

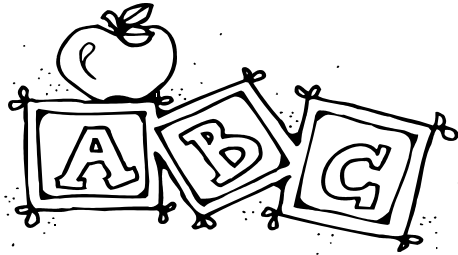
Mesa Directiva de Educación

Bobbie Smith, Presidenta
Mary Stanton, Vicepresidenta
Suja Lowenthal, Miembra
Jim Choura, Miembro
Jon Meyer, Miembro



Superintendente de las Escuelas

Christopher Steinhauser



Publicado por
Oficina de Programas Académicos, Instrucción y
Perfeccionamiento del Personal

Autorización publicada por:
Christine Dominguez,
Superintendente Asistente

Distrito Escolar Unificado de Long Beach

1515 Hughes Way
Long Beach, Ca. 90810

(562) 997-8000

Haciendo la conexión....

3^{er} Grado

Cómo los padres pueden ayudar en casa

Nuestra Misión

La misión del Distrito Escolar Unificado de Long Beach es asegurar el éxito educativo de todos los estudiantes, mediante altas expectativas, empeño por lograr la excelencia y un programa académico completo, confirmando de esta manera la creencia que todos los alumnos pueden aprender y transformarse en miembros responsables y productivos de una sociedad competitiva.

Sitios Web y Números de Teléfono

Distrito Escolar Unificado de Long Beach:
(562) 997-8000 ó www.lbusd.k12.ca.us

Biblioteca Principal:
(562) 570-7500 ó www.lbpl.org

Departamento de Educación de California:
www.cde.ca.gov

Libros de texto para 3er grado

- «Open Court Reading», SRA McGraw-Hill 2002
- «Open Court Spelling & Vocabulary», SRA McGraw-Hill 2002
- «Language Arts Handbook», SRA McGraw-Hill 2002
- «Houghton Mifflin Mathematics», Houghton Mifflin 2002
- «Adventures in Time and Place», Macmillan McGraw-Hill 1999
- «Houghton Mifflin Discovery Works», Houghton Mifflin 2000
- «Portfolios», Barrett Kendall Publishing
- «The Music Connection», Silver Burdett Ginn

Programas de la computadora para su hijo/a...

Programas de Lectura

- «Orchard for California»
- «Destination Reading: Course 2»
- «Earobics Literacy: Step 2»
- «Cornerstone Reading»

Programa de Escritura

- «Kidspiration»

Programas Matemáticos

- «Larson's Elementary»
- «Math Blaster»
- «Destination Math: Grade 3»

Sitio web del LBusD (referencia para los exámenes básicos de matemáticas y Libro Familiar de Matemáticas)

Programas de Investigaciones

- «Grolier's Encyclopedia» K-12º grado



Estimado Padre/Tutor:

Bienvenidos a un nuevo año lectivo. Esperamos contar con el éxito académico de todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Long Beach.

El propósito del folleto de este grado es ambos para familiarizarlo con las áreas principales de estudio de su hijo/a que tendrá durante el curso del año y ofrecerle consejos útiles sobre cómo usted puede ayudar y enriquecer las experiencias de aprendizaje en casa. Abajo encontrará áreas enumeradas que se resaltan en este folleto.

- Una muestra específicamente del grado en cuanto a las Normas del Contenido de California en las áreas principales del programa de estudios.
- Preguntas comprensivas para preguntarle a su hijo/a después de leer en casa.
- Destrezas de estudio para ayudar a su hijo/a a lograr el éxito académico
- Programas de la computadora para mejorar el programa de estudios
- Lugares para visitar con su hijo/a para enriquecer el programa de estudios de su grado.
- Un glosario de términos académicos que puede escuchar de su hijo/a o del maestro de su hijo/a durante el año lectivo.

Como educadores dedicados y profesionales, estamos orgullosos de ofrecerle este folleto como una herramienta para mejor ayudar a su hijo/a hacia el éxito académico.

Atentamente:

Christopher Steinhauser

Nota: Todas las normas del contenido enumeradas en este folleto han sido parafraseado del documento de las normas del Departamento de Educación de California para darles a los proveedores del cuidado de los niños una idea general del programa de estudios del grado. Favor de referirse a www.lbusd.k12.ca.us para obtener una lista completa.

Normas del Contenido del Arte del Lenguaje

1.0 Análisis de las palabras, Fluidez y Desarrollo sistemático del vocabulario

- * Saber y usar la familia de las palabras complejas al leer (ej.: -ight) para descifrar una palabra desconocida.
- * Practicar descifrando palabras con múltiples sílabas.
- * Leer en voz alta un texto narrativo y expositivo con fluidez y exactitud; con las pausas, entonación y expresión apropiada.
- * Usar un diccionario para aprender el significado y otras características de las palabras desconocidas.

2.0 Comprensión de la lectura:

- * Usar títulos, índices del contenido, títulos de los capítulos, glosarios e índices para buscar información en el texto.
- * Localizar la idea principal y detalles de apoyo en el texto.
- * Buscar la información apropiada y significativa del texto incluyendo los problemas y las soluciones.
- * Seguir instrucciones simples escritas de múltiples pasos (ej.: como ensamblar un producto o jugar un juego de mesa).

3.0 Análisis Literario

- * Explorar las formas comunes de la literatura (ej.: poesía, drama, ficción, realidad).
- * Practicar reconocer y entender las tramas básicas de los cuentos de hadas clásicos, mitos, cuentos populares, leyendas y fábulas de alrededor del mundo.
- * Determinar el tema fundamental o el mensaje del autor en el texto de ficción y realidad.
- * Determinar qué personajes agradan por lo que dicen o hacen y cómo el autor y/o ilustrador los pinta.

1.0 Estrategias de la escritura

- * Crear un solo párrafo incluyendo una oración con un tema principal y detalles que lo apoyan.
- * Escribir legible en manuscrita, dejando un margen en ambos lados del papel, y el espacio correcto entre las letras de la palabra y palabras en una oración.
- * Practicar usando materiales de referencia en casa (ej.: diccionario, atlas, enciclopedia).

2.0 Aplicaciones de la escritura

- * Los estudiantes escriben composiciones narrativas que describen y explican objetos, eventos y experiencias conocidos.
- * Escribir descripciones que usan detalles sensoriales en concreto para presentar y apoyar las impresiones de la gente, los lugares, objetos o experiencias.
- * Escribir cartas personales y formales, notas de agradecimiento e invitaciones.

Preguntas para hacerle a su hijo/a después de leer

Ficción

- ¿Quién está contando el cuento?
- ¿Por qué es un buen título para este cuento?
- ¿Cuál es el problema principal del cuento?
- ¿Qué lección o mensaje cree usted que el autor quiere que aprendamos del cuento?

Realidad

- Nombre dos hechos que ha aprendido de leer este libro.
- Para investigar más sobre esta materia, ¿qué tipo de libro de referencia usaría?.
- En el índice del contenido, ¿dónde encontraría _____?
 - Vaya al índice y busque _____. Ahora, vaya a esa página y diga el hecho sobre _____.

Muestras de la Literatura del 3^{er} grado

Abajo encontrará una lista de libros y autores excelentes que puede disfrutar al leer con su hijo/a en casa. Para más ejemplos, ¡vea la página web del LBUSD!

- «Ming Lo Moves the Mountain» por Arnold Lobel
 - «The Legend of the Blue Bonnet» por Tomie DePaola
 - «Stuart Little» por E.B. White
 - «The Wump World» por Bill Peet
 - «Stone Soup» por Marcia Brown
 - «The Skirt» por Gary Soto

Normas del Contenido de Ciencias

Ciencias Físicas

Su estudiante del tercer grado aprenderá sobre la energía. Él o ella aprenderá que la energía y la materia tienen múltiples formas y pueden cambiar de una forma a otra.

Ciencias Vivientes

Su estudiante del tercer grado estudiará las ciencias vivientes por las adaptaciones en la estructura física o conducta que pueden mejorar la oportunidad del organismo para sobrevivir. El vocabulario clave puede incluir adaptación, organismo, y estructuras físicas.

Ciencias Terrestres

Su estudiante del tercer grado estudiará la Tierra este año lectivo enfocándose en saber que los objetos en el cielo se mueven en patrones regulares y pronosticados.

Investigación y Experimentación

Su estudiante del tercer grado estudiará el proceso científico haciendo preguntas significativas y conduciendo investigaciones cuidadosas. Ejemplos en esta área pueden incluir observaciones repetidas para mejorar la exactitud; usar datos numéricos para describir y comparar objetos, eventos y medidas; y predecir el resultado de las investigaciones simples y comparar el resultado con la predicción.

Normas del Contenido de las Artes Visuales y Actuación Artística

Danza: Combinar y presentar los movimientos básicos de locomoción en una forma específica (ej.: saltar en un círculo, resbalar en zigzag, correr en una variedad de caminos derechos.).

Música: Cantar canciones apropiadas para la edad de memoria, incluyendo “rounds”, cantar con compañeros, y “ostinatos” (que tengan el mismo tono).

Teatro: Dramatizar diferentes versiones de una cultura de cuentos similares de todo el mundo; e identificar los temas universales del cuento y obras de distintos períodos y lugares.

Artes visuales: Comparar y contrastar obras de artes selectas y describirlas, usando el vocabulario apropiado de la pieza.

Normas del Contenido de Estudios Sociales

- 3.1 Los estudiantes describen la geografía física y humana y usar las mapas, tablas, gráficas, fotografías y gráficas para organizar información sobre la gente, los lugares, y los ambientes.
- 3.2 Los estudiantes hablan sobre las naciones de los Indios Americanos en esta región.
- 3.3 Los estudiantes sacan de recursos históricos y comunidades para organizar la secuencia de los eventos históricos de Long Beach y describen cómo cada período de la colonización dejó su marca en la tierra.
- 3.4 Los estudiantes entienden el papel de las reglas y las leyes en nuestras vidas diarias y la estructura de gobierno de los E.E.U.U.
- 3.5 Los estudiantes demuestran las destrezas básicas del raciono económico y un entendimiento de la economía de la región local.

Normas del Contenido de Educación Física

Motor Learning (Aprendizaje de motriz): Los estudiantes desarrollan destrezas de movimiento eficaces.

Biomechanics (Biomecánica): Los estudiantes demuestran un entendimiento de la base fundamental del movimiento.

Exercise Physiology (Fisiología del ejercicio): Los estudiantes logran y mantienen un nivel de mejora en la salud de la aptitud física.

Exercise Physiology (Fisiología del ejercicio): Los estudiantes desarrollan destrezas, conocimientos e interés de mantener independiente un estilo de vida activo.

Human Growth and Development (Crecimiento humano y el desarrollo): Los estudiantes demuestran un entendimiento de las etapas del crecimiento y el desarrollo y sus efectos en el rendimiento.

Physiology (Fisiología): Los estudiantes demuestran un conocimiento, aceptación y apreciación de las diferencias entre ellos mismos y los demás en cuanto a su capacidad y rendimiento.

Aesthetics (Estética): Los estudiantes desarrollarán un sentido de apreciación y placer estético de los movimientos de una persona haciendo una representación al igual que un observador.

Sociology (Sociología): Los estudiantes demuestran una conducta social apropiada por medio del respeto a los demás, apreciando la diversidad y reconociendo la importancia de comprender a otras culturas.

Historical Perspectives (Perspectivas históricas): Los estudiantes demuestran una comprensión de las varias influencias en la evolución de la actividad relacionada al movimiento.

Destrezas de estudio para su estudiante del tercer grado:

- Establecer una rutina regular para la tarea, un horario y lugar.
- Proveer un área callada al igual que iluminada para que estudie.
 - Animar a su hijo/a para que lea y escriba por placer.
- Proveer materiales de referencia como un diccionario, enciclopedias y acceso a una computadora con internet para las mentes curiosas (la mayoría de las bibliotecas ofrecen acceso a una computadora con internet si tiene una tarjeta de la biblioteca).
 - Alentar a su hijo a hacer preguntas sobre el material antes, durante y después que lea.

Norma para la tarea del LBUSD

En resumen, el LBUSD cree que la tarea es una parte importante del programa educativo a cada grado. La tarea asignada la cual es significativa y tiene un propósito claro le ofrece una herramienta clave en la comunicación para que usted sepa las normas del contenido. Por favor aliente a su hijo/a a hacer la

tarea independientemente pero esté disponible en caso que requiera de sus consejos y ayuda y así poder continuar trabajando independientemente. Cada grado tiene un tiempo a la cual se le debe dedicar la tarea diariamente. Su estudiante del tercer grado tendrá un promedio de 30 a 50 minutos de tarea todos los días o un total de 200 minutos semanalmente.

¿Está buscando una excursión educativa para su estudiante del 3^{er} grado?

El Queen Mary: (562) 435-3511

Long Beach City Hall: (562) 570-6801

El Centro de Naturaleza El Dorado: 570-1745

Rancho Los Cerritos: (562) 570-1755

Puerto de Long Beach: (562) 437-3511

Museo de Arte de Long Beach: (562) 439-2119

Acuario del Pacífico de Long Beach: (562) 590-3100

**Teatro International City (Serie familiar los sábados):
(562) 436-4610**

Continúan las Normas del Contenido del Arte del Lenguaje:

1.0 Convenciones del Lenguaje Escritas y Orales

- * Los estudiantes escriben y hablan con un dominio apropiado de las convenciones del inglés estándar a este grado (ej.: estructura en las oraciones, gramática, puntuación, mayúsculas, ortografía).

1.0 Estrategias Auditivas y del Habla

- * Los estudiantes escuchan críticamente y responden apropiadamente a la comunicación oral. Hablan de manera que guían a la audiencia a entender las ideas importantes usando las frases y entonación apropiadas.

2.0 Aplicaciones del Habla (Géneros y sus Características)

- * Los estudiantes dan breves recitaciones y presentaciones orales sobre experiencias conocidas o intereses (ej.: Planean y presentan interpretaciones dramáticas de experiencias, cuentos, poemas u obras).

Normas del Contenido de Matemáticas

Sentido numérico

- 1.0 Entender los valores de los números hasta 10.000.
- 2.0 Calcular y resolver los problemas de los números enteros hasta 10.000 el cual requiere suma, resta, multiplicación y división.
- 3.0 Entender la relación entre números enteros, fracciones simples y decimales.

Álgebra y Funciones

- 1.0 Elegir símbolos, operaciones, y propiedades apropiados para resolver las ecuaciones matemáticas.
- 2.0 Saber las relaciones simples y funcionales como encontrar el costo total de objetos múltiples cuando saben el costo por unidad y el número de los objetos calculados al multiplicar.

Medidas y Geometría

- 1.0 Elegir y usar las unidades apropiadas y herramientas de medir (ej.: medir la longitud, volumen líquido, peso/masa de los objetos dados); encontrar el área y el perímetro de los polígonos; y las medidas de conversión del sistema métrico al de los E.E.U.U.).
- 2.0 Describir y comparar los atributos (lados, ángulos, congruencia) de las figuras geométricas como los triángulos, cuadrilátero, figuras 3D (esfera, cono, pirámide, etc.).

Estadísticas, Análisis de datos y Probabilidad

- 1.0 Conducir experimentos simples de probabilidad determinando el número de resultados posibles y hacer predicciones simples. Estos problemas a veces incluyen representaciones gráficas (barra, líneas, etc.) y palabras que describen como “probable, no probable, improbable”.

Razonamiento Matemático

- 1.0 Saber el método para resolver los problemas matemáticos analizando la información en el problema y dividiéndolo en partes más pequeñas.
- 2.0 Usar la estimación para verificar si los resultados calculados son razonables y usar una variedad de los métodos, como palabras, números, símbolos, gráficas, tablas, diagramas y modelos, para explicar el razonamiento matemático.
- 3.0 Ir más allá del problema en particular generalizando otras situaciones.