

Actualización Anual

Año del LCAP Revisado: **2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Meta 1	Los estudiantes recibirán los servicios básicos que son fundamentales para el éxito académico, incluyendo maestros, materiales alineados con los estándares, e instalaciones escolares cuidadas apropiadamente.
---------------	---

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

Métricas/ Indicadores	2017-18
Porcentaje de cumplimiento con los requisitos de acreditación y asignaciones de los maestros. (Boletas de Calificación de la Responsabilidad Escolar)	100% de cumplimiento del requisito de licencias de maestros acreditados. 100% de cumplimiento del requisito de asignación de maestros.
Porcentaje de cumplimiento con los requisitos de materiales educativos. (Resolución sobre la suficiencia de libros de texto)	100% de cumplimiento con los requisitos de materiales educativos.
Porcentaje de escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares". (Herramienta de inspección de instalaciones)	100 % de las escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares".

ACTUAL

Métricas/ Indicadores	2017-18
Porcentaje de cumplimiento con los requisitos de acreditación y asignaciones de los maestros. (Boletas de Calificación de la Responsabilidad Escolar)	99.4% de cumplimiento del requisito de licencias de maestros acreditados. 100% de cumplimiento del requisito de asignación de maestros.
Porcentaje de cumplimiento con los requisitos de materiales educativos. (Resolución sobre la suficiencia de libros de texto)	100% de cumplimiento con los requisitos de materiales educativos.
Porcentaje de escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares". (Herramienta de inspección de instalaciones)	100% de las escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares".

Tras una minuciosa revisión de los servicios y el progreso de todos los estudiantes, especialmente de los alumnos no duplicados, y tras una minuciosa revisión de los servicios y medidas específicas que se describen en esta meta, en armonía con otros servicios y medidas descritas en el LCAP, la Junta de Educación considera que dichas medidas y servicios

específicos han sido efectivos para cumplir los resultados que se describen en el presente documento y avanzar el progreso del distrito en las metas que se han establecido en el LCAP..

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida

1

PLANIFICADO

Brindar ayuda adicional a los maestros mediante BTSA (Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes), Certificación del Consejo Nacional de Maestros y Maestros en Asignación Especial. Estos servicios ayudan a fortalecer la calidad de instrucción dentro de los salones de clase, y también suplementan muchas otras oportunidades financiadas con diferentes fondos federales, estatales y recursos de la fundación, incluyendo aquellos que se enumeran en las metas de los Estándares Básicos Comunes que aparecen a continuación. En particular, el BTSA incluye capacitación para garantizar relaciones positivas con los estudiantes, comunicación con familias que son difíciles de contactar, y apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés y otros estudiantes con necesidades.

ACTUAL

Anteriormente llamado “Apoyo y Asistencia a los Maestros Principiantes (BTSA, siglas en inglés),” el Programa de Iniciación para Maestros del LBUSD apoyó la superación profesional de 154 educadores recién titulados este año. De igual forma, el Consejo Nacional de Certificación vio a 20 educadores recibir la distinción profesional más alta en la enseñanza – el doble del número que LBUSD tuvo en 2016-17. Los Maestros en Asignación Especial desempeñaron papeles importantes en ambas áreas. En general, se ubicó un énfasis particular en ayudar a los educadores a desarrollar sus habilidades para facilitar el éxito académico de todos los estudiantes y abordar las necesidades únicas de los alumnos no duplicados.

El diseño de asesoramiento/ preparación del programa de Inducción brindó múltiples oportunidades para que los candidatos demostraran crecimiento en los Estándares de California para la Profesión de la Enseñanza. Este enfoque incluyó el desarrollo de un Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP, siglas en inglés) para los participantes, con base en las necesidades determinadas por el maestro y por el proveedor del programa, consultando con el administrador del plantel y orientado por el Plan para el Programa Preliminar de Transición. Apoyo de asesoramiento para los candidatos involucrados en “justo a tiempo” y análisis a largo plazo de las prácticas para la enseñanza para ayudar a los participantes a desarrollar habilidades profesionales duraderas.

Entrenadores de asesoramiento brindaron un mínimo de 4 horas de apoyo al mes en temas tales como pedagogía, gestión de los salones de clases, evaluaciones formativas, estrategias de instrucción, enseñanza conjunta, y modelo de las lecciones. Además de esto, los asesores y participantes trabajaron en colaboración durante el año escolar, planificando y diseñando experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes (con un énfasis especial en los alumnos no duplicados, en particular los estudiantes que están aprendiendo inglés, y los estudiantes con discapacidades) utilizando los estándares de California y los documentos del distrito. Los participantes siguieron extendiendo sus conocimientos y mejoraron el uso de los Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés a través de observar a otros maestros y haciendo reflexión en las formas efectivas en que se implementan las conversaciones en colaboración se implementan para involucrar a

Medidas/Servicios

los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés y otros alumnos no duplicados.

Aparte de brindar apoyo directo a los candidatos a nuevos maestros, el equipo de Inicio invite a todos los maestros del distrito a todas las sesiones de desarrollo profesional y a las oportunidades de aprendizaje.

La rigurosa Certificación del Consejo Nacional fue un proceso de todo un año durante el cual se presentaron portafolios y videgrabaciones de las lecciones que se imparten en los salones de clases y los participantes participaron en un día de ejercicios de escritura. Entre las distintas formas de servicios se incluyeron reuniones de apoyo para los candidatos, las cuales se programaron aproximadamente dos veces al mes entre enero y mayo de 2018. Los participantes recibieron ayuda en términos de aclaración de expectativas/rúbricas relacionadas con los portafolios, crítica respecto a las anotaciones de un portafolio, revisión de videos e intercambio de crítica profesional. El programa también incluyó asistencia antes de la candidatura y con las renovaciones (aproximadamente una vez al mes para cada hebra), creando así una línea de apoyo para los educadores.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Cert	
Base	Ben Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Sup/Con	Sal Cert	4,047,466
Sup/Con	Sal Cert	321,514
Sup/Con	Ben Empl	1,650,360
Sup/Con	Lbrs/Utls	10,000
Sup/Con	Svcs/Otros	75,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Medida

2

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Materiales educativos (Base)

Adoptar, reemplazar, y/o proveer suficientes libros de texto y materiales educativos alineados con los Estándares Básicos Comunes. Junto con los recursos, el LBUSD pone a disposición talleres de materiales educativos y otros servicios a fin de ayudar a que los maestros los utilicen de forma efectiva.

Estos materiales (incluyendo los recursos suplementarios) juegan un papel vital en avanzar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional, así como el acceso al plan de estudios básico y acortar la

ACTUAL

El LBUSD adquirió libros de texto y materiales educativos de apoyo que cubren desde el kínder de transición hasta el 12º grado.

Además, los gastos incluyeron asignaciones a planteles para materiales educativos relacionados, al igual que libros de texto y materiales para cursos electivos, educación técnica profesional, y Ubicación Avanzada (AP, siglas en inglés). Estas adquisiciones representaron el compromiso continuo del LBUSD de extender la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes, pero con un beneficio principalmente para los alumnos no duplicados. Un ejemplo de esto, en este año escolar 2017-18, cerca de la mitad de los estudiantes del 11º y 12º grado se matricularon en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada, los afroamericanos,

brecha de logros académicos. Por ejemplo, con la rápida expansión del programa de Ubicación Avanzada (PO 7 y 8), principalmente entre los estudiantes hispanos, afroamericanos, de bajos recursos y otros estudiantes, existe una necesidad sustancial de que el LBUSD se enfoque en los materiales de instrucción de manera estratégica.

Los materiales Básicos Comunes, quizá más que los materiales educativos de años anteriores, están específicamente diseñados para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos. El énfasis que se le da al aprendizaje del estudiante, mucho más que la respuesta, ayuda especialmente a los estudiantes desfavorecidos en la población no duplicada que con materiales anteriores podrían haber sido capaces de sobrevivir académicamente proporcionando simples respuestas en lugar de explorar las razones de las respuestas y la manera en que llegaron a ellas. Ese proceso de pensamiento obliga a los Estudiante que está aprendiendo inglés a articular más que simples respuestas, ayudándolos así a desarrollar sus habilidades lingüísticas. Esto ayuda también los niños que viven en hogares de crianza y a los estudiantes económicamente desfavorecidos, quienes podrían estar en la periferia de las discusiones que se llevan a cabo en los salones de clases para participar e interactuar con los estudiantes que no forman parte de la población no duplicada. Estos materiales ayudan a atraer a los alumnos no duplicados a la discusión, integrándolos aún más y ayudando así a cerrar la brecha de logros académicos.

Los materiales Básicos Comunes, porque cubren menos temas más a fondo, corren menos riesgo de que los estudiantes se pierdan temas que se cubren de manera breve únicamente. Debido a que los temas son introducidos y reintroducidos, el viejo patrón de estudiantes que se quedaban rezagados se dejaban atrás puede cambiar ya que los estudiantes rezagados tendrán maneras más largas y diversas para abordar el mismo tema desde diferentes ángulos, lo cual con la profundidad del aprendizaje se les ayudará a no quedarse atrás en los temas que se cubren de manera breve únicamente. Los estudiantes tendrán la oportunidad de ponerse al día con el resto del grupo, ayudando de esta manera a cerrar la brecha de logros académicos.

hispanos y estudiantes que están aprendiendo inglés subieron su participación. Tal acceso tan abierto necesito de una mayor inversión en materiales

Como con todo material relacionado con la educación, el LBUSD tomó medidas para asegurar que los resultados trataran específicamente las necesidades de los alumnos no duplicados. Se colocó un énfasis en particular en la alineación de los materiales educativos con la estructura para el Desarrollo del Idioma Inglés, acceso/estrategias universales para trabajar con poblaciones diversas de los estudiantes, e integración de la tecnología (la cual facilita la distinción y apoyo adicional para estudiantes con dificultades).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Base	Sal Cert	0
Base	Sal Cert	0
Base	Ben Empl	0
Base	Lbrs/Utls	2,768,434
Base	Svcs/Otros	0
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Ben Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert
Base	Sal Clas
Base	Benf Empl
Base	Lbrs/Utls
Base	Svcs/Otros
Supp/Con	Sal Cert
Supp/Con	Sal Clas
Supp/Con	Benf Empl
Supp/Con	Lbrs/Utls

Gastos

Medida

3

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Materiales Educativos (Suplementarios/Concentración)

Los materiales educativos suplementarios tienen como intención el apoyar en las electivas, educación técnica profesional, y cursos de Ubicación Avanzada, la fuerza impulsora siendo la mejora a los servicios para los estudiantes con altas necesidades. Para asegurar que los alumnos no duplicados estén bien preparados para la universidad y las profesiones, se escogen materiales educativos suplementarios para brindar apoyos constantes, entre materias que ayuden a los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés y aquellos que están desarrollando su vocabulario a ponerse al corriente con el plan de estudios y lograr igualdad con sus compañeros.

En los grados escolares de escuela intermedia y preparatoria, principalmente en la escuela preparatoria, los materiales educativos habilitaron específicamente la Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR), una estructura que facilita la transición de posesión de maestro a estudiante. La GRR comienza con una “educación enfocada” y luego con la “educación dirigida,” la cual se alinea directamente con los componentes de la “introducción de la unidad” del libro de texto y el “aprendizaje de toda la clase”. Al cambiar a la responsabilidad de los estudiantes, en donde las expectativas se enfocan en el “aprendizaje colaborativo” y luego en el “aprendizaje independiente,” los libros de texto contienen componentes de “aprendizaje en grupos pequeños” y “aprendizaje independiente”. La GRR fortalece el trabajo del distrito en el Perfil de Graduados y el Aprendizaje Vinculado, pero igualmente importante, se enfoca en las necesidades de los alumnos no duplicados. De acuerdo a “El Camino a la Participación: La evolución de una comunidad literaria en el salón de clases de un grado escolar de nivel intermedio de estudiantes lingüísticamente diverso,” de los investigadores de estudios académicos Ailing Kong y P. David Pearson, la GRR beneficia a los estudiantes que están aprendiendo inglés, mediante el “desarrollo de prácticas culturales y convenciones de discurso que... les permite participar en un salón de clases de discurso literario”. Esto significa que los materiales educativos suplementarios están dirigidos principalmente hacia los alumnos no duplicados mientras tienen un impacto neutral en los alumnos no-no duplicados.

ACTUAL

[Pending]

Además, estos recursos ayudan a cerrar la brecha al trabajo académico riguroso. Incluyen materiales educativos suplementarios en las áreas de Ubicación Avanzada y ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas, en donde los alumnos no duplicados han históricamente tenido acceso limitado y por lo tanto tenido dificultad en las preparaciones para las oportunidades terciarias. La selección de los materiales de instrucción suplementaria que coloca las necesidades únicas de los alumnos no duplicados en el corazón del proceso lleva a una mejora en los servicios principalmente para ellos.

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Cert	
Base	Ben Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	0
Supp/Con	Sal Cert	0
Supp/Con	Ben Empl	0
Supp/Con	Lbrs/Utls	7,020,000
Supp/Con	Svcs/Otros	140,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Gastos

Medida

4

PLANIFICADO

Mejorar la infraestructura tecnológica y los servicios de apoyo del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD). Estas mejoras fortalecen los esfuerzos en el ámbito de la preparación universitaria y profesional, mientras los estudiantes participan en el Consorcio de Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBAC) adaptadas en computadoras, al mismo tiempo que desarrollan habilidades del siglo XXI.

ACTUAL

Entre las iniciativas principales del LBUSD en los últimos años se encuentra la asociación con el programa de aprendizaje por internet *Khan Academy*. El personal del distrito y de las escuelas se embarcaron en forma colaborativa en los esfuerzos para animar a los estudiantes a tomar ventaja de esta herramienta, y más específicamente, enlazar sus cuentas de *College Board* y *Khan Academy* con el fin de que puedan tener acceso a recursos personalizados de practica para la SAT libre de costo. Dicho trabajo ganador de reconocimientos ha moldeado de forma significativa la forma en que mejoramos la infraestructura y los servicios de apoyo.

Estos servicios incluyeron principalmente el reemplazo de computadoras obsoletas en los salones de clases y la actualización de sistemas operativos y *software* para que los maestros puedan evaluar las necesidades de aprendizaje de los alumnos no duplicados y puedan también diferenciar la instrucción basada en las necesidades únicas de dichos estudiantes. Las herramientas tecnológicas (por ejemplo, *Khan Academy*, *Google Suite*, *Microsoft 365*, *myPD*, etc.) ayudaron a que los maestros desarrollaran e intercambiaran mejores prácticas para apoyar a los alumnos no duplicados. Además, mediante el uso de equipos renovados, los maestros pudieron acceder mejor a las bases de datos del distrito, analizar la información de los estudiantes (tales como calificaciones

Medidas/Servicios

de exámenes y asistencia escolar) y en última instancia, los maestros pudieron también refinar su enseñanza e identificar nuevas maneras de mejorar el rendimiento académico de los alumnos no duplicados.

La instrucción diferenciada ayudó a los estudiantes que tenían desventajas específicas de habilidades (por ejemplo, competencia limitada en el dominio del idioma inglés) a cumplir con los estándares de contenido académico. Es decir, las mejoras tecnológicas permitieron que los maestros utilizaran las características de análisis de la clase y de cada estudiante individualmente, las cuales se ofrecen en línea a través de los tutoriales de la Matemática Espacial Temporal (ST) del Instituto *MIND*, como una herramienta de evaluación formativa para recopilar información relacionada con la comprensión de conceptos matemáticos de los estudiantes. Este programa de ritmo individualizado utiliza representaciones matemáticas y medios visuales para permitir que los alumnos no duplicados puedan desarrollar una fluidez de procedimiento a través de la comprensión conceptual, con un mínimo de inglés requerido para seguir las instrucciones personalizadas. Además, el acceso a las lecturas, juegos y actividades basadas en la Internet agregaron opciones adicionales de vocabulario para aquellos estudiantes que estaban teniendo dificultades en la adquisición del idioma inglés como segundo idioma.

Las modernizaciones tecnológicas también ayudaron a los maestros a recopilar datos de evaluación formativa para fijar las prioridades de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ayudando así con el desarrollo de los planes de aprendizaje diseñados para los alumnos no duplicados. Lo más notable es que la plataforma *Synergy* del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) permitió que los maestros pudieran crear sus propias evaluaciones en línea utilizando un banco de exámenes con miles de preguntas de matemáticas cuidadosamente estudiadas en todos los grados escolares. Estas evaluaciones fueron diseñadas para reflejar los exámenes del Consorcio *Smarter Balanced* a fin de que los estudiantes que están teniendo dificultades académicas puedan practicar bajo condiciones realistas. Las respuestas de los estudiantes se calificaron de manera instantánea, lo que permitió que toda intervención subsiguiente se implementara pronto y de manera eficaz. En efecto, las evaluaciones frecuentes y en tiempo real funcionaron como sistemas de alerta anticipada. De esta manera, los maestros estaban en posición de ser proactivos con el apoyo suplementario antes de que los estudiantes se retrasaran académicamente. Los principales beneficiarios de estos sistemas fueron los alumnos no duplicados, ya que la tecnología permitía destacar, priorizar y atender eficazmente las necesidades únicas de estos estudiantes. En general, la instrucción individualizada que se facilitó a través de las mejoras tecnológicas contribuyó en última instancia a los esfuerzos del LBUSD para cerrar la brecha de logros académicos

Por último, los apoyos tecnológicos y la infraestructura permitieron que los maestros enseñaran y modelaran habilidades de aprendizaje del siglo XXI. Los alumnos no duplicados, dentro del distrito, generalmente tienen un mayor acceso a la Internet, computadoras y dispositivos electrónicos en sus hogares, lo cual les permite desarrollar conocimientos de informática con poca o ninguna instrucción directa del salón de clases. La mejora de la infraestructura hizo que las habilidades de la población de alumnos no duplicados se alinearan de manera más estrecha con sus contrapartes.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Cert	
Base	Ben Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	0
Supp/Con	Sal Cert	512,957
Supp/Con	Ben Empl	170,985
Supp/Con	Lbrs/Utls	800,000
Supp/Con	Svcs/Otros	0

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Medida

5

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Servicios de Planta/Mantenimiento (Base)

Brindar apoyo general a las escuelas en sus esfuerzos por implementar el LCAP, incluyendo servicios básicos de planta, servicios empresariales de mantenimiento, empleados de mantenimiento de instalaciones y reemplazo de equipo.

Los servicios suplementarios están dirigidos hacia las escuelas más grandes del LBUSD, en donde se encuentra una proporción significativa de estudiantes de minorías y de bajos recursos. Estos recursos tienen la intención de acelerar las reparaciones en áreas de alta necesidad y de contribuir a la cultura/ambiente de los planteles escolares.

ACTUAL

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) garantizó que todos los planteles escolares estuvieran, de acuerdo a las *Herramientas de Inspección de las Instalaciones Escolares*, en condiciones “buenas” o “ejemplares” (1) proporcionando capacitación y supervisión, (2) proporcionando personal sustituto y especializado cuando era necesario, y (3) desplegando respuesta de emergencia durante los incendios, inundaciones, vandalismo, robos y otros problemas graves en las áreas de servicios básicos de planta, servicios empresariales de mantenimiento y reemplazo de equipo. Entre los proyectos específicos se incluyen la carpintería, pintura, trabajo de pavimentado, glaseado, mantenimiento de techos, candados de edificios, patios de recreo, electricidad, calefactores, ventilaciones, cercas, sistemas de plomería, ingeniería civil, planificación de construcción, inspecciones, y salud ambiental y seguridad.

Las escuelas preparatorias permanecieron un área de enfoque, ya que estas tienen plantas físicas y poblaciones estudiantiles más grandes, y muchos de nuestros planteles escolares de mayor necesidad se encuentran centralmente ubicados en los vecindarios que desproporcionalmente consisten de alumnos no duplicados. Además, el ambiente acogedor de esos planteles escolares continuaba siendo una prioridad para el Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC), el Comité Asesor del Distrito Para el Estudiantado Que Está Aprendiendo Inglés (DELAC) y para los otros grupos de las partes interesadas.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	158,517
Base	Sal Cert	31,481,479
Base	Ben Empl	16,730,362
Base	Lbrs/Utls	1,534,142
Base	Svcs/Otros	17,950,387
Supp/Con	Sal Cert	

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	

Supp/Con	Sal Cert
Supp/Con	Ben Empl
Supp/Con	Lbrs/Utls
Supp/Con	Svcs/Otros

Supp/Con	Sal Clas
Supp/Con	Benf Empl
Supp/Con	Lbrs/Utls
Supp/Con	Svcs/Otros

Medida

6

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Servicios de Planta/Mantenimiento (Suplementario/Concentración)

Los servicios suplementarios de planta y mantenimiento ayudan a acelerar las reparaciones en áreas de alta necesidad en donde los alumnos no duplicados están localizados, haciendo de la cultura y el ambiente de las escuelas más acogedor y atractivo. Más allá de niveles básicos de apoyo, el LBUSD proporciona personal adicional a los planteles en los cuales los entornos mejorados dentro del plantel benefician principalmente a estudiantes de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés, y jóvenes en hogares de crianza.

La *Safe and Civil Survey* (Encuesta Seguros y Civiles) incluye preguntas sobre los baños, patios, pasillos, vestidores, gimnasios, y otras áreas comunes en las escuelas. Mientras que el 80 % de los estudiantes han expresado sentido de seguridad en estos lugares, los planteles con altas necesidades han visto resultados por debajo del promedio, estudiantes en desventaja socio-emocional y estudiantes que están aprendiendo inglés en el 70 % o 60 % en algunas escuelas. Por supuesto, estos números frecuentemente reflejan más que las condiciones físicas de las instalaciones escolares. Pero con base en los comentarios de las partes interesadas (incluyendo comentarios del Comité Asesor Comunitario del Distrito y el Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés), los arreglos rápidos contribuyen a la cultura y el clima, de modo que el LBUSD ha insistido en dirigir recursos adicionales a áreas en donde los alumnos no duplicados se puedan beneficiar.

ACTUAL
 [Pending]

Gastos

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Cert	
Base	Ben Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	0
Supp/Con	Sal Cert	135,402
Supp/Con	Ben Empl	92,418
Supp/Con	Lbrs/Utls	160,364

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	

Supp/Con	Svcs/Otros	0
----------	------------	---

Supp/Con	Svcs/Otros
----------	------------

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

<p>Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.</p>	<p>Las acciones/servicios fueron implementados en gran parte como estaba previsto. [Pending]</p>
<p>Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta conforme a la evaluación de LEA.</p>	<p>[Pending]</p>
<p>Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales.</p>	<p>[Pending]</p>

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

[Pending]

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Meta 2

Los estudiantes progresarán académicamente en los Estándares Básicos Comunes del Estado a fin de estar preparados tanto para la universidad como para carreras profesionales tras graduarse de la escuela preparatoria.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

Métricas/ Indicadores	2017-18
Certificación de la implementación de los Estándares Básicos Comunes. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	Implementar por completo los Estándares Básicos Comunes del Estado.
<i>Artes del lenguaje inglés</i>	48% Todos los estudiantes
Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	41% De bajos recursos 38% Afroamericanos 42% Hispanos 17% Estudiantes <i>EL</i> 18% Estudiantes con discapacidades
<i>Matemáticas</i>	37% Todos los estudiantes
Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	31% De bajos recursos 25% Afroamericanos 32% Hispanos 16% Estudiantes <i>EL</i> 15% Estudiantes con discapacidades
Re designación a un índice por encima del estado. (DataQuest)	Aumentar la re designación a un índice por encima del estado.
Porcentaje de estudiantes EL que están progresando en inglés	53.5% de estudiantes EL que están

ACTUAL

Métricas/ Indicadores	2017-18
Certificación de la implementación de los Estándares Básicos Comunes. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	Implementar por completo los Estándares Básicos Comunes del Estado.
<i>Artes del lenguaje inglés</i>	48% Todos los estudiantes
Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	40% De bajos recursos 34% Afroamericanos 40% Hispanos 11% Estudiantes <i>EL</i> 16% Estudiantes con discapacidades
<i>Matemáticas</i>	39% Todos los estudiantes
Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	31% De bajos recursos 23% Afroamericanos 32% Hispanos 13% Estudiantes <i>EL</i> 14% Estudiantes con discapacidades
Re designación a un índice por encima del estado. (DataQuest)	[Pending]

anualmente (Reporte de Responsabilidad Título III)	progresando en inglés anualmente.
Porcentaje de estudiantes que logran dominio del inglés. (Reporte de Responsabilidad Título III)	21.5% Cohorte de menos de 5 años 44.5% 5 Cohorte de 5 años o más

Porcentaje de estudiantes EL que están progresando en inglés anualmente (Reporte de Responsabilidad Título III)	[Pending]
Porcentaje de estudiantes que logran dominio del inglés. (Reporte de Responsabilidad Título III)	[Pending] Cohorte de menos de 5 años [Pending] Cohorte de 5 años o más

Tras una minuciosa revisión de los servicios y el progreso de todos los alumnos, especialmente de los alumnos no duplicados, y tras una minuciosa revisión de los servicios y medidas específicas que se describen en esta meta, en armonía con otros servicios y medidas descritas en el LCAP, la Junta de Educación considera que dichas medidas y servicios específicos han sido efectivos para cumplir los resultados que se describen en el presente documento y avanzar el progreso del distrito en las metas que se han establecido en el LCAP.

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida

1

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Instrucción

El LBUSD tiene la firme creencia que la instrucción en el salón de clases es vital para el rendimiento académico, particularmente para la implementación de los Estándares Básicos Comunes del Estado. Se espera que tanto los maestros como los estudiantes pasen más tiempo explorando los temas más importantes en un nivel más profundo. Además, los maestros deben ayudar a que los estudiantes desarrollen una comprensión más a fondo de los conceptos claves y apliquen su conocimiento a situaciones de la vida real. Se están cultivando cambios específicos en la instrucción de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas a nivel de todo el distrito en el transcurso de varios años, junto con las nuevas pruebas *Smarter Balanced*, las cuales evalúan los Estándares Básicos Comunes del Estado y apoyan a los estudiantes con su preparación universitaria y profesional.

Las medidas y servicios en esta sección incluye a:

- Maestros

ACTUAL

Como se describe en la Meta 1 anterior, de acuerdo al Reporte de Responsabilidad Escolar, el 99.4% de los maestros cumplían con el requisito de licencias de maestros acreditados y 100% cumplían con el requisito de asignación de maestros – estos son algunos de los índices más altos que los distritos urbanos más importantes de California han obtenido. Con la finalidad de ayudar a los maestros a implementar los Estándares Básicos Comunes del Estado y a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el LBUSD estableció expectativas muy claras respecto al requisito de habilidades, conocimiento y estrategias en alineación con los Estándares de California establecidos para la profesión de docentes:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje.
- Crear y mantener entornos de aprendizaje efectivos (y seguros).
- Comprender y organizar el tema de contenido para el aprendizaje de los estudiantes.
- Planificar la instrucción y diseñar experiencias educativas para todos los estudiantes.
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollarse como un educador profesional.

Estas expectativas afirmaron la importancia de cerrar la brecha de logros académicos y abordar las necesidades de los alumnos no duplicados. Los maestros altamente

- Ambientes alternativos
- Pruebas de estudiantes

eficaces utilizaron sus conocimientos acerca de los estudiantes respecto a la preparación académica, dominio del lenguaje, antecedentes culturales y desarrollo individual para planificar sus lecciones. Ellos incorporaron apropiadas estrategias y objetivos relacionados con el plan de estudios, incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés, para brindarle apoyo a un salón de clases diverso. Cuando las circunstancias así lo ameritaban, ellos adaptaron los planes y los materiales educativos.

Además, los maestros altamente eficaces utilizaron diferentes evaluaciones (tanto informales como formales) para medir el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción. Ellos revisaron los datos, tanto de manera individual como con sus colegas, para monitorear el aprendizaje que se lleva a cabo en el salón de clases. Ellos aprovecharon las vigorosas herramientas tecnológicas del LBUSD, las cuales proporcionaron una perspectiva de los logros académicos e hicieron posible la comunicación con los estudiantes y los padres de familia.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Base	Sal Cert	233,616,645
Base	Sal Clas	3,981,640
Base	Benf Empl	89,714,273
Base	Lbrs/Utls	0
Base	Svcs/Otros	1,794,323
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Cert Sal	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Cert Sal	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Medida

2

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Instrucción-Servicios Relacionados (Base)

La calidad educativa en el salón de clases depende del nivel de conocimiento en la materia, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencia de los maestros. Tales características de los maestros se desarrollan mediante una amplia gama de servicios relacionados con la instrucción que se imparte en el salón de clases, los cuales estriban desde los programas de preparación previa a los servicios, a través de los procesos de inducción, a través del apoyo del plan de estudios, a través del desarrollo profesional continuo y a través de la colaboración con colegas. También implican liderazgo educativo, protocolos comunes en las observaciones de los salones de clases y crítica profesional a fin de fomentar un ciclo de mejoramiento continuo, así como también apoyos que permiten la diferenciación, particularmente para los alumnos no duplicados.

ACTUAL

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) estableció un sistema integral de apoyo a los maestros para mejorar la implementación de los Estándares Básicos Comunes del Estado, ampliar el éxito académico de los estudiantes y cerrar la brecha de logros académicos, particularmente entre los alumnos no duplicados. Esta infraestructura incluía a líderes de plan de estudios, asesores, capacitadores, maestros en asignación especial y otro personal académico en el área de matemáticas, Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Educación Técnica Profesional, Educación de Salud, Historia/Ciencias Sociales, Biblioteca, Lectoescritura, Educación Física, Ciencias, Tecnología, Artes Visuales/Interpretativas e Idiomas del Mundo. También se proporcionaron servicios para el Avance Vía Determinación Individual (AVID), Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE), Educación Especial y otras áreas fundamentales. Los maestros recibieron desarrollo profesional, apoyo con el plan de estudios, recursos educativos y oportunidades de colaboración en la evaluación de estudiantes, análisis de datos y mejores prácticas basadas en la investigación educativa.

Las medidas y servicios en esta sección incluyen lo siguiente:

- Maestros con asignaciones especiales
- Capacitadores
- Asesores
- Servicios bibliotecarios básicos
- Directores escolares
- Personal escolar (no académicos)
- Apoyos educativos suplementarios para alumnos no duplicados

Las medidas y servicios adicionales incluyen lo siguiente:

- Desarrollo profesional para el personal Certificado y Clasificado
- Desarrollo de Liderazgo
programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos

Los administradores escolares, principalmente los directores, brindaron liderazgo educativo. Aparte de guiar la implementación de los Estándares Básicos Comunes y ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional individual y colectivo, lo cual resulta en un desempeño de alta calidad por parte del personal, la expectativa era que los directores tuvieran un desempeño altamente efectivo en el área de la comunicación y participación activa; supervisión, evaluación y desarrollo del empleado; profesionalismo, disposición y ética; estrategia y planificación; y organización y administración. Ellos también facilitaron entornos seguros, inclusivos y respetuosos, los cuales atendían las necesidades culturales, intelectuales, emocionales y físicas de todos los estudiantes.

Entre los apoyos educativos suplementarios diseñados para alumnos no duplicados se destacan los apoyos que se brindan a través de ayudantes de maestro, quienes ayudaron a reforzar las lecciones educativas que se imparten en los salones de clases tanto de manera individual como en grupos pequeños, laboratorios de computadoras y otros entornos aptos para el aprendizaje. Se brindó tutoría y práctica para que los estudiantes pudieran repasar las lecciones que los maestros imparten en los salones de clases, garantizando que las brechas existentes en el aprendizaje estaban siendo abordadas. Se le dio un énfasis especial al área de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y matemáticas.

En apoyo a todos los miembros del personal, el LBUSD implementó una red de desarrollo profesional integrado y extenso. El enfoque del sistema PD, diseñado para maestros, se centró en la certificación/licencias, inducción/retención, desarrollo profesional y la responsabilidad. Estos programas, establecidos por el Concilio Nacional de Desarrollo de Personal, se diseñaron mediante el uso de guías e investigación basadas en estudios científicos. Dichos programas surgieron de un esfuerzo colaborativo de los maestros, administradores y personal de apoyo quienes identificaron las brechas de logros académicos en sus área de contenido académico y conocimiento pedagógico. Los programas se basaron en datos medibles de los estudiantes obtenidos a través de una variedad de herramientas de evaluación, incluyendo resultados de exámenes estandarizados, evaluaciones diseñadas por distrito y evaluaciones diseñadas en el salón de clases.

De la misma manera que el LBUSD cultivó las comunidades profesionales de aprendizaje como lugares en donde los educadores tenían la oportunidad de expresarse abiertamente y ser honestos respecto a sus éxitos y desafíos, el distrito instituyó un sistema similar para el liderazgo escolar. Se incluyeron programas para futuros administradores, empleados con funciones administrativas que necesitaban concluir sus estudios para obtener su credencial de maestro, administradores nuevos, directores aspirantes, directores nuevos, directores en proceso de transición, asesores y directores educativos aspirantes. El apoyo se brindó en forma de talleres, mentores, asesores, reuniones colaborativas y oportunidades de liderazgo.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Base	Sal Cert	19,467,064
Base	Sal Clas	14,160,537
Base	Benf Empl	14,553,596
Base	Lbrs/Utls	642,216
Base	Svcs/Otros	235,763
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Gastos

PLANIFICADO

Instrucción-Servicios Relacionados (Suplementario/Concentración)

La calidad educativa en el salón de clases depende del nivel de conocimiento en la materia, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencia de los maestros. Tales características de los maestros se desarrollan mediante una amplia gama de servicios relacionados con la instrucción incluyendo:

- Desarrollo profesional para el personal Certificado y Clasificado
- Personal escolar (no académicos)
- Apoyos educativos suplementarios para alumnos no duplicados

Los servicios relacionados a la educación principalmente incluyen asistentes de instrucción, quienes se encargan de trabajar con los maestros en el salón de clases donde la brecha del éxito es más difícil de cerrar. Los asistentes de instrucción ayudan a proporcionar instrucción más individualizada e intervenciones específicas para los estudiantes de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes en hogares de crianza, y otros que están teniendo dificultades y requieren atención adicional. También liberan la habilidad de los maestros para dedicar más tiempo de instrucción dirigido a las necesidades de los alumnos no duplicados.

Estos servicios suplementarios son parte de un sistema de apoyos académicos más amplio que utiliza LBUUSD para mejorar los resultados educativos de los alumnos no duplicados. A través de la infraestructura tecnológica mejorada, los estudiantes no sólo tienen acceso a los recursos en internet que aumentan sus oportunidades de aprendizaje, si no que los maestros también obtienen información en tiempo real sobre quién puede estar teniendo dificultades en ciertas áreas. Tal información les permite crear intervenciones específicas. Los asistentes de instrucción les ayudan a implementar y supervisar estas intervenciones, las cuales benefician principalmente a los alumnos no duplicados, cuyas necesidades particulares frecuentemente requieren de mayor atención individual.

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert
Base	Sal Clas
Base	Benf Empl
Base	Lbrs/Utls

ACTUAL

[Pending]

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert
Base	Sal Clas
Base	Benf Empl
Base	Lbrs/Utls

Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	422,071
Supp/Con	Sal Clas	12,283,551
Supp/Con	Benf Empl	2,599,203
Supp/Con	Lbrs/Utls	3,175
Supp/Con	Svcs/Otros	130,000

Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Medida

4

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Administración General y Otros Servicios

Los departamentos del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) existen para apoyar a las escuelas a cumplir con los Estándares Básicos Comunes del Estado y para proporcionar una educación de primera calidad para todos los estudiantes. Estos departamentos han sido estructurados con la finalidad de mejorar los servicios educativos, con estructuras claras de autoridad y responsabilidad. El LBUSD emplea a más de 8,000 personas (es el mayor empleador en Long Beach) y desde los principios del año 2000, el distrito ha sido reconocido como uno de los mejores sistemas educativos del mundo.

Las medidas y servicios en esta sección incluyen lo siguiente:

- La administración general
- Empresa (Administración al Cuidado de Salud)
- Otro gastos (Seguro)
- Contribuciones (Apoyo a Educación Especial, etc.)

La compensación general, la cual incluye contribuciones de aumento salarial según la antigüedad del empleado y las contribuciones a los beneficios, es un componente importante para atraer y retener a personal altamente calificado a fin de apoyar a los estudiantes del LBUSD, particularmente a estudiantes de bajos recursos y otros subgrupos históricamente desfavorecidos. De acuerdo al estudio piloto de investigación: "El costo de la renuncia y contratación de nuevos maestros en cinco distritos escolares" realizado por la Comisión Nacional de Enseñanza y el Futuro de América, la renuncia y contratación de empleados es un asunto muy importante. El LBUSD tiene como enfoque atenderlo de manera sistemática y financieramente responsable para que los esfuerzos de preparación universitaria y profesional puedan tener un impacto positivo en los estudiantes con mayores necesidades.

Para llegar a los alumnos no duplicados se requiere capacidad de

ACTUAL

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) proporcionó para las escuelas apoyo integral, consistente y colaborativo para que los maestros pudieran implementar los Estándares Básicos Comunes, ayudar a los estudiantes a prepararse mejor para las oportunidades postsecundarias y cerrar las brechas de logros académicos, especialmente entre los alumnos no duplicados. Los departamentos establecidos para brindar servicios incluyen la Oficina del Superintendente, Servicios de Recursos Humanos, Comisión de Personal, Servicios Empresariales y Financieros y otros servicios generales de administración. Los gastos adicionales cubrieron gastos de administración de beneficios de salud, seguros, contribuciones, contribuciones de apoyo a Educación Especial, honorarios por servicios legales y mantenimiento restringido rutinario.

Estas operaciones garantizaron que el LBUSD ofreciera una educación de primera clase mientras se mantenía dentro de sus medios presupuestales. Por cuarto año consecutivo, las auditorías independientes relacionadas con las finanzas del distrito (así como también su programa de Bono Escolar de la Medida K) resultaron en los índices más altos posibles otorgados por contadores públicos certificados.

Más allá de los asuntos financieros, el liderazgo y la administración estable del LBUSD ayudaron a crear condiciones para lograr el éxito académico de los estudiantes a largo plazo, particularmente entre los alumnos no duplicados. Tal y como lo escribió recientemente el reconocido investigador de la educación, Michael Fullan, en "California's Golden Opportunity – District Case Studies in Professional Capital (La Oportunidad de Oro de California – Estudios de Casos Distritales en Capital Profesional)," el distrito ha "desarrollado e implementado una variedad de estructuras y procesos clave, contribuyendo a la coherencia del sistema". Él resaltó "la cuidadosa planificación entorno a las nuevas iniciativas," "la innovación disciplinada" y "la estructura plana de liderazgo" que ha resultado en una "administración del distrito más eficiente, ha obligado una mayor colaboración entre los departamentos y ha mejorado la comunicación entre el distrito y las escuelas".

personal que pueda enfocarse en sus necesidades únicas. Después de las severas contracciones de personal ocurridas durante la crisis presupuestaria, el LCAP permitió que el distrito aumentara su capacidad de mayor enfoque en los alumnos no duplicados, permitiendo la contratación de maestros para lograr la disponibilidad de recursos necesarios para enfocarse en las iniciativas y los programas que ayudarían mejor a los alumnos no duplicados.

La escasez de maestros es una preocupación que continúa creciendo no únicamente en California sino en toda la nación, lo cual ha llevado a muchos distritos a trabajar arduamente para reclutar maestros de otros distritos. Como el mayor empleador en Long Beach y el mayor empleador de maestros, el LBUSD está actuando de manera decisiva, no únicamente para atraer a nuevos maestros y maestros de alta calidad, sino también para continuar empleando a los maestros que ya tiene. Mientras los maestros y otros profesionales en el ámbito de la educación deciden permanecer en el LBUSD o venir al LBUSD, sus decisiones se ven afectadas de manera contundente por los factores que se mencionan anteriormente, incluyendo, pero sin limitarse a los salarios, beneficios, tamaño y fortaleza de los déficits pensionales. La renuncia y contratación de maestros, así como también la escasez de maestros, tienen una alta probabilidad de crear una mayor disparidad en los estudiantes de California. Las medidas que se mencionan en este documento están diseñadas para reducir la renuncia de maestros, continuar empleando a maestros con experiencia y atraer a nuevos profesionales para proteger y aumentar la disponibilidad de recursos que ayudan a protegerse de fugas que tienen una mayor probabilidad de afectar negativamente a los alumnos no duplicados.

El LBUSD se esfuerza de manera proactiva para establecer un entorno de estabilidad fiscal de largo-corto plazo. Dicho entorno contribuye a la consistencia de la fuerza laboral, lo cual subsecuentemente beneficia a los estudiantes, particularmente a los alumnos no duplicados. Por ejemplo, de acuerdo al Reporte *Hechinger*, el LBUSD tiene un alto índice de retención de maestros como distrito urbano. Esta base constante mejora directamente los servicios que se proporcionan en las escuelas de mayor necesidad como Barton, Dooley, Mann, Webster, Hoover, Jefferson, Cabrillo y Jordan, en donde los maestros tienen, en promedio, 18 años de experiencia. Las reformas académicas son capaces de enraizar, ayudando así a reducir la brecha de logros académicos a lo largo del tiempo, tal y como lo señalan el Premio *Broad* y otros evaluadores externos.

Además, al analizar los asuntos de capital humano, Fullan concluyó lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) es un lugar de trabajo bastante atractivo para los maestros y administradores debido a la alta calidad de su desarrollo profesional, salarios competitivos, reconocimiento como distrito de alto rendimiento y por su vibrante cultura de colaboración, apoyo y mejoramiento continuo”. Su observación fue corroborada por *Battelle for Kids* (*Battelle por los Niños*). En “*Building the Talent Pipeline: Three Steps to Attract and Retain Educators (Construyendo la Formación de Talento: Tres Pasos para Atraer y Retener a los Educadores)*,” la organización no lucrativa señaló que “el índice de deserción escolar anual de siete por ciento en el LBUSD es casi dos tercios más bajo que el promedio nacional de los distritos urbanos (Aldeman, Chuong, Mead y Obbard, 2015), un logro que en gran parte se atribuye a su contundente formación de maestros y sistema de desarrollo profesional”. La capacidad para retener a los educadores competentes contribuyó a abrir camino para mejorar el rendimiento académico. La inversión estratégica en la consistencia de la fuerza laboral pagó dividendos para todos los estudiantes, pero principalmente para los alumnos no duplicados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	113,318,626
Base	Sal Clas	2,607,075
Base	Benf Empl	15,757,889

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	

Gastos

Base	Lbrs/Utls	8,738,855
Base	Svcs/Otros	1,051,408
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Medida

5

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Asignar recursos directamente a las escuelas para que puedan implementar los Estándares Básicos Comunes del Estado y abordar las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que los gastos de los planteles escolares estén alineados con las Áreas de Prioridades Estatales, las recomendaciones del LCAP, el Plan de exención de la ley *Que Ningún Niño Se Quede Atrás* del LBUSD y otros esfuerzos locales para fomentar la preparación universitaria y profesional, con un énfasis en los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes reclasificados como estudiantes que ya dominan el idioma inglés y estudiantes en hogares de crianza para cerrar la brecha de logros académicos. Los detalles relacionados con los gastos de estos planteles escolares se encuentran disponibles en lbschools.net.

Los materiales de los Estándares Básicos Comunes del Estado, quizá más que los materiales educativos de años anteriores, están específicamente diseñados para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos. El énfasis, el cual se ubica en el aprendizaje de los estudiantes más que en las respuestas, ayuda principalmente a llegar a los estudiantes desfavorecidos dentro de la población de alumnos no duplicados que con los materiales anteriores pudieron haber sido capaces de obtener resultados satisfactorios proporcionando únicamente simple respuestas en lugar de explorar las razones de sus respuestas y la manera en que llegaron a esas respuestas. Ese proceso de pensamiento obliga a los estudiantes que están aprendiendo inglés a articular más que simple respuestas, ayudando así a desarrollar sus habilidades de lenguaje, y ayuda también a los estudiantes en hogares, de crianza y a los estudiantes económicamente desfavorecidos, quienes pudieran haber estado en la periferia de las discusiones del salón de clase para participar activamente o permitirse ser integrado activamente por aquellos que no forman parte del grupo de alumnos no duplicados. Estos materiales ayudan a atraer a los alumnos no duplicados en las discusiones, y de esta

ACTUAL

Las asignaciones a las escuelas aumentaron los servicios a lo largo del distrito y permitieron que las necesidades únicas de los estudiantes, en particular de los alumnos no duplicados, fuesen satisfechas con mayor precisión. Impulsaron la implementación de los Estándares Básicos Comunes, aumentar la preparación universitaria y profesional, y proporcionaron niveles diferenciados de apoyo.

Estas asignaciones complementaron otras fuentes de fondos que nuestras escuelas ya tenían, en particular Título I. Los Concilios de los Planteles Escolares (SSC, por sus siglas en inglés) colaboraron para analizar datos, solicitar comentarios de las partes interesadas (en especial de los Comités Asesores para el Estudiantado Que Está Aprendiendo Inglés), y crear planes para mejorar el éxito estudiantil y cerrar las brechas de logros académicos. Igual que con todas las reuniones del SSC, las reuniones estuvieron abiertas al público y en acuerdo con la Ley Brown. Los planes escolares (referenciados intercambiamente por el nombre local "Planes de Gastos de Mejora Continua" y con el nombre más común "Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil") fueron entregados al distrito para su revisión fiscal y cumplimiento con la ley, así como la aprobación por las Oficinas Administrativas de los Niveles Escolares y el Superintendente, garantizando así la alineación con los objetivos del LCAP. En última instancia, estos documentos se publicaron en lbschools.net junto con presupuestos, informes de datos y otra información relevante.

Los planes de las escuelas tuvieron cuatro áreas. Las tres primeras se centraron en las intervenciones para los estudiantes, el desarrollo profesional para el personal y la participación de los padres para las familias. La última parte describió los materiales suplementarios que apoyaron a estos programas. Al considerar todos los fondos de la escuela bajo el SSC en el año escolar 2017-18, aproximadamente el [Pending] se invirtió en intervenciones, [Pending] en desarrollo profesional, [Pending] en participación de padres y [Pending] en materiales suplementarios. En cuanto a los fondos de la LCFF específicamente, cerca del [Pending] fueron invertidos en intervenciones [Pending] en desarrollo profesional, [Pending] en participación de padres y [Pending] en materiales suplementarios. (Tenga en cuenta que, debido al redondeo, es posible que los

manera los integra aun más, consecuentemente acortando la brecha de rendimiento.

Los materiales de los Estándares Básicos Comunes, ya que cubren más a fondo menos temas, corren menos riesgo de perderse lecciones de temas que se cubrían solamente de manera superficial. Ya que los temas se presentan una y otra vez, la vieja tendencia de los estudiantes que se quedaban retrasados puede cambiar ya que los estudiantes tendrán más y tiempo y diversas maneras de aprender el mismo tema de diferentes ángulos, lo cual la profundidad de aprendizaje puede remediar las deficiencias de temas que se cubrían solo superficialmente. Los estudiantes tendrán la oportunidad de alcanzar al resto del grupo, y por lo tanto, de acortar la brecha de rendimiento.

porcentajes no sumen exactamente el 100%).

Aproximadamente el [Pending] de las escuelas tuvieron gastos específicamente asociados con la asistencia, mientras que las cifras correspondientes para los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés y las suspensiones fueron del [Pending] y [Pending], respectivamente. Como se mencionó anteriormente, dichos compromisos en la escuela representaron recursos adicionales que los SSC optaron por agregar a lo que el distrito ya había proporcionado. Además, a la luz de cómo los programas son típicamente implementados, hay razones para creer que tales números fueron estimaciones conservadoras. En algunos casos, las escuelas fueron capaces de lograr numerosos objetivos con un solo programa (por ejemplo, un programa del sábado que involucra tanto a los estudiantes como a sus familias sólo podría clasificarse como "intervenciones" a pesar de tratar también con "la participación de los padres"). En otros casos, las escuelas pudieron utilizar una fuente de financiación diferente para lograr el mismo propósito. En otros casos, los sitios señalaron sólo un grupo objetivo para una actividad, aunque otros pudieron beneficiarse de ella (es decir, una tutoría para "estudiantes en riesgo" terminó proporcionando servicios diferenciados también para "estudiantes que están aprendiendo inglés").

Gastos

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	2,646,214
Supp/Con	Sal Clas	1,365,283
Supp/Con	Benf Empl	1,587,232
Supp/Con	Lbrs/Utls	2,201,071
Supp/Con	Svcs/Otros	200,200

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Medida

6

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Brindar ayuda estratégica y sistemática a las escuelas mediante:

- Iniciativas de la Junta de Educación
- Apoyos de las oficinas administrativas de cada nivel
- Iniciativa de Aprendizaje Temprano

Estas reservas están destinadas a complementar los gastos de las de cada plantel escolar que respaldan la implementación de los Estándares Básico Comunes.

ACTUAL

Más allá del programa central de estudios, la instrucción diferenciada para los estudiantes dentro del salón de clases, intervenciones adicionales basadas en el plantel, y servicios suplementarios del distrito, el LBUSD proporcionó varios recursos a nivel distrito que ya sea se encargaron de satisfacer o enfocar la necesidad del distrito o que fomentaron la experimentación.

Las Iniciativas de la Junta de Educación se clasificaron en pocas categorías. En primer lugar, algunos proyectos trataron de mejorar la cultura y el ambiente de las escuelas

con murales de arte, nuevas instalaciones de equipos del salón de clase, reparaciones de instalaciones altamente visibles, mejoras en los patios de recreo y otros esfuerzos que crearon un ambiente educativo acogedor – en respuesta a los comentarios del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés y otros grupos de padres. En segundo lugar, algunos fondos permitieron la participación de los estudiantes en experiencias de aprendizaje únicas. Estas oportunidades incluyeron la Conferencia Modelo de las Naciones Unidas, Jóvenes del Gobierno de los Estados Unidos de América, eventos comunitarios multiculturales, competiciones deportivas y actuaciones artísticas. Por último, algunos recursos promovieron la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y la Matemática y la alfabetización bilingüe, dos áreas que se alinean con las habilidades del siglo XXI

Las oficinas administrativas de los diferentes niveles escolares adoptaron un enfoque más innovador que lo que las agencias educativas locales emplean normalmente. Según lo perfilado por la organización internacional *Learning Forward*, en los últimos cinco años, los supervisores de directores del LBSD se han alejado de un modelo de cumplimiento y supervisión "a distancia". Este año, pasaron más tiempo en las escuelas, colaborando unos con otros. El enfoque enfatizó una "orientación de asesoramiento profundamente arraigada, apoyo para abordar los problemas de logro estudiantil y un enfoque en la instrucción de calidad en cada salón de clases".

Para asegurar que cada director recibiera el apoyo de un líder capacitado, el LBSD creó una comunidad de aprendizaje profesional para los supervisores de directores, quienes también participaron en "días de laboratorio" escolares, lo que fomentó la mejora a través de estudios de casos a profundidad. El distrito entonces compartió sus prácticas con 14 sistemas escolares que participaron en una Iniciativa de Supervisor Directores apoyada por la Fundación Wallace.

Los Sistemas de Aprendizaje Temprano de LBSD buscaron expandir la preparación escolar y proporcionar a los niños pequeños una base sólida para el éxito académico inmediato y a largo plazo. Aparte de los programas preescolares y afines afiliados a los Centros de Desarrollo Infantil y *Head Start*, el distrito ofreció Kindergarten de Transición, que proporcionó a los niños que cumplen años entre el 2 de septiembre y el 2 de diciembre un plan de estudio apropiado para la edad y el desarrollo impartido por maestros con credenciales. El programa TK conectó la senda académica entre el preescolar y el kindergarten. Estas aulas estuvieron ubicadas en toda la ciudad y tuvieron una proporción de estudiantes-maestro de 25: 1.

Además, el LBSD ofreció kínder de transición en ciertos planteles a lo largo de la comunidad, con un énfasis en apoyar las áreas de pocos recursos con alta concentración en los alumnos no duplicados. Este programa satisfizo las necesidades de los estudiantes que cumplieron 5 años después de la fecha de elegibilidad para kínder de transición.

Del mismo modo, el LBSD trabajó con Educare, un programa diseñado para construir fuertes conexiones entre el hogar y la escuela basado en la investigación actual de la primera infancia, con el objetivo de cambiar la trayectoria de la vida de los niños con

altas necesidades y las familias en riesgo. Educare enfatizó las oportunidades reales para que los padres desarrollen habilidades de crianza, destrezas laborales, y de la vida para convertirse en modelos para sus hijos.

Los programas de Aprendizaje Temprano del LBUSD representaron medidas para ayudar a los niños que históricamente se encuentran en desventaja, con particular énfasis en los alumnos no duplicados, incluso antes de kindergarten. Estos programas también se alinean con esfuerzos comunitarios y cívicos más amplios para romper el ciclo de la pobreza mediante la mejora del desarrollo social y cognoscitivo de los niños durante los 5 años de edad a través de la provisión de educación basada en la educación, la salud, la nutrición, social, y otros servicios

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	1,623,718
Supp/Con	Sal Clas	320,391
Supp/Con	Benf Empl	834,266
Supp/Con	Lbrs/Utls	766,625
Supp/Con	Svcs/Otros	10,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Gastos

Medida

7

PLANIFICADO

Ampliar el apoyo en lectoescritura en la escuela primaria y K-8. Esta expansión incluye:

- El uso de salones de lectoescritura o apoyo el especialista;
- Servicios de tutoría en lectoescritura; y
- Ayudantes de Instrucción en la Clínica de Lectura.

Medidas/Servicios

ACTUAL

En las escuelas de primaria y K-8, el uso expandido de salones de alfabetización, especialistas y servicios de tutoría fue anclado en una "Pirámide de Apoyo" que reflejó los apoyos académicos y de comportamiento disponibles para estudiantes de Artes del Lenguaje Inglés. Este proceso comenzó con análisis riguroso de los datos de las necesidades de los estudiantes, los cuales fueron monitoreados continuamente a través de sistemas de tecnología LBUSD y aplicados a intervenciones específicas.

Debido a los diversos niveles de rendimiento académico en todo el distrito, las escuelas usaron diferentes estrategias que reflejaron las circunstancias únicas de su comunidad escolar. Un ejemplo común implicó que los maestros del salón de alfabetización proporcionaran instrucción intensiva y extendida de lectura y escritura a los estudiantes con dificultades que estaban por debajo de los estándares de nivel de grado en alfabetización y / o que demostraron un progreso limitado en el Desarrollo del Idioma Inglés. Estos maestros implementaron un modelo integrado de alfabetización para asegurar el crecimiento en habilidades en fundamentos de lectura, fluidez, comprensión de lectura y desarrollo del idioma inglés. Ellos adaptaron sus lecciones de acuerdo a los puntos de referencia de lectura de los

estudiantes, evaluaciones del lenguaje oral, evaluaciones independientes de habilidades de escritura y otra información para diseñar las mejores prácticas para el tiempo de instrucción de la alfabetización.

Los ayudantes de instrucción de la Clínica de Lectura Intensiva trabajaron en centros de aprendizaje basados en lectura y escritura con estudiantes que habían sido identificados por carecer de la edad límite o de los niveles de alfabetización apropiados con intervenciones tradicionales. Utilizando métodos de capacitación especializados, estos miembros del personal apoyaron individualmente o en grupo pequeño a estudiantes bajo la dirección de un maestro / especialista, y con frecuencia ayudaron en la identificación y corrección de las deficiencias de lectura y comprensión siguiendo planes de lección específicos. En general, ayudaron a los estudiantes que tienen dificultades a adquirir alfabetización mediante el desarrollo de la conciencia fonológica, imágenes de símbolos e imágenes de concepto. Proporcionaron tutoría sobre la identificación de consonantes y vocales por rasgos distintivos orales-motores, y realizaron fluidez para fortalecer la comprensión de los estudiantes, inflexión y habilidades de lectura sin problemas.

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	13,936,703
Supp/Con	Sal Clas	164,339
Supp/Con	Benf Empl	5,602,958
Supp/Con	Lbrs/Utls	0
Supp/Con	Svcs/Otros	0

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Gastos

Medida

8

PLANIFICADO

Mejorar el programa de educación de la biblioteca. Esta mejora incluye tanto el apoyo del maestro bibliotecario como del apoyo del asistente en multimedia de la biblioteca, según sea apropiado, en función de las necesidades de la escuela y del estudiante.

ACTUAL

En conjunto, los programas mejorados de educación bibliotecaria extendieron la instrucción suplementaria de la cual los estudiantes que tienen dificultades (especialmente los estudiantes de inglés y otros alumnos no duplicados) se beneficiaron en las Artes del Lenguaje Inglés.

Más allá de la enseñanza de las lecciones de los Estándares de Bibliotecología y de la coordinación de programas de bibliotecas escolares, los maestros bibliotecarios aumentaron las Artes del Lenguaje Inglés y otras áreas de contenido proporcionando instrucción suplementaria en, por ejemplo, lecturas cercanas, preguntas dependientes del texto y toma de notas. Investigaron sitios web y crearon bases de datos electrónicas de recursos en línea específicos para los proyectos del salón de clase. Colaboraron con los maestros en la integración de la investigación dirigida por los

Medidas/Servicios

estudiantes en los salones y en las bibliotecas. Ellos organizaron eventos que animaron a los estudiantes a leer, incluyendo visitas de autor y ferias de libros. Asimismo, apoyaron esfuerzos de participación familiar al coordinar programas en los cuales los padres de familia les leyeron a sus hijos en la escuela.

Los asistentes de medios de comunicación de la biblioteca no solo dirigieron las operaciones diarias de las bibliotecas escolares y los centros de multimedia, sino que también prepararon y presentaron actividades para los estudiantes con respecto a la apreciación de la literatura, el uso de los recursos de la biblioteca y los programas bibliotecarios. Ellos seleccionaron y leyeron historias apropiadas a nivel de grado en voz alta a los estudiantes; Facilitaron sesiones de preguntas y respuestas para determinar la comprensión y la retención de los estudiantes; Y colaboraron con el personal certificado en relación al progreso del estudiante y los problemas de comportamiento.

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	2,696,504
Supp/Con	Sal Clas	567,624
Supp/Con	Benf Empl	1,422,856
Supp/Con	Lbrs/Utls	0
Supp/Con	Svcs/Otros	0

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Gastos

Medida

9

PLANIFICADO

Brindar apoyo para los estudiantes que están aprendiendo inglés y a sus familias. Estos esfuerzos incluyen los servicios de interpretación/traducción, la administración de la Prueba de Desarrollo de Inglés en California (CELDT), la participación de padres, y ayuda técnica a las escuelas, entre muchos otros.

Es importante recalcar que, para fomentar el control y responsabilidad local, la mayoría de servicios para los estudiantes que están aprendiendo inglés (ELs) se determinan al nivel del plantel escolar, mientras que los Fondos de Concentración se designan previamente. Las escuelas tienen la flexibilidad de desarrollar sus planes – con las recomendaciones del Comité Asesor para los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés y la aprobación del Concilio del Plantel Escolar – para satisfacer las necesidades particulares de sus estudiantes. Se

Medidas/Servicios

ACTUAL

Los servicios de aprendizaje para los estudiantes que están aprendiendo inglés apoyaron la misión más amplia de LBUSD de brindar a los estudiantes una preparación universitaria y profesional. En primer lugar, según se informó en el sistema de DataQuest del Departamento de Educación de California, en el año escolar 2017-18, el LBUSD administró [Pending]. Esta administración incluyó [Pending] evaluaciones iniciales y [Pending] evaluaciones anuales. Las estadísticas de estos exámenes, así como otras fuentes importantes de información, ayudaron a configurar los servicios que el distrito brindó a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a sus familias. Por ejemplo, el sistema de datos del LBUSD generó reportes que identificaron a estudiantes de inglés recién inscritos, previamente reclasificados y potencialmente en riesgo (a menudo desagregados por maestros, nivel de grado y otros factores logísticos) para que se pudieran brindar la ayuda apropiada.

Las familias recibieron mayores niveles de comunicación tanto de sus escuelas como del distrito. Aparte de los anuncios estándares, se les informó de las muchas

espera que estos planes estén alineados con las Área de Prioridades Estatales, las recomendaciones del LCAP, el Plan de exención de la ley *Que Ningún Niño Se Quede Atrás* del LBUSD, y otros esfuerzos locales para fomentar la preparación universitaria y profesional. Estos también suplementan los servicios a nivel del distrito disponibles para todos los estudiantes con necesidades, según se describe en la Sección 3 de este documento.

Además, otros recursos, particularmente los fondos federales de Título I, frecuentemente se utilizan para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés (ELs). Aunque el LCAP no describe detalladamente estos gastos, es importante recalcar las diversas formas en que se brindan servicios para los estudiantes con necesidades.

oportunidades de preparación universitaria y profesional ofrecidas por el LBUSD, incluyendo las actividades de la Promesa Universitaria, preparación del SAT, Ubicación Avanzada (AP) y otros programas de K-12. Estas campañas de concientización se tradujeron y se presentaron en múltiples formas: desde correos regulares a correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas telefónicas y notificaciones de aplicaciones móviles. Para ayudar a las familias de los estudiantes que están aprendiendo inglés a fortalecer sus habilidades para apoyar sus hijos, los talleres para padres fueron proporcionados por la escuela o el personal del distrito. Ejemplos de estas sesiones fueron "Guía de Padres para los Nuevos Estándares de Alfabetización ELD y K-12"; "Alfabetización y estrategias de comprensión de lectura"; "Conciencia Fonética y Fonética para Apoyo en el Hogar"; "Lectura Familiar"; "Matemáticas Familiares"; "Desarrollo temprano de la alfabetización"; Y "Desarrollo temprano en matemáticas". LBUSD también se asoció con el centro *La Salud Es Cultura* para ofrecer clases de nutrición enfocadas en la obesidad infantil entre los estudiantes latinos entre las edades de 2 y 10 años

En cuanto a la asistencia técnica, las escuelas recibieron apoyo integral del distrito con programas de desarrollo del idioma inglés, intervenciones académicas para los estudiantes de inglés, procesos de reclasificación, comités asesores para los estudiantes que están aprendiendo inglés, educación para padres, traducciones y otros servicios. Tal asistencia técnica se alineó con el desarrollo profesional continuo del LBUSD en instrucción enfocada de ELD.

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	211,198
Supp/Con	Sal Clas	683,618
Supp/Con	Benf Empl	342,580
Supp/Con	Lbrs/Utls	12,164
Supp/Con	Svcs/Otros	56,440

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Gastos

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

[Pending]

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta conforme a la evaluación de LEA.

[Pending]

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales.

Las medidas/servicios fueron implementados mayormente como planificados. [Pending]

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

[Pending]

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Meta 3	Los estudiantes tendrán éxito en Álgebra para garantizar la graduación de la escuela preparatoria y expandir las oportunidades universitarias y profesionales.
-------------------	--

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

EXPECTED

Métricas/ Indicadores	2017-18
Porcentaje de estudiantes del 8º grado inscritos en el 8º grado inscritos en Álgebra. (Estadísticas del Distrito)	45% de estudiantes del 8º grado inscritos en Álgebra.
Porcentaje de estudiantes de Álgebra que reciben calificación de C o mejor. (Estadísticas del Distrito)	89% estudiantes de 8º grado en Álgebra que reciben calificación de C o mejor.
	48% estudiantes de 9º grado en Álgebra que reciben calificación de C o mejor.

ACTUAL

Métricas/ Indicadores	2017-18
Porcentaje de estudiantes del 8º grado inscritos en el 8º grado inscritos en Álgebra. (Estadísticas del Distrito)	44% de estudiantes del 8º grado inscritos en Álgebra.
Porcentaje de estudiantes de Álgebra que reciben calificación de C o mejor. (Estadísticas del Distrito)	85% de estudiantes de 8º grado en Álgebra que reciben calificación de C o mejor.
	57% de estudiantes de 9º grado en Álgebra que reciben calificación de C o mejor.

Tras una minuciosa revisión de los servicios y el progreso de todos los estudiantes, especialmente de los alumnos no duplicados, y tras una minuciosa revisión de los servicios y medidas específicas que se describen en esta meta, en armonía con otros servicios y medidas descritas en el LCAP, la Mesa Directiva considera que dichas medidas y servicios específicos han sido efectivos para cumplir los resultados que se describen en el presente documento y avanzar el progreso del distrito en las metas que se han establecido en el LCAP.

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida

1

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Brindar intervenciones y enriquecimientos en matemáticas a fin de extender oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Estos programas incluyen:

- Intervenciones/guías de capacitación en Álgebra:
- Programas de computación en matemáticas; y
- La Iniciativa del Norte de Long Beach.

Este último programa prepara a estudiantes que históricamente tienen desventajas y provienen de vecindarios de bajos recursos para aspirar a profesiones en “Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas” (STEM).

ACTUAL

Las intervenciones y tutoriales de Álgebra fueron diseñados para ayudar a los estudiantes a aprobar el curso en su primer intento y establecer una base sólida por haber completado los cursos preparatorios para la universidad a – g. Estos implicaron supervisión minuciosa de las calificaciones en la clase y las evaluaciones con pausas frecuentes (por ejemplo, tras la conclusión de tres capítulos de un libro), permitiéndoles a los maestros a identificar a los alumnos que están teniendo dificultades con brechas en el conocimiento. Estos estudiantes después reciben oportunidades adicionales para dominar el contenido, incluyendo la posibilidad de retomar ciertos exámenes para que puedan ponerse al corriente. A aquellos que continuaron teniendo dificultades se les asignó una clase de apoyo en álgebra, la cual reforzó las habilidades fundamentales.

Los programas suplementarios, informáticos y educativos de matemáticas fueron particularmente adaptados para los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Basado en investigaciones de

neurociencia en la Universidad de California en Irvine, Irvine, los novedosos cursos didácticos en línea Temporo-Espacial (ST) del Instituto de Investigación MIND sin fines de lucro, utilizaron un enfoque visual y juegos para enseñar los conceptos que están alineados con el núcleo común. El énfasis sobre la capacidad de razonamiento innata se derivó del hecho que el cerebro retiene representaciones visuales, mentales en la memoria a corto plazo y las desarrolla a ambas en espacio y tiempo, pensando pasos múltiples con anticipación. Esta función permitió un rango más diverso de estudiantes para lograr el éxito.

De la iniciativa del Norte de Long Beach creció la Colaborativa de Matemáticas CSULB-LBUSD, una asociación entre la Universidad Estatal de California en Long Beach, y el distrito para incrementar el logro matemático e índices de hombres Afro-americanos que irán a la universidad en la Escuela Preparatoria Jordan. Durante el verano, CSULB alojó a los participantes del programa en el plantel por dos semanas intensivas de instrucción matemática, capacitación de liderazgo, asesoría, preparación para el examen SAT, y planificación para la universidad. Además, a lo largo del año escolar, los estudiantes recibieron más de 15 horas de tutoría por semana. El enriquecimiento académico adicional incluyó cursos de iniciativa empresarial; clases de salud y bienestar; y excursiones culturales

Todos estos programas fueron mejorados por la iniciativa de LBUSD para promover el uso de Khan Academy, un archivo gratuito por internet de tutoriales en video y otros recursos académicos. El distrito formó parte de un proyecto piloto que brindó desarrollo profesional para maestros, ayudándoles a integrar lecciones del Internet a sus salones de clases. Más de 100 maestros locales acordaron comenzar a ponerlo a prueba en sus escuelas

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	194,374
Supp/Con	Sal Clas	0
Supp/Con	Benf Empl	64,791
Supp/Con	Lbrs/Utls	0
Supp/Con	Svcs/Otros	150,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert
Base	Sal Clas
Base	Benf Empl
Base	Lbrs/Utls
Base	Svcs/Otros
Supp/Con	Sal Cert
Supp/Con	Sal Clas
Supp/Con	Benf Empl
Supp/Con	Lbrs/Utls
Supp/Con	Svcs/Otros

Gastos

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

[Pending]

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta conforme a la evaluación de LEA .

[Pending]

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales.

Las acciones/servicios fueron implementados en gran parte como estaba previsto. [Pending]

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

[Pending]

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla cuando sea necesario.

<h1 style="margin: 0;">Meta 4</h1>	<p>Los estudiantes participaran y sobresaldrán en cursos de trabajo rigurosos, incluyendo Ubicación Avanzada.</p>
--	---

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

EXPECTED

Métricas/ Indicadores	2017-18
Porcentaje de estudiantes del 11º y 12º grado inscritos en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada. (College Board)	49% de los estudiantes del 11º y 12º grado se inscriben en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada.
Índice de aprobación en los exámenes de Ubicación Avanzada para los estudiantes del 11º y 12º grado. (College Board)	43% de los estudiantes del 11º y 12º grado logran calificación de aprobación de 3 o más.

ACTUAL

Métricas/ Indicadores	2017-18
Porcentaje de estudiantes del 11º y 12º grado inscritos en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada. (College Board)	46% de los estudiantes del 11º y 12º grado se inscriben en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada.
Índice de aprobación en los exámenes de Ubicación Avanzada. (College Board)	39% de los estudiantes del 11º y 12º grado se inscriben en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada.

Tras una minuciosa revisión de los servicios y el progreso de todos los estudiantes, especialmente de los alumnos no duplicados, y tras una minuciosa revisión de los servicios y medidas específicas que se describen en esta meta, en armonía con otros servicios y medidas descritas en el LCAP, la Junta de Educación considera que dichas medidas y servicios específicos han sido efectivos para cumplir los resultados que se describen en el presente documento y avanzar el progreso del distrito en las metas que se han establecido en el LCAP.

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

PLANIFICADO

Ampliar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional al brindar apoyo adicional a los cursos de Ubicación Avanzada y Educación Técnica.

ACTUAL

La Iniciativa de Aprendizaje Vinculado de LBUSD proporcionó servicios académicos rigurosos, educación técnica en secuencia, aprendizaje con base en carreras profesionales y apoyo personalizado para que los estudiantes pudieran prepararse para el éxito en la universidad, en su carrera y en su vida. En parte, los estándares académicos rigurosos significaron la extensión de los cursos universitarios de Ubicación Avanzada (AP), con especial énfasis en acortar las brechas de logro y abrir el acceso para los alumnos no duplicados. No sólo las escuelas preparatorias crearon secciones adicionales de los cursos AP preexistentes, sino que también consideraron el crecimiento en la participación entre los estudiantes del 9º al 11º grado y establecieron nuevas clases en diferentes materias.

El LBUSD continuó la adopción temprana del *AP Capstone*, un innovador programa de diploma que, según *College Board*, "equipa a los estudiantes con la investigación independiente, el trabajo en equipo colaborativo y las habilidades de comunicación que son cada vez más valorados por las universidades. En práctica, este programa presenta dos nuevos cursos complementarios, Seminario AP e Investigación A. El primer curso animó a los estudiantes a "investigar temas del mundo real desde múltiples perspectivas", fortaleciendo así sus habilidades en la síntesis de la información y el desarrollo de argumentos basados en la evidencia. Este último curso requirió que los estudiantes se embarcaran en un proyecto de investigación de un año que culminó en una tesis académica.

El LBUSD también ofreció Informática AP. Este curso tuvo la intención de ayudar a los estudiantes a aprender sobre el diseño e implementar programas de computadora que "resuelven los problemas pertinentes a la sociedad de hoy en día, incluyendo arte, medios de comunicación, e ingeniería." Los estudiantes tuvieron la oportunidad de poner en práctica herramientas de programación y resolver problemas complejos a través de estudios prácticos del mundo real. En general, la clase apoyo la iniciativa STEM del distrito.

Junto con los cursos AP que se ofrecen, los cursos de Educación Profesional y Técnica presentaron a los estudiantes contenidos rigurosos, integrados, técnicos y contenido académico enfocado en carreras profesionales, haciéndolos intrínsecamente interesantes y alineados con las experiencias de Aprendizaje Enlazado. Los cursos de CTE se impartieron a través de estrategias de enseñanza aplicadas, basadas en el desempeño y basadas en proyectos que facilitaron la comprensión y el dominio. Ellos ayudaron a los estudiantes a hacer una conexión más fuerte entre la escuela y el mundo real - un enfoque que a menudo ayuda a los estudiantes que están teniendo dificultades académicas.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	1,018,942
Supp/Con	Sal Clas	275,376
Supp/Con	Benf Empl	581,682
Supp/Con	Lbrs/Utls	8,000
Supp/Con	Svcs/Otros	8,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Medida

2

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Ampliar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional proporcionando apoyo adicional para exámenes de ubicación avanzada.

ACTUAL

Para reducir las barreras financieras significativas y, por lo tanto, promover el acceso a la universidad, principalmente entre los alumnos no duplicados, el LBUSD pagó una proporción considerable de las cuotas del examen de ubicación avanzada. Mientras que cada prueba de AP típicamente costó \$93, el distrito cubrió \$ 88 para que los estudiantes pagaran solamente \$5. Los beneficios no tenían restricciones: si un estudiante decidió tomar cinco exámenes, él o ella pagó sólo \$25 en lugar de \$465.

Este programa fue parte de un esfuerzo más amplio del distrito para fomentar una cultura universitaria, especialmente entre aquellos que provienen de hogares históricamente desfavorecidos. Las escuelas preparatorias hicieron un punto de informar tanto a los estudiantes como a las familias sobre la accesibilidad de los exámenes de AP y cómo ciertos colegios otorgan crédito o conceden la colocación para los puntajes de AP, ahorrando así tiempo y miles de dólares en matrícula. Los padres recibieron mensajes frecuentes sobre los cursos AP a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y reuniones en persona. A los estudiantes se les dio información AP a través de asambleas grandes, presentaciones en el salón, discusiones en grupos pequeños y conferencias individuales. Los socios comunitarios se involucraron a través de clases de padres patrocinados por la iglesia, guías, y otras campañas.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	0
Supp/Con	Sal Clas	0
Supp/Con	Benf Empl	0
Supp/Con	Lbrs/Utls	0
Supp/Con	Svcs/Otros	1,850,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta .

[Pending]

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta conforme a la evaluación de LEA.

[Pending]

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las acciones/servicios fueron implementados en gran parte como estaba previsto. [Pending]

[Pending]

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Meta 5

Los estudiantes demostrarán estar preparados para la universidad y carreras profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta::

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

EXPECTED

Métricas/ Indicadores	2017-18
Porcentaje de estudiantes del 8º grado que demuestran estar preparados para la preparatoria con base en múltiples medidas. (Estadísticas del distrito)	Base
Porcentaje de estudiantes del 12º grado que demuestran estar preparados para la Universidad y carreras profesionales con base en múltiples medidas, incluyendo el Programa de Evaluación Temprana. (Estadísticas del distrito)	Base 21% de los estudiantes del 11º. grado lograron el resultado "Listos Para la Universidad" en el Programa De Evaluación Temprana -- Inglés 11% de los estudiantes del 11º. Grado lograron el resultado "Listos Para la Universidad" en el Programa De Evaluación Temprana -- Matemáticas
Porcentaje de estudiantes graduados de preparatoria que cumplen con los requisitos a-g. (DataQuest)	60% de estudiantes graduados de preparatoria que cumplen con los requisitos a-g.
Porcentaje de estudiantes graduados de preparatoria que se inscriben en una universidad de dos años. (National Student Clearinghouse)	79% de estudiantes graduados de preparatoria que se inscriben en una universidad de dos o cuatro años.

ACTUAL

Métricas/ Indicadores	2017-18
Porcentaje de estudiantes del 8º grado que demuestran estar preparados para la preparatoria con base en múltiples medidas. (Estadísticas del distrito)	54% de los estudiantes del 8º. grado demuestran que están preparados para la escuela preparatoria.
Porcentaje de estudiantes del 12º grado que demuestran estar preparados para la Universidad y carreras profesionales con base en múltiples medidas, incluyendo el Programa de Evaluación Temprana. (Estadísticas del distrito)	Base 23% de los estudiantes del 11º. Grado lograron el resultado "Listos Para la Universidad" en el Programa De Evaluación Temprana -- Inglés. 9% de los estudiantes del 11º. Grado lograron el resultado "Listos Para la Universidad" en el Programa De Evaluación Temprana -- Matemáticas
Porcentaje de estudiantes graduados de preparatoria que cumplen con los requisitos a-g. (DataQuest)	[Pending] de estudiantes graduados de preparatoria que cumplen con los requisitos a-g.
Porcentaje de estudiantes graduados de preparatoria	72% de estudiantes graduados de

que se inscriben en una universidad de dos años.
(National Student Clearinghouse)

preparatoria que se inscriben en
una universidad de dos o cuatro
años.

Tras una minuciosa revisión de los servicios y el progreso de todos los estudiantes, especialmente de los alumnos no duplicados, y tras una minuciosa revisión de los servicios y medidas específicas que se describen en esta meta, en armonía con otros servicios y medidas descritas en el LCAP, la Junta de Educación considera que dichas medidas y servicios específicos han sido efectivos para cumplir los resultados que se describen en el presente documento y avanzar el progreso del distrito en las metas que se han establecido en el LCAP.

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida

1

PLANIFICADO

Expandir el apoyo en consejería y en esfuerzos de preparación universitaria en Ubicación Avanzada (AP). El apoyo en consejería se enfoca primero en planteles con más necesidad, seguido por otras áreas significantes en donde permanecen las necesidades de los estudiantes. Los esfuerzos de AP se dirigen principalmente hacia los estudiantes sub representados, incluyendo los estudiantes que están aprendiendo inglés, y jóvenes en hogar de crianza.

ACTUAL

Aunque los consejeros se encargaron de la inscripción/ubicación en clases y brindaron servicios de consejería general, también llevaron a cabo otras responsabilidades que ayudaron a los alumnos no duplicados, según lo requirieron sus necesidades en la escuela. Sirvieron como enlace con programas de salud mental basados en la escuela y conectaron a los estudiantes sin hogar o en hogares de crianza con agencias comunitarias. Ellos brindaron apoyo a las familias con la solicitud de escuela de elección, ofreciendo en muchas instancias talleres enfocados que beneficiaron de los alumnos no duplicados. Ellos supervisaron la asistencia individual de estudiantes que crónicamente se ausentan de clase y se comunicaron con los padres acerca de su impacto en sus calificaciones y otras áreas académicas. Ellos ayudaron en el análisis de problemas de aprendizaje para estudiantes en riesgo académico y ayudaron a maestros, estudiantes, y padres de familia a colaborar en un plan de acción. También identificaron a los estudiantes con necesidad de intervención en conducta y brindaron apoyo positivo para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Realizaron sesiones de consejería individual o en grupo para los estudiantes con dificultades –en muchas de las ocasiones fueron medidas de prevención, pero en muchos de los casos fueron instancias de ayuda enfocada para atender necesidades académicas, de comportamiento, o problemas socio-emocionales, cuando fue necesario. Jugaron un papel muy importante al implementar esfuerzos de intervención a fin de motivar alumnos no duplicados y a otros estudiantes que históricamente se encuentran en desventaja para inscribirse en clases de preparación para los cursos a-g de admisión a la universidad, a participar en Cursos Avanzados (AP), a prepararse para las pruebas gratuitas de PSAT/SAT, y a explorar los programas de la Promesa Universitaria de Long Beach, o de otra manera aprovechar las muchas oportunidades que ofrece el LBSUD del kínder al grado 12.

Al nivel de la escuela preparatoria, tales esfuerzos se realizaron a menudo en equipo con

Medidas/Servicios

coordinadores y personal de apoyo quienes se centraron específicamente en los requisitos a-g y asuntos relacionados. Estos profesionales desarrollaron y organizaron varias presentaciones para estudiantes del 9º, 10º, 11º, y 12º grado en relación a las opciones de preparación universitaria y profesional. Ellos cubrieron temas como los planes para una universidad de cuatro años, exámenes de admisión a la universidad, y la solicitud de ayuda financiera, en muchas ocasiones adaptando el material a las necesidades específicas de los alumnos no duplicados (por ejemplo, talleres para la Ley de los Soñadores (Dream Act) para apoyar a estudiantes indocumentados). Además, los coordinadores colaboraron con los Supervisores de los Centros Universitarios y Profesionales, los coordinadores de las pequeñas comunidades de aprendizaje, y coordinadores de AVID para motivar a los estudiantes que históricamente se encuentran en desventaja para visitar a planteles universitarios y a otros eventos

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	4,940,289
Supp/Con	Sal Clas	0
Supp/Con	Benf Empl	1,807,057
Supp/Con	Lbrs/Utls	0
Supp/Con	Svcs/Otros	0

Gastos

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Medida

2

PLANIFICADO

Ampliar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional al brindar apoyo adicional a la Promesa Universitaria de Long Beach, notablemente:

- Exámenes PSAT y SAT, incluyendo los servicios de preparación;
- La Academia de Preparación Universitaria y Profesional;
- Avance Vía la Determinación Individual (AVID);
- Apoyo en Ubicación Avanzada (AP)/*International Baccalaureate* (IB);
- Estudios Étnicos y otros cursos a nivel universitario; y
- Visitas a planteles universitarios

Medidas/Servicios

ACTUAL

Como parte de los servicios de apoyo personalizados que el Aprendizaje Enlazado esperaba, el LBUSD ofreció muchos programas innovadores para la preparación universitaria y profesional. En particular, junto con la iniciativa de cubrir casi todos los costos asociados con los exámenes de ubicación avanzada, el distrito administró el PSAT de forma gratuita a cada estudiante del 8º, 9º y 10º grado, así como el SAT gratis para todos los estudiantes del 11º grado. Las escuelas luego proactivamente animaron a los estudiantes a vincular sus cuentas de College Board y Khan Academy para que pudieran recibir un plan de estudio SAT personalizado basado en los resultados de la evaluación relacionados con PSAT. Además, más de [Pending] estudiantes de todo el distrito participaron en 38 horas de preparación gratuita para el SAT, incluyendo 25 horas de instrucción, 10 horas de exámenes de práctica y 3 horas de planificación a la universidad. Todos estos recursos sirvieron para eliminar las barreras financieras a la universidad.

En colaboración con la Universidad del Sur de California, el LBUSD proporcionó consejeros universitarios que ayudaron a los estudiantes con el plan de estudios a-g; Cursos AP; Exámenes SAT y ACT; Solicitudes y ensayos universitarios; Y ayuda

financiera y formas de becas. Por otra parte, la Academia Preparatoria de la Universidad de Long Beach proporcionó un conjunto aún más profundo de servicios de planificación universitaria (incluyendo encuestas de inventario de carreras profesionales, exámenes de ensayos universitarios personalizados, prácticas profesionales de verano, recorridos universitarios y talleres personalizados de ayuda financiera). Una academia similar a la Academia Preparatoria de la Universidad trabajó junto a Goodwill del Sur de California para apoyar a los estudiantes que aspiraban a entrar en el campo de la medicina como asistentes de enfermería certificados. En conjunto, estos programas se centraron específicamente en mejorar la preparación universitaria y profesional para los alumnos no duplicados y los estudiantes de primera generación en la universidad.

Más allá de abrir el camino para el acceso y éxito en la universidad, el LBUSD facilitó las oportunidades de inscripción simultánea y doble con LBCC y CSULB. Un programa notable incluyó la clase de Estudios Étnicos (US Diversity and Ethnic Experience) de CSULB, que se llevó a cabo los sábados de 9:00 am a mediodía durante el semestre de otoño. Este curso sirvió como otro ejemplo tangible de la Promesa Universitaria de Long Beach para los estudiantes del LBUSD, cuya exposición a la asociación intersegmental comenzó con visitas a la universidad en la escuela primaria. Como ha sido el caso desde 2008, todos los estudiantes de 4to grado visitaron el LBCC y todos los estudiantes de 5to grado visitaron CSULB, mientras que a todos los estudiantes de la escuela intermedia se les animó a firmar el compromiso de la Promesa Universitaria con sus padres.

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	2,921,453
Supp/Con	Sal Clas	1,219,054
Supp/Con	Benf Empl	1,734,840
Supp/Con	Lbrs/Utls	708,668
Supp/Con	Svcs/Otros	1,636,985

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Gastos

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

[Pending]

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta conforme a la evaluación de LEA .

[Pending]

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales.

Las acciones/servicios fueron implementados en gran parte como estaba previsto. [Pending]

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

[Pending]

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Meta 6

Los estudiantes estarán activamente participando en su aprendizaje a fin de cumplir con los Estándares Básicos Comunes del Estado y estar preparados para la universidad y carreras profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

Métricas/ Indicadores	2017-18
Índice de asistencia (CALPADS)	97.0% Primaria / Intermedia / K-8 96.5% Preparatorias
Índice de graduación (DataQuest)	90% Índice de graduación
Índice de absentismo crónico (Estadísticas del distrito)	Disminuir el ausentismo crónico a un nivel inferior al promedio del estado.
Índice de suspensiones (DataQuest)	Disminuir el índice de suspensiones a un nivel inferior al promedio del estado.
Índice de expulsiones (DataQuest)	Disminuir el índice de expulsiones a un nivel inferior al promedio del estado.
Índice de deserción escolar, escuela intermedia (DataQuest)	Disminuir el índice de deserción escolar en la escuela intermedia por debajo del promedio estatal.
Índice de deserción escolar, escuela preparatoria (DataQuest)	Disminuir el índice de deserción escolar en la escuela preparatoria por debajo del promedio estatal.

ACTUALES

Métricas/ Indicadores	2017-18
Índice de asistencia (CALPADS)	96.0% Primaria / Intermedia / K-8 95.8% Preparatorias
Índice de graduación (DataQuest)	84.2% Índice de graduación
Índice de absentismo crónico (Estadísticas del distrito)	10.2% Distrito [Pending] Estado
Índice de suspensión (DataQuest)	2.6% Distrito [Pending] Estado
Índice de expulsiones (DataQuest)	[Pending] Distrito [Pending] Estado
Índice de deserción escolar, escuela intermedia (DataQuest)	[Pending] Distrito [Pending] Estado
Índice de deserción escolar, escuela preparatoria (DataQuest)	[Pending] Distrito [Pending] Estado

Tras una minuciosa revisión de los servicios y el progreso de todos los estudiantes, especialmente de los alumnos no duplicados, y tras una minuciosa revisión de los servicios y medidas específicas que se describen en esta meta, en armonía con otros servicios y medidas descritas en el LCAP, la Junta de Educación considera que dichas medidas y servicios específicos han sido efectivos para cumplir los resultados que se describen en el presente

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida

1

PLANIFICADO

Servicios a Alumnos (Base)

De acuerdo a lo articulado en la Iniciativa para el Éxito Académico y Profesional, el LBUSD se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria con la mayor cantidad de opciones posibles. Esto integra esfuerzos claves a nivel distrito a fin de expandir oportunidades postsecundarias, entre las cuales se encuentran la concientización universitaria y profesional, capacitación de padres, mejoramiento en servicios de consejería, intervenciones específicas a ciertos estudiantes, y servicios de guía, entre muchos otros. Más generalmente, el LBUSD apoya el éxito personal e intelectual de cada estudiante, cada día. Brinda servicios para estudiantes específicos –ya sea en grupo o individualmente – relacionados con necesidades académicas, de comportamiento, bienestar socio-emocional, salud, y otras necesidades. Los mejoramientos incluyen servicios de enfermería y psicológicos.

ACTUAL

Para asegurarse de que los estudiantes, en particular los alumnos no duplicados, estuvieran comprometidos, asistieran regularmente a la escuela, permanecieran en camino a la graduación de la escuela preparatoria y se prepararan para oportunidades de postsecundaria, el LBUSD se enfocó en la prevención, intervención temprana e intervención intensiva. Este sistema se basa en el desarrollo completo de las necesidades únicas de cada estudiante y familia. Se trataba de eliminar las barreras académicas, de comportamiento, sociales-emocionales y otras.

Aparte de proporcionar atención de enfermería directa a los estudiantes, las enfermeras desempeñaron un papel crítico en los servicios suplementarios que ofrecieron las escuelas, especialmente a los alumnos no duplicados y que tenían muchas necesidades. Las enfermeras coordinaron sesiones de consejería individual o en grupos pequeños relacionadas con problemas de salud que interfieren con el crecimiento académico, conductual o social-emocional de los estudiantes específicos. Colaboraron con maestros en lecciones de salud suplementarias que aumentan la instrucción del salón de clases. Ellos difundieron la información de salud a las familias y llevaron a cabo talleres de padres sobre los aspectos de salud de asuntos importantes del distrito, incluyendo el absentismo crónico. Investigaron los recursos disponibles de la comunidad para ayudar a los padres a obtener citas médicas, dentales, de salud mental, abuso de sustancias y servicios de terapia

Los psicólogos proporcionaron servicios de consejería general, realizaron evaluaciones psicoeducativas y colaboraron con equipos del Programa de Educación Individualizada. Además, brindaron apoyo suplementario y especializado a estudiantes sin hogar y en hogares de crianza. Trabajaron junto a maestros en lecciones suplementarias de salud mental que aumentan la instrucción en el salón de clases. Organizaron e implementaron sesiones individuales o en grupos pequeños relacionadas con problemas psicológicos que interfieren con el crecimiento académico, conductual o social-emocional de los estudiantes específicos. Se diseminaron información de salud mental a las familias y se llevaron a cabo talleres de padres sobre los aspectos

Medidas/Servicios

Gastos

psicológicos de asuntos importantes del distrito, incluyendo la asistencia, suspensiones, etc. Investigaron los recursos disponibles de la comunidad para ayudar a los padres a obtener citas para servicios psicológicos o referencias de Educación Especial.

Tendencias similares de trabajo se aplicaron a otro personal de LBUSD en esta área. En general, colaboraron para crear una red de apoyo que impulsó a los estudiantes hacia la universidad y carreras profesionales.

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	7,086,744
Base	Sal Clas	167,310
Base	Benf Empl	2,654,400
Base	Lbrs/Utls	80,311
Base	Svcs/Otros	11,313,703
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Medida

2

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Servicios a Alumnos (Suplementarios/de Concentración)

Servicios a alumnos incluyen servicios de enfermería y de psicología, que van más allá del programa básico con sesiones específicas individuales o en grupo pequeño relacionados a problemas de salud/salud mental que interfieren con el crecimiento académico, de comportamiento y socio-emocional de los alumnos no duplicados. Las enfermeras y los psicólogos conectan a las familias con agencias y organizaciones apropiadas y otras organizaciones de padres para apoyar a los alumnos no duplicados. Entre los varios aspectos destacados del LBUSD están *Vision To Learn* (la cual realiza exámenes de la vista y distribuye lentes gratis a más de 4,000 estudiantes de bajos recursos) y el Centro Salud Es Cultura (el cual ofrece clases de nutrición enfocadas en la obesidad infantil entre los estudiantes que están aprendiendo inglés/estudiantes latinos entre las edades de 2 y 10 años). Dichas asociaciones están dirigidas a los alumnos no duplicados y sus familias, abordando sus problemas particulares de salud/salud mental. También se alinean con los comentarios de las partes interesadas que el LBUSD ha recibido del Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC), del Comité Asesor del Distrito Para el Estudiantado Que Está Aprendiendo Inglés (DELAC), *Californians for Justice*, y otros grupos.

ACTUAL

[Pending]

Gastos

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	2,917,323
Supp/Con	Sal Clas	0
Supp/Con	Benf Empl	1,189,879
Supp/Con	Lbrs/Utls	0
Supp/Con	Svcs/Otros	500,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Medida

3

PLANIFICADO

Proporcionar programas de verano y diferenciación para ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en áreas académicas clave. Este servicio incluye Escuela de Verano en el nivel de escuela preparatoria, consistente en recuperación de créditos, clases de "puente" para preparar a los estudiantes para cursos avanzados y apoyo de orientación.

ACTUAL

Para mantener a los estudiantes en camino para la graduación y el éxito postsecundario, el LBSD implementó numerosos servicios suplementarios que extendieron y ampliaron las oportunidades de aprendizaje. El tiempo adicional y la entrega diferenciada de la instrucción beneficiaron principalmente a los estudiantes no duplicados.

En la escuela preparatoria, la Escuela de Verano dio a los estudiantes la oportunidad no sólo de compensar las deficiencias de crédito, sino también de "recuperar" las calificaciones D en los cursos preparatorios de la universidad para que puedan cumplir con los requisitos a-g. Los cursos que normalmente se ofrecieron incluyeron inglés 1-2, inglés 3-4, inglés 5-6, álgebra 1, geometría, álgebra 2, historia del mundo, historia de los Estados Unidos., biología, y química, entre otros. También se ofrecieron cursos de crédito originales en español 1-2 y Dibujo y Pintura.

Los programas del puente del verano se brindaron de varias maneras. Algunos ayudaron a los estudiantes de nuevo ingreso exponiéndolos al contenido de su curso antes de que comenzara formalmente. Por ejemplo, la Pre-Geometría se dirigió a los estudiantes que habían obtenido una calificación C en el segundo semestre de Álgebra para que pudieran obtener un avance en Geometría. Otros cursos que se ofrecieron en el Puente de Verano ayudaron a los participantes de la Colocación Avanzada por primera vez, dotándolos con las habilidades necesarias para tener éxito en los cursos universitarios.

Los apoyos de orientación normalmente se utilizaron para los estudiantes de nuevo ingreso al primer año. Ellos ayudaron a hacer una transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria más sutil para que el sentido de pertenencia pudiera ser rápidamente cultivado y los nuevos estudiantes pudieran centrarse en los estudios. Muchos de estos programas fueron alineados con las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje/Sendas [Pathways] para apoyar los principios de

Medidas/Servicios

--

Linked Learning.

GASTOS PRESUPUESTADOS		
Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	1,371,118
Supp/Con	Sal Clas	73,685
Supp/Con	Benf Empl	266,997
Supp/Con	Lbrs/Utls	198,400
Supp/Con	Svcs/Otros	1,800

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES		
Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Gastos

Medida

4

PLANIFICADO

Expandir los programas que se centran en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores de antecedentes históricamente desfavorecidos. Esta expansión incluye las Academias Masculinas y Femeninas, que ayudan a alejar a los estudiantes de las pandillas y construir liderazgo mejorando el respeto a sí mismos y la conciencia cultural.

ACTUAL

Las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino tuvieron el objetivo de empoderar a los hombres y mujeres jóvenes (casi todos de los cuales fueron alumnos no duplicados) y proveerles el apoyo académico, cultural y socioemocional que lleva a la graduación y al éxito de la educación postsecundaria. Academia Masculina estuvo presente en [pending] escuelas intermedias y [pending] escuelas preparatorias; las Academias de Liderazgo Femenino sirvió en [pending] escuelas intermedias y [pending] escuelas preparatorias.

Academias utilizaron un plan de estudios riguroso, desarrollado por la Oficina del Plan de Estudios de Historia / Ciencias Sociales junto con el personal del programa y otros colaboradores que se adaptaron a las necesidades de los estudiantes participantes. El curso de la escuela intermedia ("El Salón Global") ofreció a los estudiantes las habilidades afectivas y de cognición necesarias para tener éxito en los cursos de preparación universitaria en la preparatoria. Aprendieron sobre temas actuales para entender la necesidad de la diplomacia internacional. Hablaron de temas como la globalización, las organizaciones internacionales, el comercio mundial, la gestión de los recursos mundiales, la seguridad internacional y los derechos humanos. Ellos sintetizaron sus aprendizajes y demostraron su potencial como agentes de cambio escribiendo trabajos de investigación, participando en foros locales y creando proyectos de acción comunitaria.

En el curso de preparatoria ("Estudios étnicos e identidad"), los estudiantes se enfrentaron con conceptos de identidad, raza, etnia, sexo, sexualidad y clase. Aprendieron sobre la política del privilegio y las razones históricas del racismo estructural, el clasismo y la discriminación. Reflexionaron sobre las diversas formas en que los identificadores demográficos influyen en las experiencias humanas, así como sobre la forma en que las cuestiones actuales informan sobre las

Medidas/Servicios

--	--	--

oportunidades y limitaciones de las personas asociadas con diferentes comunidades. En conjunto, este curso se alineó con la clase de Estudios Étnicos de la Universidad Estatal de California, Long Beach, que cientos de estudiantes de LBUSD cursaron durante el semestre de otoño.

Las actividades extracurriculares asociadas con las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino tuvieron el objetivo de enfatizar los temas identificados por estos cursos.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	264,466
Supp/Con	Sal Clas	40,542
Supp/Con	Benf Empl	98,049
Supp/Con	Lbrs/Utls	131,000
Supp/Con	Svcs/Otros	0

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Medida

5

PLANIFICADO

Proteger el derecho que tienen los jóvenes en hogares de crianza de disfrutar el mismo acceso a recursos académicos, servicios, y actividades extracurriculares que están disponibles para todos los estudiantes. El 1 de abril de 2014, la Junta de Educación aprobó por voto unánime una norma que incluye las siguientes acciones:

- Garantizar que las decisiones para ubicar a jóvenes en hogares de crianza se basen en lo que más beneficie al estudiante, según lo define la ley y el reglamento administrativo.
- Designar a un miembro del personal como enlace del distrito con jóvenes en hogares de crianza.
- Garantizar que los debidos miembros del personal escolar se capaciten en lo que se refiere a la inscripción, ubicación, y derechos de los jóvenes en hogares de crianza.
- Desarrollar estrategias para que el estudiante se sienta conectado con la escuela.
- Colaborar con agencias locales para satisfacer las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza.

Medidas/Servicios

ACTUAL

La unidad del LBUSD a cargo de los jóvenes en hogares de crianza se enfocó en tres acciones principales: integración comunitaria, defensa y servicio directo.

En primer lugar, los miembros del personal se comunicaron con las agencias de la comunidad local y los socios que atienden las necesidades únicas de los jóvenes en hogares de crianza. Estas organizaciones incluyeron al Departamento de Servicios para Niños y Familias; ChildNet; Alianza de Long Beach para Niños con Asma; Biblioteca Pública de Long Beach; YMCA; El Colegio Comunitario de Long Beach; Y el Programa de Educación Kingship.

El trabajo de abogacía consistió en el apoyo continuo y la colaboración con los consejeros escolares. Los miembros del personal proporcionaron asistencia técnica en la inscripción (en términos de escuela de origen y transferencia de registros); Cumplimiento con AB216 y créditos parciales; Y consultas con trabajadores sociales del condado. directos incluyeron referencias a las escuelas, que típicamente consistieron en evaluaciones individuales básicas de los estudiantes, visitas domiciliarias y manejo intensivo de casos. Los miembros del personal también asistieron a reuniones en las escuelas o en los servicios, y a menudo entregaron apoyo enfocado a estudiantes específicos de crianza que necesitaban ayuda para asistir a la escuela, créditos de graduación, etc.

–Brindar regularmente un reporte a la Junta de Educación acerca de los resultados académicos de los jóvenes en hogares de crianza se determina al nivel del plantel escolar, mientras que los Fondos de Concentración se designan previamente. Las escuelas tienen la flexibilidad de desarrollar sus planes –con la aprobación del Concilio del Plantel Escolar –para satisfacer las necesidades particulares de sus estudiantes. Se espera que estos planes estén alineados con las Áreas de Prioridades Estatales, las recomendaciones del LCAP, el Plan de exención de la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás del LBUUSD, y otros esfuerzos locales para fomentar la preparación universitaria y profesional. Además, otros recursos, particularmente los fondos federales de Título I, frecuentemente se utilizan para apoyar a los jóvenes con hogar temporal. Aunque el LCAP no describe detalladamente estos gastos, es importante recalcar las diversas formas en que se brindan servicios para los estudiantes con necesidades.

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	156,107
Supp/Con	Sal Clas	0
Supp/Con	Benf Empl	72,061
Supp/Con	Lbrs/Utls	0
Supp/Con	Svcs/Otros	21,832

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Gastos

Medida

6

PLANIFICADO

Mejorar la Iniciativa de Aprendizaje Vinculado [Linked Learning], la cual utiliza cursos rigurosos, capacitación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios relacionados con los estudiantes para crear conexiones entre la escuela secundaria, la universidad y las carreras. Esta mejora:

- Asigna recursos para actividades de aprendizaje basadas en el trabajo;
- Proporciona incentivos a los programas de Sendas; y
- Amplía el apoyo del personal del programa de Sendas.

Medidas/Servicios

ACTUAL

Debido a que los servicios de soporte personalizados están entre los cuatro componentes principales de Aprendizaje Vinculado [Linked Learning], se asignó soporte adicional al personal para los programas de Sendas. Estos profesionales certificados ayudaron a coordinar las actividades de los estudiantes, tales como proyectos cúspide [capstone], simulacros de entrevistas, oradores invitados, y visitas a planteles universitarios y de campo relacionados con el sector de la industria. Facilitaron las intervenciones y otras oportunidades para ampliar el aprendizaje. Organizaron eventos de alcance familiar y sirvieron como embajadores en los programas de Elección de Escuela Preparatoria. Ellos desempeñaron un papel vital en el desarrollo profesional y la planificación colaborativa de los equipos de Sendas.



A nivel de distrito, el personal de Linked Learning participó en los servicios para solicitar la participación de empleadores. Ellos interactuaron con empresas locales y organizaciones asociadas de la escuela para desarrollar apoyo para iniciativas de aprendizaje basadas en el trabajo, prácticas de maestros y prácticas de estudiantes. También trabajaron para expandir la membresía en el Consejo Asesor de Empresas (EBA) para que Linked Learning tenga apoyo y relevancia a largo plazo para la economía local.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	6,543,939
Supp/Con	Sal Clas	117,722
Supp/Con	Benf Empl	1,311,334
Supp/Con	Lbrs/Utls	258,500
Supp/Con	Svcs/Otros	4,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Medida **7**

PLANIFICADO
Brindar ayuda adicional de apoyo a las escuelas secundarias a fin de cultivar la participación activa. Estos servicios incluyen los deportes que se practican en la escuela intermedia.

Medidas/Servicios

ACTUAL
Para cultivar un sentido positivo de ser aceptado, valorado, e incluido entre los estudiantes, principalmente en los estudiantes no duplicados, se ofrecieron diversos programas en los planteles escolares de secundaria, incluyendo actividades deportivas. Los deportes de la escuela tuvieron como objetivo promover el buen carácter, facilitar un ambiente de respeto mutuo, fomentar el trabajo en equipo y desarrollar una mentalidad de crecimiento. También fomentaron el logro académico y la participación de los padres.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	135,479
Supp/Con	Sal Clas	112,000
Supp/Con	Benf Empl	36,791
Supp/Con	Lbrs/Utls	14,596
Supp/Con	Svcs/Otros	105,134

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Mejorar los programas de música a nivel distrito para que de esta manera, dentro de muchos objetivos, pueda crear los cimientos de una amplia gama de estudios en la escuela intermedia y estudios posteriores. Este mejoramiento incluye a maestros itinerantes de música y un programa piloto con el *Harmony Project* (Proyecto Harmonía), el cual ofrece educación musical para jóvenes de bajos recursos.

ACTUAL
 El programa de música en las escuelas primarias incluye a [Pending] maestros titulados de música instrumental y vocal sirviendo a [Pending] escuelas primarias y [Pending] escuelas K-8 o [Pending] estudiantes. Basados en los estándares del Estado de California, los estudiantes de K-5º grado escolar recibieron una serie de lecciones de música vocal secuencial durante todo el año escolar, enfocándose en habilidades tales como lectura de música, teoría, canto, expresión creativa y movimientos. Las lecciones también reflejaron el contenido básico correspondiente a cada nivel de grado escolar en el área de artes de lenguaje y estudios sociales.

 El Harmony Project, un programa de música instrumental que se ofrece después del horario escolar regular y se enfoca en los “estudiantes en riesgo” en [Pending] escuelas primarias ([Pending]), trabajó con estudiantes de 2º a 4º grado escolar, sumergiéndolos en estudios de violín, viola y violoncelo. El programa ayudó a promover el crecimiento y desarrollo saludable de los niños a través del estudio, práctica y actuación musical y, ayudó también, a desarrollar la inteligencia, buenas habilidades de motricidad, funciones cerebrales, buenos hábitos de estudio, la autoestima y el trabajo en equipo – todo esto mientras se construía una comunidad saludable.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	2,189,733
Supp/Con	Sal Clas	0
Supp/Con	Benf Empl	859,267
Supp/Con	Lbrs/Utls	20,000
Supp/Con	Svcs/Otros	31,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

[Pending]

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta .

[Pending]

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta conforme a la evaluación de LEA.

[Pending]

Explique las diferencias sustanciales los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable.

[Pending]

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Meta
7

Las escuelas serán lugares seguros, agradables, atractivos, en donde se brinde apoyo a los estudiantes, padres y miembros del personal

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

Métricas/ Indicadores	2017-18
Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socio-Emocional. (Resultados del Distrito)	69% de respuestas favorable en la Encuesta de Aprendizaje Socio-Emocional.
Porcentaje de respuestas favorable en la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. (Resultados del Distrito)	69% Estudiantes 94% Padres de Familia 84% Personal
Porcentaje de los Padres de Familia que expresan satisfacción con las oportunidades para participar en el proceso de la toma de decisiones de la Escuela y programas. (Resultados del Distrito)	94% de los Padres de Familia expresaron satisfacción con las oportunidades de participar en el proceso de la toma de decisiones y los programas.

ACTUALES

Métricas/ Indicadores	2017-18
Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socio-Emocional. (Resultados del Distrito)	69% de respuestas favorable en la Encuesta de Aprendizaje Socio-Emocional.
Porcentaje de respuestas favorable en la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. (Resultados del Distrito)	69% Estudiantes 93% Padres de Familia 82% Personal
Porcentaje de los Padres de Familia que expresan satisfacción con las oportunidades para participar en el proceso de la toma de decisiones de la Escuela y programas. (Resultados del Distrito)	94% de los Padres de Familia expresaron satisfacción con las oportunidades de participar en el proceso de la toma de decisiones y los programas.

Tras una minuciosa revisión de los servicios y el progreso de todos los estudiantes, especialmente de los alumnos no duplicados, y tras una minuciosa revisión de los servicios y medidas específicas que se describen en esta meta, en armonía con otros servicios y medidas descritas en el LCAP, la Junta de Educación considera que dichas medidas y servicios específicos han sido efectivos para cumplir los resultados que se describen en el presente documento y avanzar el progreso del distrito en las metas que se han establecido en el LCAP.

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida

1

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Servicios Comunitarios y anclares (Base)

Según se articula en la Iniciativa para el Éxito Académico y Profesional, el LBUSD se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria con la mayor cantidad de opciones posibles. Integra elementos claves en todo el distrito para ampliar oportunidades postsecundarias, por ejemplo la concientización de la preparación universitaria y profesional, el fomentar la participación activa de los padres, mejore servicios de consejería, intervenciones específicamente destinadas, y programas de guía, entre otros. En un sentido más amplio, el LBUSD apoya el éxito personal e intelectual de cada estudiante, cada día. Brinda servicios específicamente destinados –ya sea en grupo o individualmente –en relación a las necesidades académicas, de comportamiento, socio-emocionales, de salud, psicológicas, y otras necesidades. Estos servicios incluyen:

- Servicios comunitarios y anclares (Asistente de Recreación, etc.);
- Recursos para el Concilio Asesor de Estudiantes;
- Jardines Educativos;
- Seguridad escolar/apoyo de policía; y
- Servicios y contratos administrativos (tal como, el evento Estudiantes Más Inspiradores, etc.)

-

ACTUAL

El Comité Estudiantil Asesor de Estudiantes del Superintendente emprendió varios proyectos que aumentan los apoyos académicos y fortalecen la cultura y el ambiente de sus escuelas preparatorias. Por ejemplo, algunos miembros del comité dirigieron sus recursos hacia talleres profesionales, tutorías para los estudiantes atletas, cursos “Life 101” y actividades escolares que tratan con el bienestar socio-emocional. Otros se enfocaron en el equipo y tecnología que aumentando las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, otros asignaron fondos para murales de arte y logotipos escolares para el exterior de su escuela que hicieron sus planteles más acogedores. En varios aspectos, estos proyectos aumentaron las iniciativas de la Junta de Educación y los servicios escolares existentes.

Los jardines educativos brindaron experiencias de aprendizaje práctico arraigadas a las opciones de nutrición saludable. Alineadas con el programa nacional de innovación de la Asociación Americana del Corazón, incluyeron lecciones temáticas del jardín que estuvieron integradas al plan de estudios de matemáticas y ciencias. Por último, ellos contribuyeron contra la batalla de la obesidad infantil y al embellecimiento de los planteles escolares.

Servicios comunitarios y anclares incluyeron trabajo intermediario que conectó escuelas, hogares y comunidades en asuntos de salud, bienestar, asistencia y necesidades educativas, particularmente entre alumnos no duplicados. Ayudaron a promover la importancia de la educación, el logro académico, el auto-estima y el comportamiento positivo tanto a estudiantes como a familias. Trajeron recursos de organizaciones no lucrativas, entidades públicas y otros colaboradores del distrito.

Internamente, los ayudantes de recreación ayudaron a cultivar un ambiente sano, limpio y seguro, particularmente en las áreas comunes. Ellos promovieron actitudes aceptables relacionadas a la buena educación cívica, integridad, juegos limpios, espíritu deportivo y respeto para los demás. Durante los talleres para padres, proporcionaron cuidado infantil para que pudiese aumentar la participación familiar.

Gastos



Aparte de tomar un papel activo en la seguridad escolar, control de multitudes y evacuaciones de emergencia, los oficiales de seguridad escolar ayudaron a asesorar estudiantes acerca de los estándares de conducta apropiada. Ellos con frecuencia orientaron a los estudiantes sobre las reglas escolar y los reglamentos. También hablaron sobre problemas personales con los estudiantes para disuadirlos de comportamientos destructivos o lesivos (tales como asociaciones con las pandillas, drogas, etc.); se comunicaron con padres de familia; e hicieron referencias a los centros de consejería, conforme fuera necesario.

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	59,452
Base	Sal Clas	6,285,491
Base	Benf Empl	1,339,236
Base	Lbrs/Utls	60,074
Base	Svcs/Otros	496,692
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Medida

2

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Servicios Comunitarios y ancilares (Suplementarios/de Concentración)
 Según se articula en la Iniciativa para el Éxito Académico y Profesional, el LBUSD se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria con la mayor cantidad de opciones posibles. Integra elementos claves en todo el distrito para ampliar oportunidades postsecundarias, por ejemplo la concientización de la preparación universitaria y profesional, el fomentar la participación activa de los padres, mejore servicios de consejería, intervenciones específicamente destinadas, y programas de guía, entre otros. En un sentido más amplio, el LBUSD apoya el éxito personal e intelectual de cada estudiante, cada día. Brinda servicios específicamente destinados –ya sea en grupo o individualmente – en relación a las necesidades académicas, de comportamiento, socio-emocionales, de salud, psicológicas, y otras necesidades. Estos servicios incluyen:

- Servicios comunitarios y ancilares (Asistente de Recreación, etc.);
- Recursos para el Concilio Asesor de Estudiantes;
- Jardines Educativos;
- Seguridad escolar/apoyo de policía; y

ACTUAL
 [Pending]

-Servicios y contratos administrativos (tal como, el evento Estudiantes Más Inspiradores, etc.)

Los servicios comunitarios y auxiliares incluyen a miembros del personal clasificado quienes fomentan un plantel escolar con un ambiente, sano, seguro, y acogedor al guiar a estudiantes en comportamientos apropiados en los patios de recreo , los baños, y otras áreas comunes. También hablaron sobre problemas personales con los estudiantes para disuadirlos de comportamientos destructivos o lesivos (tales como asociaciones con las pandillas, drogas, etc.); se comunicaron con padres de familia; e hicieron referencias a los centros de consejería, con especial énfasis en los estudiantes de bajos recursos, Estudiantes que están aprendiendo inglés (estudiantes EL), y jóvenes sin hogar/hogares de crianza. En general, los servicios comunitarios y ancilares mejoraron el trabajo intermediario del LBUSD, conectando escuelas, hogares y comunidades en asuntos de salud, bienestar, asistencia y necesidades educativas.

Conexiones de adulto con estudiante adicionales que son posibles con estos servicios tienen beneficios para los alumnos no duplicados. Por ejemplo, en nuestra más reciente Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar, les preguntamos a los estudiantes de secundaria si es que el personal fuera del salón de clases nota cuando ellos faltan a clases. Mientras que el 64% dijo "sí" en general, 65% de los estudiantes de bajos recursos y el 70% de los estudiantes EL, dieron una respuesta positiva. Para estar seguros, el LBUSD cree que estos números aún pueden mejorar, y que los índices relativamente más altos para ciertos grupos de alumnos no duplicados no pueden ser totalmente atribuidos a los servicios comunitarios y ancilares, pero los resultados preliminares sugieren por lo menos alguna mejoría en apoyo para nuestros estudiantes más necesitados. Además, el Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC), el Comité Asesor del Distrito Para el Estudiantado Que Está Aprendiendo Inglés (DELAC), *Californians for Justice*, y otros grupos de partes interesadas continúan exhortando al LBUSD para que hagan una prioridad importante el sentido de pertenencia de los alumnos no duplicados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	0
Supp/Con	Sal Clas	1,243,737
Supp/Con	Benf Empl	743,548
Supp/Con	Lbrs/Utls	1,132,383
Supp/Con	Svcs/Otros	1,472,785

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Gastos

PLANIFICADO

Brindar apoyos adicionales para la participación/intervención de padres en las escuelas. Estos servicios incluyen fondos de participación de padres para los planteles escolares a fin de garantizar igualdad en todo el distrito; comunicación con padres de manera tradicional y electrónica, y diferentes tipos de ayuda por medio de la Universidad de Padres, principalmente aquella que se basa en tecnología, de acuerdo a las recomendaciones de los partes interesadas.

ACTUAL

Los esfuerzos de las escuelas para la participación de padres se basaron en tres áreas clave. En primer lugar, las escuelas proporcionaron los talleres que buscan ampliar las capacidades de apoyar el crecimiento tanto personal como académico de sus niños. Las materias principales del plan de estudios (por ejemplo, Artes del Lenguaje Inglés, matemáticas, desarrollo del idioma inglés, etc.) fueron temas comunes de presentación, a medida que los padres se familiarizaron con los Estándares Básicos Comunes, las pruebas Smarter Balanced, las normas de calificaciones, los procedimientos de elección de escuela, los requisitos de graduación, y las oportunidades post secundarias. Con la tutoría de la Academia Khan, ST Math (Temporo-Espacial) entre otras ofrecieron ampliamente las escuelas, brindaron acceso a la tecnología y apoyaron al máximo los beneficios académicos para los estudiantes. Durante los períodos intermedios de transición entre los niveles escolares, se programaron orientaciones para padres para aminorar el estrés que sufren las familias durante este proceso. Además, las sesiones fueron complementadas por temas de desarrollo socioemocional tales como: mentalidad de crecimiento, acoso cibernético, etc.

Los talleres de padres se brindaron de diferentes maneras. Algunos fueron sesiones independientes, mientras que otros fueron presentados en una serie durante varias semanas o incluso meses. Se programaron durante el día, la noche, el fin de semana y ocasionalmente fuera del calendario escolar. Si bien la mayoría fueron medidas proactivas, un número selecto de talleres coincidió con intervenciones que tenían como objetivo lograr que los estudiantes con dificultades se recuperaran.

Los padres también participaron en eventos familiares que ampliaron el alcance de su exposición a información importante. A nivel del plantel escolar, hubo numerosas noches de matemáticas, noches de lectura, noches de ciencias y otras festividades de toda la escuela que surgieron de las series de talleres. A nivel distrito, los Festivales de Kindergarten, la Celebración de la Educación, las Cumbres de Elección de Escuela Preparatoria y las orientaciones obligatorias de los padres para servicios selectos (por ejemplo, preparación de SAT, cursos de Estudios Étnicos, etc.) llenaron el calendario.

Para garantizar una alta participación de los padres, el LBSD hizo un extenso uso de ParentVUE, SchoolLoop, SchoolMessenger, y otros sistemas de comunicación en masa aparte del correo directo tradicional. **A partir del 1^{ro} de mayo de 2018, más de 53,000 cuentas de padres han sido activadas en todo el distrito. Combinadas con las activaciones de los estudiantes, el total de cuentas excede 116,000.**

Gastos

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	0
Supp/Con	Sal Clas	17,600
Supp/Con	Benf Empl	587
Supp/Con	Lbrs/Utls	195,000
Supp/Con	Svcs/Otros	140,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

Acción

4

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Expandir los programas que se enfocan en la prevención, intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para los estudiantes prometedores de antecedentes históricamente desfavorecidos. Esta expansión proporciona talleres de desarrollo profesional de justicia restaurativa para alentar la resolución de conflicto, conciencia cultural, apoyos de conducta positiva, y otras alternativas para las suspensiones y expulsiones.

ACTUAL

Varias escuelas implementaron justicia restaurativa en sus planteles, con capacitación, asistencia técnica, y entrenamiento de la Conferencia de California para la Igualdad y Justicia (CCEJ, por sus siglas en inglés), una organización de relaciones humanas dedicada a eliminar la discriminación y el racismo. Un coordinador desempeñó un papel crítico en la implementación del programa. Este experto llevó a cabo esfuerzos de construcción comunitaria dentro de un espacio designado, dirigió la práctica de círculos de liderazgo, proporcionó actividades apropiadas para el desarrollo de jóvenes, y respondió a las necesidades e intereses de los estudiantes. Además, el personal de la escuela participó en las reuniones comunitarias para adultos, compartió sus aprendizajes en las reuniones de maestros y recibió capacitación sobre las prácticas de justicia restaurativa.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTADOS

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	203,201
Supp/Con	Sal Clas	0
Supp/Con	Benf Empl	36,799
Supp/Con	Lbrs/Utls	10,000
Supp/Con	Svcs/Otros	0

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Base	Sal Cert	
Base	Sal Clas	
Base	Benf Empl	
Base	Lbrs/Utls	
Base	Svcs/Otros	
Supp/Con	Sal Cert	
Supp/Con	Sal Clas	
Supp/Con	Benf Empl	
Supp/Con	Lbrs/Utls	
Supp/Con	Svcs/Otros	

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

[Pending]

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta conforme a la evaluación de LEA.

[Pending]

Explique las diferencias sustanciales los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales.

[Pending]

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

[Pending]