

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2008-09 Publicado durante 2009-10

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest, del CDE a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta Escuela

Información de contacto (Año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Wilson High	Nombre del distrito	Long Beach Unified
Calle	4400 East 10th St.	Teléfono	562-997-8000
Ciudad, estado, C.P.	Long Beach , CA 90804-4310	Sitio web	www.lbschools.net
Teléfono	562-433-0481	Superintendente	Christopher Steinhauser
Director	Sandy Blazer	Correo electrónico	cstein@lbschools.net
Correo electrónico	sblazer@lbschools.net	CDS Code	19- 64725- 1939875

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2008-09)

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2008-09)

La Escuela Secundaria Clásica Woodrow Wilson, una escuela secundaria imán de preparación para la alumnusse culturalmente diversa, ofrece un programa académico riguroso y tradicional para todos los alumnus. Además de un programa académico sólido, la Escuela Secundaria Clásica ofrece todas las actividades cocurriculares asociadas con la experiencia de la escuela secundaria. Los alumnus pueden entrar a un programa académicamente desafiante y también tener la oportunidad de participar en una rica serie de materias como atletismo, música, baile, artes alumnus, teatro y periodismo.

La alumnus de Wilson es personalizar la educación a fin de alumnus alumnus seguros, íntegros en las materias básicas y en las artes, bien preparados para la educación secundaria y motivados para convertirse en ciudadanos responsables. Wilson ofrece muchas de las ventajas de una educación escolar privada de preparatoria, en un entorno escolar público, urbano, atractivo y seguro.

El programa académico de Wilson está diseñado para alcanzar y superar los requisitos de alumnuss de tanto el sistema de la Universidad del Estado de California como el sistema de la Universidad de California. Los alumnus que reciben el prestigioso Diploma clásico demuestran a las universidades y a los institutos terciarios su alumnusse con los altos niveles de desempeño académico.

Los alumnus deben cursar cuatro años de alumnus, matemáticas, ciencias e idioma extranjero; tres años de ciencias alumnus, dos años de bellas artes y artes de actuación; dos años de educación física; un año de tecnología en computación y un alumnus de educación para la salud. Además de los cursos obligatorios, los alumnus obtienen 35 créditos en materias optativas para perseguir sus talentos e intereses únicos. Cada alumno debe tomar siete cursos alumnuss por alumnus. Se necesitan 280 créditos para recibir el Diploma clásico, 60 unidades más que las 220 necesarias para la graduación de otras escuelas secundarias.

Wilson no alumnus cuenta con altos estándares académicos sino también con altos estándares en conducta, vestimenta y asistencia. Todos los alumnus de la Escuela Secundaria Clásica deben vestir uniformes rojo alumnus o blanco y color caqui. Los alumnus y los padres firman un acuerdo de alumnusse con el Código de excelencia. Se espera que los alumnus de la escuela secundaria clásica mantengan al menos 2.0 de promedio general. Existe una gran convicción entre los alumnus, el personal y los padres de que la Escuela Secundaria Clásica Wilson es un modelo de excelencia. El estado reconoció la excelencia de Wilson en la primavera del año 2005 cuando Wilson fue reconocida como Escuela Distinguida de California.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2008-09)

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2008-09)

Wilson es afortunada de contar con el apoyo de las organizaciones de la comunidad y padres que brindan liderazgo a través de la PTA, el Club de fomento, el Grupo de padres afroamericanos, la Organización de padres latinos, el Grupo de apoyo a los padres Estudiantes de idioma inglés (English Language Learners, ELL), el Grupo de apoyo a los padres de eruditos distinguidos y el Consejo escolar. Wilson también tiene un vínculo estrecho con CSULB y LBCC.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	0
8° Grado	0
Enseñanza primaria	0
9° Grado	1155
10° Grado	1136
11° Grado	1083
12° Grado	953
Enseñanza secundaria (sin calificación)	16
Matriculación total	4343

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	13.15 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.48 %
Asiáticos	9.99 %
Filipinos	2.21 %
Hispanos o latinos	41.35 %
De las Islas del Pacífico	0.60 %
Blancos (no hispanos)	30.67 %
Múltiple o sin respuesta	1.54 %
De escasos recursos económicos	46.00 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	12.00 %
Estudiantes con discapacidades	7.00 %

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2006-07			2007-08			2008-09					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Español	28.2	17	132	25	27.0	29	135	9	28.0	17	133	18
Matemáticas	30.1	9	90	45	28.8	12	105	35	30.4	5	92	39
Ciencia	31.1	4	71	57	30.0	7	99	38	31.2	4	74	56
Ciencias sociales	31.0	4	64	48	29.4	13	71	39	31.5	3	61	48

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Plan de seguridad escolar

El Plan de seguridad escolar de Wilson continúa actualizándose para proveer a los alumnos, al cuerpo docente y al personal un ambiente de aprendizaje seguro.

- Se utilizan los recursos de la comunidad y del establecimiento a fin de proveer un anfitrión para los programas de seguridad.
- Un personal bien informado, altas expectativas, un sólido apoyo para padres.
- Un oficial del LBPD en el campus.
- Nuestro personal de mantenimiento y de espacios abiertos ofrece una de las más atractivas y mejor mantenidas instalaciones en Long Beach.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	1.0	0.9	1.2	0.7	1.6	1.3
Expulsiones	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0

IV. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

El atractivo entorno del campus de Wilson ha motivado que numerosos ssumea mencionen que parece más un pequeño campus universitario que una escuela secundaria. En los últimos cinco años se ha renovado completamente el interior de los hermosos edificios de tejas españolas rojas y el césped.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se usa un proceso de orden de trabajo de emergencia o una petición de reparación de rutina (tickets de 3 R) para asegurar el servicio eficaz y para asegurar que las reparaciones de emergencia tengan la ssume prioridad.

La seguridad escolar es propicia para el aprendizaje y ssumea siendo un enfoque principal en Wilson. Todo el personal ssume la responsabilidad de mantener el campus limpio. Contamos con planes de emergencia. Wilson cuenta con su propio plan, así como también el Plan de preparación en caso de terremoto, incendio u otros desastres

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Áreas de Inspección 100 Salones Inspeccionados Wilson Otoño 2009	Estado de la Reparación
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	14 radiadores de la calefacción necesitan pintarse 1 calentador no estaba sujeto
Interior: superficies internas	23 salones tenían problemas con los paneles de plafón 2 salones tenían persianas descompuestas 7 salones tenían tomas de corriente descompuestas/o no tenían cubiertas 2 salones no tenían la moldura de vinil
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos	2 salones tenían señales de insectos 1 salón tenía puertas sucias
Eléctrico: sistemas eléctricos	5 salones tenían focos fundidos. 1 salón no tenía corriente eléctrica
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	7 fuentes para beber/lavabos tenía baja presión del agua 2 gavetas estaban rotas 1 migitario estaba roto 1 dispensador de jabón estaba roto
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	1 aparato de aire acondicionado no tenía cubierta 21 salones tenían artículos almacenados en gabinetes muy altos 5 salones tenían tubos con material de aislar expuesto 2 salones tenían proyectos colgando de lámparas 1 salón no tenía la cubierta en la estación para lavarse los ojos 4 salones tenían aromatizantes/limpiadores no autorizados por el distrito
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Todos los salones se reportaron en buenas condiciones
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/	38 salones tenían problemas con las ventanas 16 salones tenían pintura descascarándose 4 salones tenían problemas con las puertas 1 barandal oxidado
Calificación general	12 salones se reportaron en buenas condiciones sin problemas.

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Totalmente acreditados	169	178	169	3977
Sin acreditación total	14	11	4	99
Enseñan fuera de su área de competencia	19	0	0	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75 % o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Improving Teacher and Principal Quality (Mejoramiento de la calidad de los maestros y directores) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por el NCLB
Esta escuela	93.6	6.4
Todas las escuelas del distrito	92.1	7.9
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	87.7	12.3
Escuelas de altos recursos del distrito	96.0	4.0

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	13.0	334
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	1.0	N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	1.0	N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0	N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		N/A
Otro	1.6	

VII. Plan de estudios y material académico

CERTIFICACIÓN DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES DE INSTRUCCIÓN ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS.

La mesa directiva local del Distrito Escolar Unificado de Long Beach por medio de la presente certifica que cada alumno en el distrito, desde el kindergarten hasta el 12º grado, ha recibido un libro de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares académicos en las siguientes áreas:

- Ciencias
- Inglés-Artes del Lenguaje, incluyendo ELD
- Matemáticas
- Historia-Ciencias Sociales
- Lengua Extranjera (6º-12º grado)
- Educación de Salud (7º y 9º grado)

Para los estudiantes del kindergarten al 8º grado, los libros de texto y/o materiales de instrucción fueron adquiridos utilizando una lista aprobada por el estado de materiales alineados con los estándares académicos según lo requiere el Código de Regulaciones de California, Título 5, Sección 9531. Para los estudiantes del 9º al 12º grado, los libros de texto y/o materiales de instrucción fueron adoptados por la mesa directiva local tras realizar una inspección a nivel distrito de los materiales y su alineación con los estándares académicos estatales según lo requiere el Código de Regulaciones de California, Título 5, Sección 9531.

La certificación fue aprobada por la mesa directiva local durante una reunión pública realizada el 17 de noviembre del 2009.

Ingles/Artes de Lenguaje

- A Book of Plays, Holt, 1998 (Intro to Scriptwriting Elective)
- British Traditions, McGraw Hill, 2000 (British Lit Elective)
- Crossing Cultures, Prentice Hall 2002
- Crossroads: Creative Writing Exercise in Four Genres. Longman 2005 or Writing True, Houghton Mifflin, 2006 (Creative Writing Elective)
- Film Art: An Introduction 7th Edition, Prentice Hall 2007 or 8th Edition 2008
- Film Art: An Introduction, McGraw Hill, 2004 (Film Analysis Elective)
- High Point, Hampton Brown 2001 – Basics, Level A, B C
- Journalism : Reporting fir the Print Mediam Oxford Univ Press, 2004 or Journalism Today, 98/2001 (Elements of Journalism Elective)
- King James or New King James version of the Holy Bible (Bible as Lit Elective)
- *Language!* Student Mastery Book(s), Sopris West 2000
- Literature & Language Arts, 3rd, 4th, 5th Crs, Holt, Rinehart & Winston 2003
- Literature: An Introduction to Fiction, Poetry and Drama, Longman 2004
- Meeting the CA Challenge, Globe Fearon, 2002 (CAHSEE English)
- Prentice Hall Reader 8th Edition, Prentice Hall 2007
- Riverside Anthology, Houghton Mifflin 1997
- Short Prose Reader 11th Edition, McGraw-Hill 2007
- Texts and Contexts, Thomson & Heine, 2003
- Texts and Contexts: A Contemporary Approach to College Writing 5th Edition, Thomson 2003
- The Prose Reader: Essays for Thinking, Reading and Writing 6th Edition 2005 or 7th Edition 2005 or 8th Edition 2008
- Visions Across the Americas, Thomson 2005

Matemáticas

- AGS Consumer Mathematics, AGS, 2008
- Algebra 2 wutg Trigonometry, Addison Wesley, 2004 (Poly)
- Algebra 2, Prentice Hall, 2004
- Calculus of a Single Variable 8/e, McDougal Littell, 2006
- Calculus with Analytical Geometry 6/e, McDougal Littell, 2004
- Finite Mathematics: An Applied Approach 10/e, Wiley and Sons, 2008
- Geometry, Prentice Hall, 2004
- Holt California Algebra 1, Holt, Rinehart and Winston, 2008
- Mathematical Studies Standard Level, IBID Press, 2004 (IB Course)
- Meeting the CA Challenge, Globe Fearon, 2002 (CAHSEE Math)
- PreCalculus with Limits: A Graphing Approach 5/e, McDougal Littell, 2008
- The Practice of Statistics 2/e, W.H. Freeman Company, 2003
- UCSMP Functions: Statistics & Trigonometry, Prentice Hall, 1998 or Functions, Statistics & Trigonometry, Addison Wesley, 1992

Historia y Ciencias Sociales

- A History of the Modern World 10th Edition, McGraw Hill, 2007 (IB)
- America's Journey, Prentice Hall 2006
- American Government 10th Edition, Houghton Mifflin, 2006 or Government by the People, Prentice Hall, 2006 (AP)
- California: Then and Now, AMSCO Publishing, 1996 (CA History Elective)
- Colonial America in the Atlantic World/Atlantic Lives, Longman 2004
- Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, Prentice Hall 2006/8 or Human

Geography in Action, Wiley and Sons, 2007

- Economics 6th Edition, Prentice Hall Higher Education 2005 *or* Economics, McGraw 2005
- Economics: Principles in Action, Prentice Hall 2007
- Enduring Vision, Houghton Mifflin 2004
- Government by the People 20th Edition, Prentice Hall 2005 *or* American Government 10th Edition, Houghton Mifflin 2006
- Government in America, Prentice Hall 2006
- History of Western Society 8th Edition, Houghton Mifflin 2006
- Immigrants: An Historical Reader, McDougal Littell, 2001
- International Business in a Global Economy, 2001
- Introduction to Comparative Politics 3rd Edition, Houghton Mifflin 2004
- Law for Business and Personal Use, 16th Edition, Thompson Learning, 2006 (Business Law)
- Magruder's American Government, Prentice Hall 2006
- Making America: A History of the United States, McDougal Littell 2000
- Modern World History: Patterns of Interaction, McDougal Littell 2006
- Out of Many, Prentice Hall 2007
- Plato, Republic, Trans 2nd Edition, Penguin Books, 1987 (IB)
- Psychology Concepts and Connections, Cengage 2008 *or* Psychology Themes and Variations 7th Edition, Cengage 2007
- Psychology, Principles in Practice, Holt 2007
- Sociology and You, McGraw-Hill 2008
- Street Law, McGraw-Hill 2005
- The Americans, McDougal Littell, 2006
- Traditions and Encounters – A Global Perspective, McGraw Hill Higher Education 2006
- Traditions and Encounters, McGraw Hill 2006 *or* Earth and Its People 3rd Edition, McDougal 2005
- U.S. History: The Americans, McDougal Littell 2006
- World Geography, McDougal Littell 2005 *or* World Geography Today, Holt 2003 *or* World Geograph, Glencoe, McGraw-Hill 2003

Ciencia

- Biology 5th Ed., Addison Wesley 1999
- Biology 5th Ed., Prentice Hall 2000
- Biology AP Edition, Prentice Hall 2005 *or* Biology: Unity and Diversity of Life, Cengage 2006
- Biotechnology, An Introduction, Cengage 2006
- Chemistry 5th Edition, McDougal 2005
- Chemistry 7th Edition, McDougal 2007 *or* Chemistry 7th Edition, Houghton Mifflin, 2007
- Chemistry the Central Science, Prentice Hall 2006
- Conceptual Physics 10th Edition, Prentice Hall 2006
- Earth: An Introduction to Physical Geology 5th Edition, Prentice Hall 2000
- Environmental Science, Holt McDougal 2008
- Essentials of Geology 9th Edition, Prentice Hall 2006
- Forensic Science, An Introduction to Criminalistics, Prentice Hall 2008
- Fundamentals of Anatomy and Physiology, Prentice Hall 2006
- Fundamentals of Anatomy and Physiology, 11th Edition, Pearson 2006
- Fundamentals of Physics Extended 8th Edition, Wiley & Sons 2008
- Hole's Anatomy and Physiology, 9th Edition, McGraw Hill, 2006
- Holt Earth Science, Holt McDougal 2007 *or* Earth Science, Prentice Hall 2006
- Integrated Principles of Zoology, McGraw-Hill 2006
- Introduction to Physical Science 11th Edition, Cengage 2006

- Living in the Environment 15th Edition, Cengage 2007 *or* Environment 5th Edition, Wiley & Sons 2006
- Marine Biology 3rd Edition, McGraw-Hill 2007
- Modern Biology, Holt McDougal 2007 *or* Biology Concepts and Applications, Cengage 2006
- Oceanography: An Invitation to Marine Science, Brooks Cole 2007
- Physical Science: Concepts in Action with Earth, Prentice Hall 2006
- Physics AP, 3rd Edition, Prentice Hall, 2007
- Physics 7th Edition, Wiley & Sons 2007
- Physics Principles and Problems, McGraw-Hill 99/2005 *or* Conceptual Physics, Prentice Hall 2006
- Prentice Hall Biology, CA Edition, Prentice Hall 2007
- Prentice Hall Chemistry, Prentice Hall 2007 *or* Chemistry in the Community 5th Ed., Freeman 2006
- Science Explorer Life Science, Prentice Hall 2007

Idioma Extranjero- Español

- Realidades, Book 1, 2 *or* 3, Prentice Hall 2004 *or* En Espanol Level 1, 2, or 3, McDougal Littell, 2004
- Encuentros Maravillosos, Prentice Hall 2005
- Conexiones, Prentice Hall 2005
- Galeria de Arte y Vida, Glencoe 2004 *and* Abriendo Paso-Gramática, Prentice Hall 2005
- Momentos Cumbres de las Literaturas Hispánicas, Prentice Hall 2004
- Nuevas Vistas, Introducción, Uno *or* Dos, Holt, Rinehart & Winston 2006
- Pasajes, 5th Edition, McGraw Hill, 2002 (CAMS)

Idioma Extranjero- Francés

- Discovering French Nouveau!, Bleu, Blanc *or* Rouge, McDougal Littell 2004
- Ensemble Grammaire, Wiley 2002
- Brava!, Thomson 2005
- En Bonne Forme, Houghton Mifflin 2001

Idioma Extranjero- Alemán

- Kom Mit! 1, Holt, Rinehart & Winston 2006
- Kom Mit! 2, Holt, Rinehart & Winston 2006
- Deutch Heute, Houghton Mifflin 2005
- Kaleidoskop, Houghton Mifflin 2002

Idioma Extranjero- Chino

- Integrated Chinese Level I, Part I & II, Cheng & Tsui 2005
- A New Text for a Modern China, Cheng & Tsui 1999
- Beyond the Basic, Cheng & Tsui 1999
- Across the Straits, Cheng & Tsui 1999

Idioma Extranjero- Japonés

- Adventures in Japanese 1, Cheng & Tsui 2004
- Adventures in Japanese 2, Cheng & Tsui 2004
- Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui 2004
- Adventures in Japanese 4, Cheng & Tsui 2004

Idioma Extranjero- Italiano

- Eccoci!, Wiley 2004
- Ponti: Italiano Terzo Millennio, Houghton Mifflin, 2004

Idioma Extranjero- Lengua de Expresión por Medio de Signos

- Signing Naturally 1 & 2, Dawn Sign Press 1993

Idioma Extranjero- Khmer

- Let's Learn Cambodian, LACOE, 1987

Salubridad

- Health, Glencoe 2005

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Current Expense of Education & Per-Pupil Spending (Gastos actuales en la educación y gastos por alumno) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$6,264	\$1,116	\$5,147	\$71,367
Distrito	N/A	N/A	\$4,590	\$70,071
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	12.1	1.8
Estado	N/A	N/A	\$5,512	\$67,049
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	-6.6	6.4

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Ayuda de Impacto Económico- Capacidad Limitada de Inglés- Este es un programa estatal diseñado para estudiantes que están desarrollando el dominio del idioma inglés a fin de atender asuntos referentes al Plan de Efectividad Escolar. Se recauda y comparte la opinión acerca de los presupuestos y gastos mediante el Comité Asesor del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés. El uso de los fondos monetarios pueden incluir cualquiera o todos los siguientes: contratación de personal, desarrollo profesional, libros y materiales de instrucción, tecnología, etc.

Ayuda de Impacto Económico – Educación de Compensación- Este es un programa estatal que brinda servicios y materiales suplementarios para los estudiantes con desventajas educativas. Se recauda y comparte la opinión del personal escolar y miembros de la comunidad acerca de los presupuestos y gastos. El uso de los fondos monetarios pueden incluir cualquiera o todos los siguientes: contratación de personal, desarrollo profesional, libros y materiales de instrucción, tecnología, materiales para la biblioteca, etc.

Subvención en Bloque para la Mejora de la Escuela y la Biblioteca- Este es un programa estatal que está diseñado con el propósito de actualizar los materiales de la biblioteca y otros esfuerzos de mejoras generales en la escuela. La opinión del personal escolar y de los miembros de la comunidad acerca de los presupuestos y gastos se recauda y aprueba mediante el

Concilio del Plantel Escolar. 85% de los fondos deben utilizarse en servicios directamente brindados a los alumnos, según lo indica el Plan de Mejora Escolar. El uso de los fondos monetarios pueden incluir cualquiera o todos los siguientes: contratación de personal, desarrollo profesional, libros y materiales de instrucción, tecnología, materiales para la biblioteca, etc.

Subvención en Bloque para las Artes y la Música- Este es un programa estatal diseñado para las artes visuales e interpretativas, incluyendo la música. El plan para el uso de estos fondos monetarios refleja que las decisiones se toman en equipo. El uso de los fondos monetarios pueden incluir cualquiera o todos los siguientes: contratación de personal, desarrollo profesional, libros y materiales de instrucción, etc.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$44,627	\$42,065
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$66,351	\$67,109
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$93,820	\$86,293
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$112,597	\$107,115
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$112,700	\$112,279
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$138,230	\$122,532
Sueldo de un superintendente	\$237,820	\$216,356
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.60 %	39.40 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.50 %	5.50 %

IX. Rendimiento del alumno

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), la prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA) y la prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA). Las CST indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de décimo a undécimo grado. La CAPA incluye ELA, matemáticas y ciencias de segundo a undécimo grado y ciencias para quinto grado, octavo grado y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas, las cuales no les permiten participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA y matemáticas desde tercer grado hasta octavo grado y ciencias en quinto grado, y es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logros modificados. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results (Resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados [STAR]) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public (Explicación para el público sobre los resultados del resumen del Programa STAR 2008) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número

de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	50	49	50	41	43	46	43	46	50
Matemáticas	24	23	25	41	44	47	40	43	46
Ciencia	41	50	46	36	43	45	38	46	50
Historia y ciencias sociales	42	47	49	32	35	39	33	36	41

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	38	16	19	29
Indoamericano o Nativo de Alaska	79	21	*	75
Asiáticos	55	30	47	57
Filipinos	76	34	81	72
Hispanos o latinos	37	18	37	38
De las Islas del Pacífico	35	18	*	29
Blancos (no hispanos)	70	33	66	66
Hombre	45	27	47	52
Mujer	56	22	46	46
De escasos recursos económicos	36	19	33	35
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8	10	11	10
Estudiantes con discapacidades	19	14	15	10
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	18	*	*	*

Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) (Examen de egreso de la preparatoria de California [CAHSEE]) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en Inglés	58.3	66.4		45.9	51.4		48.6	52.9	
Matemáticas	53.7	61.8		46.1	49.7		49.9	51.3	

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua- artes inglesas y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	33.6	46.8	19.6	38.2	37.8	23.9
Hombre	37.4	46.3	16.2	38.3	35.9	25.7
Mujer	30.0	47.2	22.8	38.1	39.6	22.2
Afroamericanos	54.2	38.2	7.6	61.2	29.5	9.3
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	37.2	49.6	13.2	31.9	39.5	28.6
Filipinos	8.3	70.8	20.8	20.8	25.0	54.2
Hispanos o latinos	47.0	43.7	9.3	53.6	36.2	10.2
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	12.3	50.7	37.1	16.8	43.2	39.9
Estudiantes de inglés como segunda lengua	72.9	26.4	0.8	69.2	26.9	4.0
De escasos recursos económicos	50.8	41.6	7.6	54.1	35.4	10.5
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	80.7	19.3	0.0	76.8	16.1	7.1

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2008-09)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5	0.0	0.0	0.0
7	0.0	0.0	0.0
9	12.9	24.6	36.3

X. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API) (Índice de Rendimiento Académico [API]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2006	2007	2008
Estatal	7	7	7
Escuelas similares	5	7	6

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API	Calificación en API
-------	-----------------------	---------------------

	2005-06	2007-08	2008-09	2009
Todos los alumnos de la escuela	7	9	-10	730
Afroamericanos	33	15	-17	639
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	22	-3	15	767
Filipinos				
Hispanos o latinos	3	12	-3	685
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	0	12	-21	805
De escasos recursos económicos	12	14	-1	679
Estudiantes de inglés como segunda lengua	4	-4	2	616
Estudiantes con discapacidades	21	30	-8	496

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) (Progreso Anual Adecuado [AYP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	No	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	No	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	Yes	No

Programa de Intervención Federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento		In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	30
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	32.3

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web General Admission Information (Información general sobre admisiones) en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad de Estado de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Porcentaje de deserción (1 año)	1.9	3.8	1.9	5.4	5.1	4.1	3.5	4.4	3.9
Porcentaje de graduación escolar	93.1	91.5	88.5	79.0	82.5	79.0	83.4	80.6	80.2

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2008-09 en duodécimo grado, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el duodécimo grado.

Grupo	Clase Graduada de 2009		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	835	5045	N/A
Afroamericanos	118	870	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	2	12	N/A
Asiáticos	93	613	N/A
Filipinos	19	276	N/A
Hispanos o latinos	303	2131	N/A
De las Islas del Pacífico	5	100	N/A
Blancos (no hispanos)	294	1043	N/A
De escasos recursos económicos	126	919	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	57	982	N/A
Estudiantes con discapacidades	2	4	N/A

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

La Educación Profesional y Técnica (CTE-según sus siglas en inglés) permite que todos los estudiantes participen en lecciones dinámicas en diferentes ámbitos lo cual tiene como resultado el dominio del conocimiento y las destrezas académicas y profesionales necesarias para convertirse en miembros productivos y activos de la sociedad. Los cursos CTE que se ofrecen en las escuelas preparatorias de Long Beach brindan capacitación técnica en áreas de alta demanda, con empleos bien remunerados, y al mismo tiempo, enfatiza la integración de los conceptos académicos generales tales como lo son las matemáticas y las artes del lenguaje. Los cursos CTE incluyen por ejemplo: Contabilidad, Diseño Arquitectónico, Mecánica Automotriz, Ingeniería, Artes Gráficas, y Publicación en la Red Mundial de Internet.

La mayoría de las escuelas preparatorias del distrito cuentan con pequeñas comunidades o academias de aprendizaje, muchas de las cuales utilizan los cursos CTE como la base o tema de la academia. La secuencia de cursos de cada academia determina las clases que un estudiante debe cursar. En muchos de los casos, los cursos ROP, que son clases que brindan capacitación y experiencia laboral, son los cursos que culminan los estudios en la academia.

El propósito de ROP es brindar una capacitación de alta calidad para desarrollar las destrezas y experiencia laboral para los estudiantes de la escuela preparatoria del distrito y colocarlos en la senda de empleos bien remunerados y

profesiones en alta demanda. El Programa de Ocupación Regional (ROP-según sus siglas en inglés) brinda oportunidades para recibir capacitación laboral especializada dependiendo de cada región, mediante una serie de programas bien establecidos ya sea dentro de los planteles escolares o en instalaciones determinadas en la comunidad. ROP está diseñado para responder a las necesidades de las empresas e industrias y para servir a las comunidades de Long Beach, Lakewood, Signal Hill y Avalon. Muchos de los cursos ROP brindan apoyo combinando las actividades académicas que se realizan dentro del salón de clases y las experiencias reales del mundo laboral.

Los estudiantes del LBUSD pueden obtener créditos de la escuela preparatoria si cumplen satisfactoriamente con las exigencias del curso ROP.

Las clases del programa ROP en las escuelas preparatorias de Long Beach incluyen por ejemplo: Contabilidad, Cuidado de Animales, Diseño Arquitectónico, Profesiones en el Desarrollo Infantil, Cosmetología, Servicios de Salud en Hospitales, Empleos en Agencias del Orden Público, Producción de Programas de Televisión, y Empresas Virtuales. Los estudiantes de la escuela preparatoria deben tener por lo menos 16 años o estar inscritos en el 11º grado para inscribirse en estas clases ROP. Para inscribirse, los estudiantes deben hablar con el consejero académico de su escuela preparatoria.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	3147
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	84%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	72.9
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	56.5

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
---------	----------------------------------	------------------------------------

Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Lengua extranjera	3	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencia	4	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	18	6.0

XII. Planeación y calendarios académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

Evaluadores acreditados evalúan al personal de la escuela en forma regular como lo exigen las leyes de California y el Distrito Escolar Unificado de Long Beach. Los maestros provisionales son evaluados todos los años y los maestros titulares, cada dos años. El distrito verifica que todos los maestros de clase cumplan con los requisitos de la Comisión acreditadora de maestros de California antes de comenzar a trabajar en el establecimiento. Se les da apoyo a los maestros nuevos a través del Programa de apoyo para maestros principiantes que proporciona profesores para esos maestros.

Los miembros de la comunidad profesional de aprendizaje coordinan y planifican todo el perfeccionamiento profesional. Se proporcionan nuevas ideas y se refuerzan las estrategias de enseñanza que los maestros poseen actualmente durante las reuniones de departamento y del personal docente. Los temas incluidos son: la correspondencia entre el plan de estudios y los estándares de contenido, el análisis de los datos de los exámenes y la lecto-comprensión. Además los maestros concurren a talleres sobre enseñanza recíproca, habilidades de lecto-escritura y estrategias de intervención. Los miembros del personal asisten a talleres y conferencias durante todo el año presentados por maestros mentores del Distrito y otros oradores. Los maestros utilizan las estrategias de instrucción que brindan un plan de estudios global y exigente así como también experiencias diversas y enriquecedoras para todos los alumnos.

Para garantizar el dominio de la lectura y la redacción y para mejorar otras habilidades académicas, el estado ha establecido estándares de contenido en cada área del plan de estudio. Los maestros de Wilson participan constantemente en reuniones departamentales, desarrollo del personal del distrito y varios talleres para discutir las maneras de ayudar a los alumnos a alcanzar los estándares de contenido. Muchos de los departamentos han completado la preparación del plan de estudio enfocándose en alcanzar esos estándares.

XIII. Evaluación Nacional de Progreso Educativo

Evaluación Nacional de Progreso Educativo

La Evaluación Nacional de Progreso Educativo (conocida en inglés como NAEP) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las calificaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, proficiente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (conocido en inglés como SD) y los estudiantes de inglés como segunda lengua (conocido en inglés como ELL) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Sólo un grupo de muestra de las escuelas y los distritos de California participan en el ciclo de pruebas de la NAEP. Por lo tanto, es posible que no se incluyan a algunos alumnos de escuelas o distritos determinados en estos resultados. La NAEP refleja los resultados de las pruebas a nivel estatal pero no representa a una escuela individual o a una agencia local de educación (conocida en inglés como LEA). No se pueden realizar comparaciones en las evaluaciones del rendimiento de los alumnos del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) y el rendimiento de los alumnos de la NAEP sin antes comprender las diferencias fundamentales que existen entre estos dos programas de evaluaciones. Por ejemplo, la NAEP sólo evalúa a cuarto,

octavo y duodécimo grado y evalúa las tendencias a largo plazo en noveno, decimotercero y decimoséptimo grado. Además, la NAEP sólo proporciona los resultados de las pruebas estatales de cuarto grado y octavo grado. Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) se basan en un conjunto de estándares diferentes de aquéllos en los que se basan las evaluaciones de la NAEP. Por ejemplo, la NAEP no está alineada con los estándares de logro y de contenido académico de California y, por lo tanto, no reflejan necesariamente el plan de estudios y la enseñanza a los que los alumnos están expuestos en el salón de clase. La NAEP evalúa la lectura y la escritura por separado, mientras que las CST evalúan la lengua y literatura inglesa (conocida en inglés como ELA) y abarca las convenciones de lectura y escritura, ortografía y gramática. Los resultados obtenidos en las CST y en otras evaluaciones no se comparan directamente con los de la NAEP. Los promedios y porcentajes presentados son estimaciones basadas en muestras de los alumnos y no en poblaciones enteras. Por último, las preguntas a las que los alumnos responden constituyen sólo una muestra del conocimiento y de las habilidades cubiertas por el esquema curricular de la NAEP. Puede encontrar información sobre las diferencias entre la NAEP y las CST en la página web del CDE titulada National Assessment of Educational Progress (NAEP) (Evaluación Nacional de Progreso Educativo [NAEP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las calificaciones de escala y los niveles de logro en cuanto a los resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para cuarto grado y octavo grado.

Asignatura y grado escolar	Calificación promedio de la escala		Porcentaje del nivel de logro		
	Estatal	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, 4.º grado	209	220	30	18	5
Lectura 2007, 8.º grado	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, 4.º grado	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, 9.º grado	270	282	36	18	5

Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura de los alumnos con discapacidades y/o de los estudiantes de inglés como segunda lengua por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las tasas de participación a nivel estatal y nacional de los alumnos con discapacidades y/o los estudiantes de inglés como segunda lengua de cuarto y octavo grado en la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009).

Asignatura y grado escolar	Tasa de participación estatal		Tasa de participación nacional	
	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2007, 4.º grado	74	93	65	80
Lectura 2007, 8.º grado	78	92	66	77
Matemáticas 2009, 4.º grado	79	96	84	94
Matemáticas 2009, 8.º grado	85	96	78	92