado en colaboración con el Departamento de Salud Mental y seis agencias comunitarias de salud mental para llevar los servicios de salud</p>												

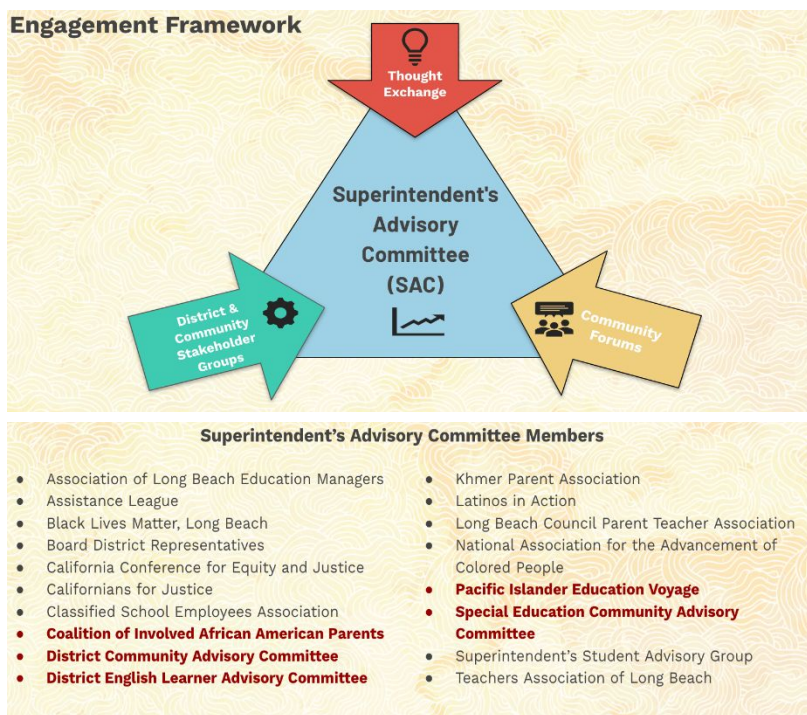
<p>Salud Mental en las Escuelas?</p>	<p>mental a las escuelas. La colaboración hace que los servicios sean accesibles para los estudiantes y las familias que están experimentando necesidades emocionales o de comportamientos desafiantes. Hasta la fecha, aproximadamente 60 LBUSD son atendidos por una de nuestras agencias asociadas de salud mental comunitarias.</p>
<p>¿Cómo pueden los padres remitir a sus hijos a la colaborativa de salud mental en las escuelas?</p>	<p>Los padres de familia/tutores pueden solicitar una remisión del proveedor de SBMH de su plantel, teniendo una conversación con el consejero escolar de sus hijos.</p>
<p>Participación de los Padres de Familia</p>	
<p>¿Cómo pueden los padres de familia participar de manera más significativa como socios en la educación de sus hijos y en la toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito?</p>	<p>El compromiso significativo comienza a nivel del plantel escolar. Los padres de familia/tutores deben comunicarse directamente con los maestros de sus hijos para saber cómo pueden apoyar mejor las necesidades educativas específicas de sus hijos. Otros miembros del personal del plantel escolar (consejeros, administradores, etc.) también pueden desempeñar un papel activo para fomentar la asociación entre el hogar y la escuela. La Universidad para Padres (ver abajo) puede ayudar a equipar a las familias con recursos útiles que mejoren esta asociación.</p> <p>En cuanto a la toma de decisiones, se aconseja igualmente a los padres de familia/tutores que comiencen a nivel del plantel escolar. Los consejos del plantel escolar (SSC, según sus siglas en inglés) administran los recursos fiscales que tiene como objetivo atender las necesidades únicas de los estudiantes ahí. Los padres de familia/tutores deben visitar el sitio web de la escuela o ponerse en contacto directamente con el plantel escolar para conocer el horario de las reuniones del SSC, que asignan tiempo para los comentarios del público. Quienes deseen unirse al SSC (o a los grupos asesores que le hacen recomendaciones, el Comité Asesor para los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés) también deben ponerse en contacto con el plantel escolar para obtener más detalles. Lo mismo ocurre con los comités de partes interesadas del distrito (por ejemplo, el Comité Asesor Comunitario del Distrito, el Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés, etc.) ya que los directores proporcionan los nombres de los representantes del plantel escolar para estas entidades.</p> <p>Se pueden encontrar más detalles en el taller "Cómo participar en los procesos de toma de decisiones del Distrito y del plantel</p>

escolar", que se celebrará el 20 de octubre de 2018 en el Foro Comunitario. Esta presentación está disponible en línea en [inglés](#), [español](#) y [camboyano](#).

Describa cada grupo de interesados en el LBUSD al que se consulta sobre el presupuesto, y el papel de cada grupo en la elaboración del presupuesto.

El siguiente "Marco de Compromiso" ilustra la manera en que el LBUSD consulta con los grupos de interesados sobre el presupuesto y otras cuestiones importantes:

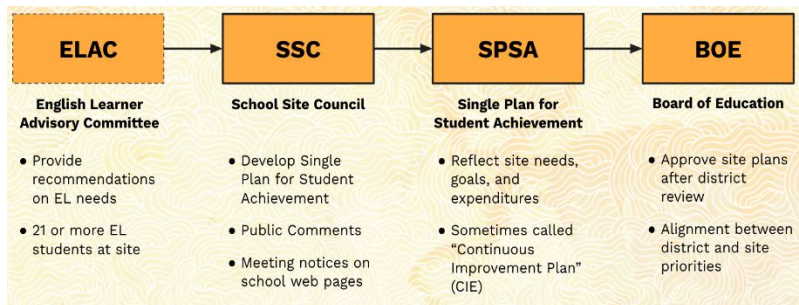
Proporcione un calendario de cuándo se reúnen estos grupos y explique cómo pueden unirse los padres.



Los comités de padres del distrito están marcados con rojo. Las fechas de las reuniones se encuentran en el calendario de Universidad para Padres

bit.ly/parent_university

Describa el papel de los comités de padres de los planteles escolares y las decisiones en las que participan durante la pandemia y cómo eso se conecta con la toma de decisiones a nivel del distrito



	<p>Este proceso sigue siendo el mismo durante la pandemia, aunque en un entorno virtual. Más información en https://www.lbschools.net/Departments/Parent_U/school_site_council.cfm</p>
<p>¿Cómo pueden los padres acceder a capacitación con Canvas y otras plataformas para el aprendizaje en línea?</p>	<p>El LBUSD ha preparado los siguientes recursos para apoyar a los padres con Canvas y otros temas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guía Canvas para los padres• Taller “Canvas 101 para los padres”• Habilidades Esenciales Canvas para los padres• Serie Canvas Otoño 2020 <p>El LBUSD proporciona frecuentes entrenamientos para padres de familia sobre muchos temas de interés. Vea el calendario de la Universidad para Padres y el canal de YouTube.</p>