

Estándares Básicos Comunes

Actualización de Otoño del 2012

Un nuevo conjunto de expectativas ayudará a garantizar una buena preparación universitaria y profesional.

California se ha unido a un movimiento nacional para adoptar estándares básicos comunes y evaluaciones para las materias de inglés y matemáticas. Actualmente, los estándares académicos que los estudiantes deben saber y poder realizar varían de un estado a otro, al igual que el grado de dificultad de las evaluaciones que se utilizan para determinar si los estudiantes están cumpliendo dichos estándares. Los estándares básicos comunes permiten la colaboración entre los estados para determinar los métodos más eficaces y el desarrollo profesional.

Las metas comunes de aprendizaje brindan una visión clara de lo que los maestros y padres de familia en todos los estados deben tener como objetivo. Estas metas de aprendizaje ayudan a garantizar que los estudiantes cumplan con las expectativas tanto universitarias como laborales y que los estudiantes realicen trabajos rigurosos y desafiantes. Los estándares académicos son claros, consistentes, y están basados en estudios e investigaciones.

Tomando como referencia los estándares académicos internacionales en los países de alto rendimiento, los Estándares Básicos Comunes también ayudan a los estudiantes a triunfar dentro de una economía y sociedad global.



Adopción de los Estándares Académicos en California

Adoptados en California en agosto del 2010, los Estándares Básicos Comunes de K-12 fueron desarrollados mediante un esfuerzo encabezado por gobernadores y comisionados estatales de educación de 48 estados, 2 territorios, y el Distrito de Columbia, por medio de su membresía con el Centro de Métodos Más Eficaces de la Asociación Nacional de Gobernadores (National Governors Association Center for Best Practices) y el Consejo de Directores Ejecutivos de Escuelas Estatales (Council of Chief State School Officers).

Los Estándares Académicos Comunes fortalecieron los actuales estándares académicos de California al incluir estándares adicionales en vocabulario y nuevos estándares para discusiones en grupo. También se incluyeron aquí los estándares que se enfocan en la instrucción y desarrollo de la lecto-escritura durante las clases de historia/estudios sociales, ciencias, y tecnología. En matemáticas, se añadieron estándares para demostrar un énfasis más firme en el sentido numérico y razonamiento algebraico.



Cronología para la implementación

La implementación de los Estándares Básicos Comunes en las escuelas de California se llevará a cabo en etapas comenzando este año y llegará a su plena implementación en el ciclo escolar 2014-15. Por ahora, los estándares académicos actuales continúan en vigor y el progreso de los estudiantes se continuará monitorizando por medio de las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST-según sus siglas en inglés). Sin embargo, para el 2014-15 la meta es reemplazar las pruebas CST con evaluaciones que midan el rendimiento de acuerdo a los Estándares Básicos Comunes.

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach ha sido uno de los distritos escolares que más ha progresado a nivel estatal en lo que se refiere a la preparación para los nuevos estándares. De hecho, los expertos en el plan de estudios del LBUSD han realizado presentaciones en este tema ante educadores de muchos otros distritos escolares. El año anterior, con la ayuda de fondos privados de parte de organizaciones tales como The Boeing Co., la Fundación Stuart, y la Fundación Packard, un equipo de educadores del LBUSD comenzaron a orientar a maestros guías y a otros educadores aquí acerca de los nuevos estándares. Los educadores recibieron capacitación, por ejemplo, en cómo desarrollar módulos, o lecciones de unidades que ayudarán a los estudiantes a cumplir con los nuevos estándares.

En este ciclo escolar, los maestros comenzarán a hacer cambios hacia los nuevos métodos de enseñanza anticipando la implementación por completo en el año 2014.

Cómo cambiará la enseñanza

La enseñanza comenzará a cambiar tanto en inglés como en matemáticas, adentrando a los estudiantes a niveles más complejos en la materia, fomentando un razonamiento de más alto nivel, y poniendo en práctica el conocimiento adquirido a situaciones del mundo real y a la resolución de problemas.

Cambios en la enseñanza de Inglés y Lecto-Escritura:

- Desarrollo del conocimiento mediante temas de realidad en lugar de temas de ficción, haciendo hincapié en las materias de historia y ciencias. Los maestros dependerán menos de obras literarias (aunque se seguirán enseñando) y pondrán más énfasis en “textos de información.”
- La lectura y la escritura se basan en la evidencia en textos. Los estudiantes aprenderán a leer como detectives y a escribir como reporteros, citando evidencias e información con hechos.
- La práctica cotidiana con textos complejos y su vocabulario académico correspondiente (tal como el vocabulario especializado que utilizan las ciencias).





Ejemplo de una pregunta en la materia de inglés, antes de los Estándares Básicos Comunes:

California Standards Test (Grade 7)

Students are asked to read a “student’s essay” and make revisions.

72 Which sentence could Jasmine add at the end of paragraph 1 to help develop the situation?

- A Our coach always insisted that we arrive at soccer practice on time.
- B She told us, however, that being a good sport wasn’t always about playing sports.
- C Last year I had played baseball, but this year I had decided to play soccer.
- D The beaches in Finvale County are well-known for their fine swimming water.

73 Which sentence could Jasmine add at the end of paragraph 5 to help summarize her essay?

- A I also looked forward to the end of September when I would help to clean it up again.
- B There are many other beautiful beaches in our county, too.
- C Many bags of garbage were filled at Crescent Beach that day.
- D We usually play soccer on Saturdays, but one time we did something else.

Ejemplo de una pregunta en la materia de inglés, con los Estándares Básicos Comunes:

Item Type: Constructed Response (CR)

Grade 7

Stimulus Text:

Even on sunny days, the house seemed to sag like a sad, lonely man with drooped shoulders. Just a few flecks of yellow paint were left on it—reminders of a happier time, when children used to play in its yard.

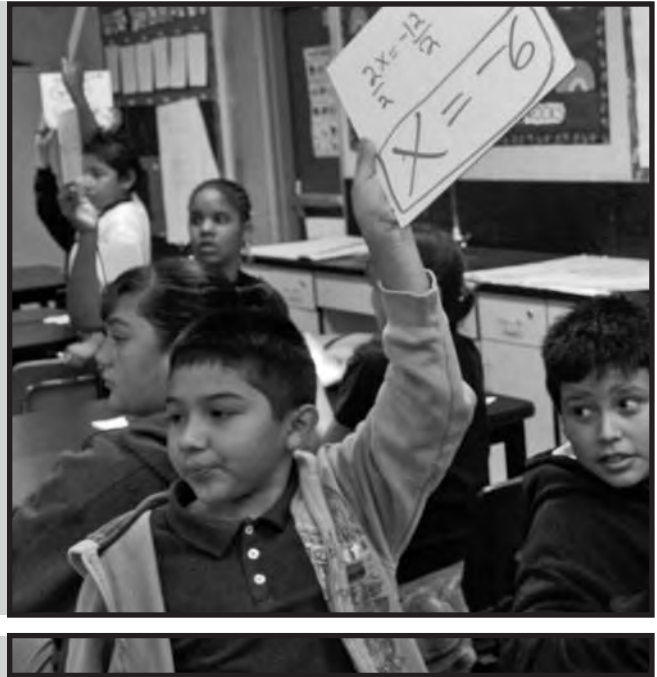
Item Prompt:

These sentences begin the description of a setting. Write a paragraph that develops this description and fits the mood and situation. Use vivid details about sights, sounds, smells, tastes, and/or feelings in your paragraph.



Cambios en la enseñanza de matemáticas:

- **Enfoque:** enseñanza a detalle en lo que se enfocan los estándares académicos.
- **Coherencia:** Los temas principales estarán vinculados en todos los grados escolares, por lo tanto, las habilidades se fundamentan por etapas en conocimientos previos que el estudiante ha adquirido en el transcurso de sus estudios escolares.
- **Rigor:** Los estudiantes aprenderán a tener fluidez en conceptos matemáticos a fin de lograr un nivel más complejo de comprensión, esto permitirá que puedan poner en práctica su conocimiento en situaciones de la vida real.



Ejemplo de una pregunta en la materia de matemáticas, antes de los Estándares Básicos Comunes:

California Standards Test (Grade 4)

33 There are 58 cases of soda in a warehouse. If there are 24 cans of soda in each case, how many cans of soda are in the warehouse?

- A 1392 C 1292
B 1362 D 1262

Ejemplo de una pregunta en la materia de matemáticas, con los Estándares Básicos Comunes:

Extended Response (Grade 4)

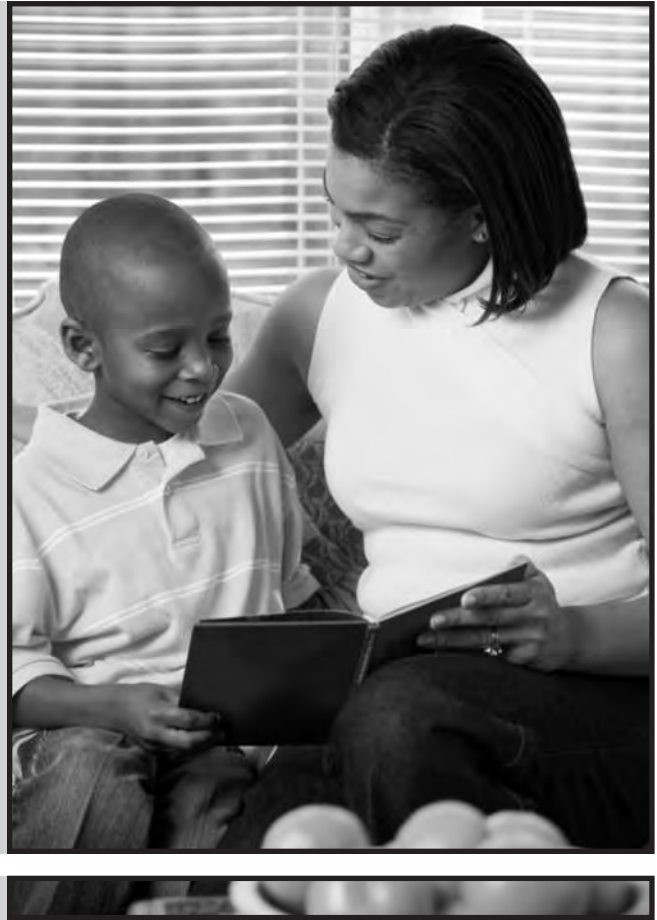
Pablo solved a multiplication problem using two different methods. He made a mistake in either Method W or Method Z.

Method W	Method Z
$ \begin{array}{r} 23 \times 49 \\ 20 \times 9 = 180 \\ 3 \times 9 = 27 \\ 20 \times 4 = 80 \\ 3 \times 4 = + 12 \\ \hline 299 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 23 \times 49 \\ \text{Area Model} \qquad \text{Rectangle Sections} \\ \begin{array}{cc} 40 & + 9 \\ \begin{array}{ c c } \hline 20 & 800 \\ \hline + 3 & 120 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{ c } \hline 180 \\ \hline 27 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array} \end{array} $

Identify the method where Pablo made a mistake and explain what he should do to correct it.

Cómo pueden los padres de familia apoyar el éxito de los estudiantes:

- Además de permitir que los niños seleccionen lecturas de ficción y obras literarias, motívenlos a leer textos informativos con temas reales. Participen en conversaciones con sus niños acerca de los textos que hayan leído.
- Motiven a sus niños desde los primeros grados escolares a aprender las operaciones básicas de matemáticas. Este principio básico continúa siendo esencial a fin de que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para resolver problemas.
- Motiven a su niño a ser persistente cuando un problema de matemáticas parezca difícil. Esto le ayudará a su niño a ver que cualquier persona puede aprender matemáticas.
- Elogien a su niño(a) cuando él o ella se esfuerce y celebre con él/ella cuando logre resolver un problema o cuando entienda algo por primera vez.



Para mayor información acerca de los Estándares Básicos Comunes visite las siguientes páginas de Internet.

- Pta.org (Una Guía para el Éxito del Estudiante)
- corestandards.org
- cde.ca.gov (Departamento de Educación de California), busque la Guía para Padres de Familia acerca de los Estándares Académicos Comunes K-8 (K-8 California Common Core Standards Parent Handbook)
- cgcs.org (Council of the Great City Schools), busque el título en inglés 'Parent Roadmaps' ('Mapas para los Padres de Familia')