

## 2007-08 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

### I. Datos y Acceso

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

#### Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

### II. Acerca de esta Escuela

#### Información de contacto (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Wilson High	Nombre del distrito	Long Beach Unified
Calle	4400 East 10th St.	Teléfono	562-997-8000
Ciudad, estado, C.P.	Long Beach , CA 90804-4310	Sitio web	<a href="http://www.lbschools.net">www.lbschools.net</a>
Teléfono	562-433-0481	Superintendente	Christopher Steinhauser
Director	Lewis Kerns	Correo electrónico	<a href="mailto:lbusdpio@lbschools.net">lbusdpio@lbschools.net</a>
Correo electrónico	<a href="mailto:lkerns@lbschools.net">lkerns@lbschools.net</a>	CDS Code	19-64725-1939875

#### Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

La Escuela Secundaria Clásica Woodrow Wilson, una escuela secundaria imán de preparación para la lumnusse  culturalmente diversa, ofrece un programa académico riguroso y tradicional para todos los lumnus. Además de un programa académico sólido, la Escuela Secundaria Clásica ofrece todas las actividades cocurriculares asociadas con la experiencia de la escuela secundaria. Los lumnus pueden entrar a un programa académicamente desafiante y también tener la oportunidad de participar en una rica serie de materias como atletismo, música, baile, artes lumnus, teatro y

periodismo.

La lumnus de Wilson es personalizar la educación a fin de lumnus lumnus seguros, íntegros en las materias básicas y en las artes, bien preparados para la educación secundaria y motivados para convertirse en ciudadanos responsables. Wilson ofrece muchas de las ventajas de una educación escolar privada de preparatoria, en un entorno escolar público, urbano, atractivo y seguro.

El programa académico de Wilson está diseñado para alcanzar y superar los requisitos de lumnus s de tanto el sistema de la Universidad del Estado de California como el sistema de la Universidad de California. Los lumnus que reciben el prestigioso Diploma clásico demuestran a las universidades y a los institutos terciarios su lumnus se con los altos niveles de desempeño académico.

Los lumnus deben cursar cuatro años de lumnus, matemáticas, ciencias e idioma extranjero; tres años de ciencias lumnus, dos años de bellas artes y artes de actuación; dos años de educación física; un año de tecnología en computación y un lumnus  de educación para la salud. Además de los cursos obligatorios, los lumnus obtienen 35 créditos en materias optativas para perseguir sus talentos e intereses únicos. Cada alumno debe tomar siete cursos lumnus s por lumnus . Se necesitan 280 créditos para recibir el Diploma clásico, 60 unidades más que las 220 necesarias para la graduación de otras escuelas secundarias.

Wilson no lumn cuenta con altos estándares académicos sino también con altos estándares en conducta, vestimenta y asistencia. Todos los lumnus de la Escuela Secundaria Clásica deben vestir uniformes rojo lumnus o blanco y color caqui. Los lumnus y los padres firman un acuerdo de lumnus se con el Código de excelencia. Se espera que los lumnus de la escuela secundaria clásica mantengan al menos 2.0 de promedio general. Existe una gran convicción entre los lumnus, el personal y los padres de que la Escuela Secundaria Clásica Wilson es un modelo de excelencia. El estado reconoció la excelencia de Wilson en la primavera del año 2005 cuando Wilson fue reconocida como Escuela Distinguida de California.

## Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Wilson es afortunada de contar con el apoyo de las organizaciones de la comunidad y padres que brindan liderazgo a través de la PTA, el Club de fomento, el Grupo de padres afroamericanos, la Organización de padres latinos, el Grupo de apoyo a los padres Estudiantes de idioma inglés (English Language Learners, ELL), el Grupo de apoyo a los padres de eruditos distinguidos y el Consejo escolar. Wilson también tiene un vínculo estrecho con CSULB y LBCC.

## Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de <input type="checkbox"/> lumnus
Kinder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	0
8° Grado	0

Enseñanza primaria	0
9° Grado	1143
10° Grado	1150
11° Grado	1055
12° Grado	1016
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	4364

## Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	13.73 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.5 %
Asiáticos	10.61 %
Filipinos	2.27 %
Hispanos o latinos	38.77 %
De las Islas del Pacífico	0.57 %
Blancos (no hispanos)	33.04 %
Múltiple o sin respuesta	0.5 %
De escasos recursos económicos	44 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11 %
Estudiantes con discapacidades	6 %

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06				2006-07				2007-08			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Español	28.4	15	143	22	28.2	17	132	25	27.0	29	135	9
Matemáticas	30.9	4	106	31	30.1	9	90	45	28.8	12	105	35
Ciencia	30.8	7	89	47	31.1	4	71	57	30.0	7	99	38
Ciencias sociales	30.8	4	76	33	31.0	4	64	48	29.4	13	71	39

### III. Ambiente escolar

#### Plan de seguridad escolar (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

##### Plan de seguridad escolar

El Plan de seguridad escolar de Wilson continúa actualizándose para proveer a los alumnos, al cuerpo docente y al personal un ambiente de aprendizaje seguro.

- Se utilizan los recursos de la comunidad y del establecimiento a fin de proveer un anfitrión para los programas de seguridad.
- Un personal bien informado, altas expectativas, un sólido apoyo para padres.
- Un oficial del LBPD en el campus.
- Nuestro personal de mantenimiento y de espacios abiertos ofrece una de las más atractivas y mejor mantenidas instalaciones en Long Beach.

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	1.1	1.0	0.9	1.4	0.7	1.6
Expulsiones	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0

### IV. Instalaciones escolares

#### Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

El atractivo entorno del campus de Wilson ha motivado que numerosos ssumea mencionen que parece más un pequeño campus universitario que una escuela secundaria. En los últimos cinco años se ha renovado completamente el interior de los hermosos edificios de tejas españolas rojas y el césped.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se usa un proceso de orden de trabajo de emergencia o una petición de reparación de rutina (tickets de 3 R) para asegurar el servicio eficaz y para asegurar que las reparaciones de emergencia tengan la ssume prioridad.

La seguridad escolar es propicia para el aprendizaje y ssumea siendo un enfoque principal en Wilson. Todo el personal ssume la responsabilidad de mantener el campus limpio. Contamos con planes de emergencia. Wilson cuenta con su propio plan, así como también el Plan de preparación en caso de terremoto, incendio u otros desastres.

## Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)		X		Algunas salones le hacen falta los paneles del techo interior.
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios		X		Se planea reemplazar e instalar extintores de incendios en áreas requeridas
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebederos (interior y exterior)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

## Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general			Buena	

## V. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	165	169	178	4115
Sin acreditación total	15	14	11	151
Enseñan fuera de su área de competencia	23	19	0	N/A

## Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

## Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2006-07)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	94.1	5.9
Todas las escuelas del distrito	91.4	8.6
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	86.8	13.2
Escuelas de altos recursos del distrito	95.8	4.2

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	13.0	335
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	1.0	N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	1.0	N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0	N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		N/A
Otro	2.4	N/A

## VII. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

#### CERTIFICACIÓN DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES DE INSTRUCCIÓN ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS.

La mesa directiva local del Distrito Escolar Unificado de Long Beach por medio de la presente certifica que cada alumno en el distrito, desde el kindergarten hasta el 12º grado, ha recibido un libro de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares académicos en las siguientes áreas:

- Ciencias
- Inglés-Artes del Lenguaje, incluyendo ELD
- Matemáticas
- Historia-Ciencias Sociales
- Lengua Extranjera (6º-12º grado)
- Educación de Salud (7º y 9º grado)

Para los estudiantes del kindergarten al 8º grado, los libros de texto y/o materiales de instrucción fueron adquiridos utilizando una lista aprobada por el estado de materiales alineados con los estándares académicos según lo requiere el Código de Regulaciones de California, Título 5, Sección 9531. Para los estudiantes del 9º al 12º grado, los libros de texto y/o materiales de instrucción fueron adoptados por la mesa directiva local tras realizar una inspección a nivel distrito de los materiales y su alineación con los estándares académicos estatales según lo requiere el Código de Regulaciones de California, Título 5, Sección 9531.

La certificación fue aprobada por la mesa directiva local durante una reunión pública realizada el 21 de octubre del 2008.

#### **Materiales Fundamentales de Instrucción Para Grados 9 – 12**

##### **Inglés/Artes de Lenguaje**

- Literature & Language Arts, 3<sup>rd</sup>, 4<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup> Crs, Holt, Rinehart & Winston 2003
- *Language!* Student Mastery Book(s), Sopris West 2000
- High Point, Hampton Brown 2001 – Basics, Level A, B C
- Visions Across the Americas, Thomson 2005
- Riverside Anthology, Houghton Mifflin 1997
- Crossing Cultures, Prentice Hall 2002
- Texts and Contexts, Thomson & Heine, 2003
- The Prose Reader: Essays for Thinking, Reading and Writing 6<sup>th</sup> Edition 2005 or 7<sup>th</sup> Edition 2005
- Literature: An Introduction to Fiction, Poetry and Drama, Longman 2004

##### **Matemáticas**

- Holt California Algebra 1, Holt, Rinehart and Winston, 2008
- Algebra 1, Prentice Hall, 2001

• Algebra 2, Prentice Hall, 2004
• Geometry, Prentice Hall, 2004
• PreCalculus with Limits: A Graphing Approach 5/e, McDougal Littell, 2008
• Calculus with Analytical Geometry 6/e, McDougal Littell, 2004
• Calculus of a Single Variable 8/e, McDougal Littell, 2006
• Finite Mathematics: An Applied Approach 10/e, Wiley and Sons, 2008
• AGS Consumer Mathematics, AGS, 2008
• The Practice of Statistics 2/e, W.H. Freeman Company, 2003
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>
• World History: Patterns of Interaction, McDougal Littell 2006
• Traditions and Encounters – A Global Perspective, McGraw Hill Higher Education 2006
• U.S. History: The Americans, McDougal Littell 2006
• Making America: A History of the United States, McDougal Littell 2000
• America’s Journey, Prentice Hall 2006
• Out of Many, Prentice Hall 2007
• Enduring Vision, Houghton Mifflin 2004
• Magruder’s American Government, Prentice Hall 2006
• Economics: Principles in Action, Prentice Hall 2007
<b>Ciencia</b>
• Conceptual Physical Science, Addison Wesley 1999
• Science Insights: Exploring Earth and Space, Scott Foresman 1999
• Science Insights: Exploring Living Things, Scott Foresman 1999
• Biology: Principles and Explorations, Holt, Rinehart & Winston 1999
• World of Chemistry, McDougal Littell 1999
• Physics: Principles and Problems, Glencoe 1999
• Life Science, Glencoe 2002
• Physical Science, Glencoe 2002
• Earth Science, Glencoe 2002
• Biology 5 <sup>th</sup> Ed., Prentice Hall 2000
• Biology 5 <sup>th</sup> Ed., Addison Wesley 1999
• Hole’s Human Anatomy & Physiology, McGraw Hill 2002
• Marine Biology 3 <sup>rd</sup> Ed., McGraw Hill 2000
• World of Chemistry, McDougal Littell 2002
• Chemistry: Principles and Reactions, Saunders College 2001
• Chemistry 7 <sup>th</sup> Ed., McGraw Hill 2002
• Physics: Principles and Problems, Glencoe 2002
• Conceptual Physics, Prentice Hall 2002
• College Physics, Prentice Hall 2000
• Physics 4 <sup>th</sup> Ed., Wiley 2001
• Physics: Calculus, Brooks/Cole 2000
• Physical Science, Prentice Hall 1993
• Earth Science, Prentice Hall 1993, 1997
• Living in the Environment, Brooks/Cole 2002
• Environment, Harcourt 2001

<b><u>Idioma Extranjero / Español</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realidades, Book 1, 2 or 3, Prentice Hall 2004</li> <li>• Encuentros Maravillosos, Prentice Hall 2005</li> <li>• Conexiones, Prentice Hall 2005</li> <li>• Galeria de Arte y Vida, Glencoe 2004 <i>and</i> Abriendo Paso-Gramática, Prentice Hall 2005</li> <li>• Momentos Cumbres de las Literaturas Hispánicas, Prentice</li> <li>• Nuevas Vistas, Introducción, Uno or Dos, Holt, Rinehart &amp; Winston 2006</li> </ul>
<b><u>Idioma Extranjero / Francés</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discovering French Nouveau!, Bleu, Blanc or Rouge, McDougal Littell 2004</li> <li>• Ensemble Grammaire, Wiley 2002</li> <li>• Brava!, Thomson 2005</li> <li>• En Bonne Forme, Houghton Mifflin 2001</li> </ul>
<b><u>Idioma Extranjero / Alemán</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kom Mit! 1, Holt, Rinehart &amp; Winston 2006</li> <li>• Kom Mit! 2, Holt, Rinehart &amp; Winston 2006</li> <li>• Deutch Heute, Houghton Mifflin 2005</li> <li>• Kaleidoskop, Houghton Mifflin 2002</li> </ul>
<b><u>Idioma Extranjero / Chino</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrated Chinese Level I, Part I &amp; II, Cheng &amp; Tsui 2005</li> <li>• A New Text for a Modern China, Cheng &amp; Tsui 1999</li> <li>• Beyond the Basic, Cheng &amp; Tsui 1999</li> <li>• Across the Straits, Cheng &amp; Tsui 1999</li> </ul>
<b><u>Idioma Extranjero / Japonés</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adventures in Japanese 1, Cheng &amp; Tsui 2004</li> <li>• Adventures in Japanese 2, Cheng &amp; Tsui 2004</li> <li>• Adventures in Japanese 3, Cheng &amp; Tsui 2004</li> <li>• Adventures in Japanese 4, Cheng &amp; Tsui 2004</li> </ul>
<b><u>Idioma Extranjero / Italiano</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eccoci!, Wiley 2004</li> </ul>
<b><u>Idioma Extranjero / Lengua de Expresión por Medio de Signos</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signing Naturally 1 &amp; 2, Dawn Sign Press</li> </ul>
<b><u>Salubridad</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Health, Glencoe 2005</li> </ul>

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	6693	1245	5448	LEA Provided
Distrito	N/A	N/A	4746	\$66036
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	+15%	+8%
Estado	N/A	N/A	\$5300	\$65008
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	+3%	+10%

### Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2007-2008)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Para el año lectivo 2007-08, esta escuela recibió los siguientes fondos categóricos suplementarios:

Ayuda de Impacto Económico- Capacidad Limitada de Inglés- Este es un programa estatal diseñado para estudiantes que están desarrollando el dominio del idioma inglés a fin de atender asuntos referentes al Plan de Efectividad Escolar. Se recauda y comparte la opinión acerca de los presupuestos y gastos mediante el Comité Asesor del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés. El uso de los fondos monetarios pueden incluir cualquiera o todos los siguientes: contratación de personal, desarrollo profesional, libros y materiales de instrucción, tecnología, etc.

Ayuda de Impacto Económico – Educación de Compensación- Este es un programa estatal que brinda servicios y materiales suplementarios para los estudiantes con desventajas educativas. Se recauda y comparte la opinión del personal escolar y miembros de la comunidad acerca de los presupuestos y gastos. El uso de los fondos monetarios pueden incluir cualquiera o todos los siguientes: contratación de personal, desarrollo profesional, libros y materiales de instrucción, tecnología, materiales para la biblioteca, etc.

Subvención en Bloque para la Mejora de la Escuela y la Biblioteca- Este es un programa estatal que está diseñado con el propósito de actualizar los materiales de la biblioteca y otros esfuerzos de mejoras generales en la escuela. La opinión del personal escolar y de los miembros de la comunidad acerca de los presupuestos y gastos se recauda y aprueba mediante el Concilio del Plantel Escolar. 85% de los fondos deben utilizarse en servicios directamente brindados a los alumnos, según lo indica el Plan de Mejora Escolar. El uso de los fondos monetarios pueden incluir cualquiera o todos los siguientes: contratación de personal, desarrollo profesional, libros y materiales de instrucción, tecnología, materiales para la biblioteca, etc.

Subvención en Bloque para las Artes y la Música- Este es un programa estatal diseñado para las artes visuales e interpretativas, incluyendo la música. El plan para el uso de estos fondos monetarios refleja que las decisiones se toman en equipo. El uso de los fondos monetarios pueden incluir cualquiera o todos los siguientes: contratación de personal, desarrollo profesional, libros y materiales de instrucción, etc.

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42693	\$40721
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$66006	\$65190
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$90058	\$84151
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$106966	\$104476
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$106653	\$108527
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$129294	\$119210
Sueldo de un superintendente	\$227708	\$210769
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.4 %	39.9 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.6 %	5.5 %

## IX. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	47	50	49	40	41	43	42	43	46
Matemáticas	21	24	23	40	41	44	40	40	43
Ciencia	46	41	50	32	36	43	35	38	46
Historia y ciencias sociales	42	42	47	34	32	35	33	33	36

## Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias Sociales
Afroamericanos	31	11	36	32
Indoamericano o Nativo de Alaska	62	12	*	*
Asiáticos	47	28	52	47
Filipinos	77	36	72	69
Hispanos o latinos	37	15	37	35
De las Islas del Pacífico	44	18	*	36
Blancos (no hispanos)	71	35	69	64
Hombre	45	26	50	52
Mujer	54	20	50	41
De escasos recursos económicos	35	15	37	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	3	6	8	6
Estudiantes con discapacidades	7	4	10	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	29	8	*	*

## Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las High Schools secundarias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

## Resultados de CAHSEE por el nivel de funcionamiento para todos los estudiantes – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en Inglés	62.9	58.3	66.4	46.8	45.9	51.4	51.1	48.6	52.9
Matemáticas	52.3	53.7	61.8	41.8	46.1	49.7	46.8	49.9	51.3

## Resultados de CAHSEE por el nivel de funcionamiento para los grupos de estudiante - la mayoría de último año

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua- artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	33.6	46.8	19.6	38.2	37.8	23.9
Hombre	37.4	46.3	16.2	38.3	35.9	25.7
Mujer	30.0	47.2	22.8	38.1	39.6	22.2
Afroamericanos	54.2	38.2	7.6	61.2	29.5	9.3
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	37.2	49.6	13.2	31.9	39.5	28.6
Filipinos	8.3	70.8	20.8	20.8	25.0	54.2
Hispanos o latinos	47.0	43.7	9.3	53.6	36.2	10.2
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	12.3	50.7	37.1	16.8	43.2	39.9
Estudiantes de inglés como segunda lengua	72.9	26.4	0.8	69.2	26.9	4.0
De escasos recursos económicos	50.8	41.6	7.6	54.1	35.4	10.5
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	80.7	19.3	0.0	76.8	16.1	7.1

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	0
7	0
9	40.80

## X. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

## Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal	7	7	7
Escuelas similares	7	5	7

## Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	-7	7	9	740
Afroamericanos	-12	33	15	656
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	-13	22	-3	752
Filipinos				
Hispanos o latinos	-9	3	12	688
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	3	0	12	826
De escasos recursos económicos	-10	12	14	680
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-32	4	-4	614
Estudiantes con discapacidades	-16	21	30	504

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	No	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	No	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	Yes	Yes

### Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento		In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	17
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	18.5

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

## Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

## Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

## Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de deserción (1 año)	0.7	1.9	3.8	3.2	5.4	5.1	3.1	3.5	4.4
Porcentaje de graduación escolar	93.8	93.1	91.5	84.7	79.0	82.4	85.0	83.0	79.5

## Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-2008 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2008		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	868	5056	N/A
Afroamericanos	89	962	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	5	18	N/A
Asiáticos	112	645	N/A
Filipinos	25	274	N/A

Hispanos o latinos	295	1981	N/A
De las Islas del Pacífico	5	103	N/A
Blancos (no hispanos)	337	1073	N/A
De escasos recursos económicos	307	2434	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	189	1490	N/A
Estudiantes con discapacidades	29	172	N/A

## Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

La Educación Profesional y Técnica (CTE-según sus siglas en inglés) permite que todos los estudiantes participen en lecciones dinámicas en diferentes ámbitos lo cual tiene como resultado el dominio del conocimiento y las destrezas académicas y profesionales necesarias para convertirse en miembros productivos y activos de la sociedad. Los cursos CTE que se ofrecen en las escuelas preparatorias de Long Beach brindan capacitación técnica en áreas de alta demanda, con empleos bien remunerados, y al mismo tiempo, enfatiza la integración de los conceptos académicos generales tales como lo son las matemáticas y las artes del lenguaje. Los cursos CTE incluyen por ejemplo: Contabilidad, Diseño Arquitectónico, Mecánica Automotriz, Ingeniería, Artes Gráficas, y Publicación en la Red Mundial de Internet.

La mayoría de las escuelas preparatorias del distrito cuentan con pequeñas comunidades o academias de aprendizaje, muchas de las cuales utilizan los cursos CTE como la base o tema de la academia. La secuencia de cursos de cada academia determina las clases que un estudiante debe cursar. En muchos de los casos, los cursos ROP, que son clases que brindan capacitación y experiencia laboral, son los cursos que culminan los estudios en la academia.

El propósito de ROP es brindar una capacitación de alta calidad para desarrollar las destrezas y experiencia laboral para los estudiantes de la escuela preparatoria del distrito y colocarlos en la senda de empleos bien remunerados y profesiones en alta demanda. El Programa de Ocupación Regional (ROP-según sus siglas en inglés) brinda oportunidades para recibir capacitación laboral especializada dependiendo de cada región, mediante una serie de programas bien establecidos ya sea dentro de los planteles escolares o en instalaciones determinadas en la comunidad. ROP está diseñado para responder a las necesidades de las empresas e industrias y para servir a las comunidades de Long Beach, Lakewood, Signal Hill y Avalon. Muchos de los cursos ROP brindan apoyo combinando las actividades académicas que se realizan dentro del salón de clases y las experiencias reales del mundo laboral.

Los estudiantes del LBUSD pueden obtener créditos de la escuela preparatoria si cumplen satisfactoriamente con las exigencias del curso ROP.

Las clases del programa ROP en las escuelas preparatorias de Long Beach incluyen por ejemplo: Contabilidad, Cuidado de Animales, Diseño Arquitectónico, Profesiones en el Desarrollo Infantil, Cosmetología, Servicios de Salud en Hospitales, Empleos en Agencias del Orden Público, Producción de Programas de Televisión, y Empresas Virtuales. Los estudiantes de la escuela preparatoria deben tener por lo menos 16 años o estar inscritos en el 11º grado para inscribirse en estas clases ROP. Para inscribirse, los estudiantes deben hablar con el consejero académico de su escuela preparatoria.

## Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	1549
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	90%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

## Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	74.4
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	47.6

## Cursos de nivel avanzado (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Lengua extranjera	3	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencia	4	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	17	6.0

## XII. Planeación y calendarios académicos

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

Evaluadores acreditados evalúan al personal de la escuela en forma regular como lo exigen las leyes de California y el Distrito Escolar Unificado de Long Beach. Los maestros provisionales son evaluados todos los años y los maestros titulares, cada dos años. El distrito verifica que todos los maestros de clase cumplan con los requisitos de la Comisión acreditadora de maestros de California antes de comenzar a trabajar en el establecimiento. Se les da apoyo a los maestros nuevos a través del Programa de apoyo para maestros principiantes que proporciona profesores para esos maestros.

Los miembros de la comunidad profesional de aprendizaje coordinan y planifican todo el perfeccionamiento profesional. Se proporcionan nuevas ideas y se refuerzan las estrategias de enseñanza que los maestros poseen actualmente durante las reuniones de departamento y del personal docente. Los temas incluidos son: la correspondencia entre el plan de estudios y los estándares de contenido, el análisis de los datos de los exámenes y la lecto-comprensión. Además los maestros concurren a talleres sobre enseñanza recíproca, habilidades de lecto-escritura y estrategias de intervención. Los miembros del personal asisten a talleres y conferencias durante todo el año presentados por maestros mentores del Distrito y otros oradores. Los maestros utilizan las estrategias de instrucción que brindan un plan de estudios global y exigente así como también experiencias diversas y enriquecedoras para todos los alumnos.

Para garantizar el dominio de la lectura y la redacción y para mejorar otras habilidades académicas, el estado ha establecido estándares de contenido en cada área del plan de estudio. Los maestros de Wilson participan constantemente en reuniones departamentales, desarrollo del personal del distrito y varios talleres para discutir las maneras de ayudar a los alumnos a alcanzar los estándares de contenido. Muchos de los departamentos han completado la preparación del plan de estudio enfocándose en alcanzar esos estándares.