

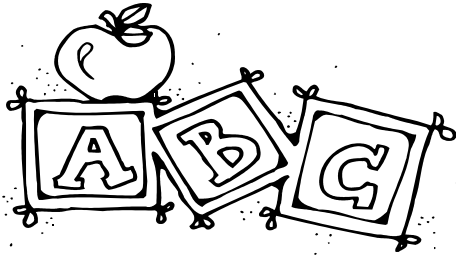
## **Mesa Directiva de Educación**

Bobbie Smith, Presidenta  
Mary Stanton, Vicepresidenta  
Suja Lowenthal, Miembra  
Jim Choura, Miembro  
Jon Meyer, Miembro



## **Superintendente de las Escuelas**

Christopher Steinhauser



Publicado por  
Oficina de Programas Académicos, Instrucción y  
Perfeccionamiento del Personal

Autorización publicada por:  
Christine Dominguez,  
Superintendente Asistente

Distrito Escolar Unificado de Long Beach

1515 Hughes Way  
Long Beach, Ca. 90810

(562) 997-8000

Haciendo la conexión....

# 2<sup>o</sup> Grado

**Cómo los padres pueden ayudar en casa**

### Nuestra Misión

La misión del Distrito Escolar Unificado de Long Beach es asegurar el éxito educativo de todos los estudiantes, mediante altas expectativas, empeño por lograr la excelencia y un programa académico completo, confirmando de esta manera la creencia que todos los alumnos pueden aprender y transformarse en miembros responsables y productivos de una sociedad competitiva.



## **Sitios Web y Números de Teléfono**

Distrito Escolar Unificado de Long Beach:  
(562) 997-8000 ó [www.lbusd.k12.ca.us](http://www.lbusd.k12.ca.us)

Biblioteca Principal:  
(562) 570-7500 ó [www.lbpl.org](http://www.lbpl.org)

Departamento de Educación de California:  
[www.cde.ca.gov](http://www.cde.ca.gov)



Estimado Padre/Tutor:

Bienvenidos a un nuevo año lectivo. Esperamos contar con el éxito académico de todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Long Beach.

El propósito del folleto de este grado es ambos para familiarizarlo con las áreas principales de estudio de su hijo/a que tendrá durante el curso del año y ofrecerle consejos útiles sobre cómo usted puede ayudar y enriquecer las experiencias de aprendizaje en casa. Abajo encontrará áreas enumeradas que se resaltan en este folleto.

- Una muestra específicamente del grado en cuanto a las Normas del Contenido de California en las áreas principales del programa de estudios.
- Preguntas comprensivas para preguntarle a su hijo/a después de leer en casa.
- Destrezas de estudio para ayudar a su hijo/a a lograr el éxito académico
- Programas de la computadora para mejorar el programa de estudios
- Lugares para visitar con su hijo/a para enriquecer el programa de estudios de su grado.
- Un glosario de términos académicos que puede escuchar de su hijo/a o del maestro de su hijo/a durante el año lectivo.

Como educadores dedicados y profesionales, estamos orgullosos de ofrecerle este folleto como una herramienta para mejor ayudar a su hijo/a hacia el éxito académico.

Atentamente:

Christopher Steinhauser

**Libros de texto  
para 2o grado**

- «Open Court Reading 2002», SRA McGraw-Hill 2002
- «Open Court Spelling & Vocabulary», SRA McGraw-Hill 2002
- «Language Arts Handbook», SRA McGraw-Hill 2002
- «Houghton Mifflin Mathematics», Houghton Mifflin 2002
- «Adventures in Time and Place», Macmillan McGraw-Hill 1999
- «Houghton Mifflin Discovery Works», Houghton Mifflin 2000
- «Portfolios», Barrett Kendall Publishing
- «The Music Connection», Silver Burdett Ginn

### **Programas de la computadora para su hijo/a...**

**P**  
«Orchard for California»  
«Destination Reading: Course 2»  
«Earobics Literacy: Step 2»  
«Cornerstone Reading»  
**Programa de Escritura**  
«Kidspiration»  
**Programas Matemáticos**  
«Larson's Elementary»  
«Math Blaster»

Sitio web del LBUSD (referencia para los exámenes básicos de matemáticas)

**Programas de Investigaciones**  
«Grolier's Encyclopedia» K-12º grado

Nota: Todas las normas del contenido enumerados en este folleto han sido parafraseado del documento de las normas del Departamento de Educación de California para darles a los proveedores del cuidado de los niños una idea general del programa de estudios del grado. Favor de referirse a [www.lbusd.k12.ca.us](http://www.lbusd.k12.ca.us) para obtener una lista completa.

## Normas del Contenido del Arte del Lenguaje

### 1.0 Análisis de las palabras, Fluidez y Desarrollo sistemático del vocabulario

- \* Reconocer y usar el conocimiento de los patrones para deletrear.
- \* Descifrar palabras que no tienen sentido de dos sílabas y palabras regulares de múltiples sílabas.
- \* Reconocer abreviaciones comunes (ej.: Jan., Sun., Mr., St. [enero, domingo, señor, calle]).
- \* Identificar y usar correctamente los plurales regulares (ej.: -s, -es, -ies) y plurales irregulares (ej.: fly/flies, wife/wives [mosca/moscas, esposa/esposas]).
- \* Entender y explicar los antónimos y sinónimos comunes.
- \* Saber el significado de los prefijos y sufijos simples (ej.: over-, un-, -ing, -ly [sobre-, des-, -ando/-iendo, -mente]).
- \* Leer en voz alta con fluidez y exactitud y con la entonación y expresión apropiada.

### 2.0 Comprensión de la lectura:

- \* Usar títulos, índices del contenido, títulos de los capítulos para buscar información en el texto expositivo.
- \* Usar el conocimiento del(de los) propósito(s) del autor para entender el texto informativo.
- \* Volver a decir los hechos y detalles del texto para aclarar y organizar ideas.
- \* Interpretar información por medio de los diagramas y gráficas.
- \* Hacer preguntas para aclarar los elementos textuales esenciales sobre el texto expositivo (ej.: por qué, qué tal si, cómo).

### 3.0 Análisis Literario

- \* Comparar/contrastar tramas, escenarios y personajes presentados por diferentes autores.
- \* Generar finales alternativos a los tramas e identificar la razón o razones para, y el impacto de, las alternativas.
- \* Identificar el uso del ritmo, la rima, y la aliteración en la poesía.

### 1.0 Estrategias de la escritura

- \* Escribir oraciones y párrafos claros y coherentes que desarrollen una idea principal. Su escritura demuestra que consideran a la audiencia y el propósito. El estudiante progresa por medio de las etapas del proceso de la escritura (ej.: escritura previa, borrador, revisión, redactar versiones sucesivas).
- \* Entender el propósito de los varios materiales de referencia (ej.: diccionario, atlas).

### 2.0 Aplicaciones de la escritura

- \* Escribir composiciones que describan/que explican objetos, eventos y experiencias conocidas.
- \* Escribir narrativos breves basados en su propia experiencia que pasen por una secuencia lógica de los eventos describiendo escenario, personajes, objetos y eventos detalladamente.
- \* Escribir una carta amigable que incluya la fecha, saludo, cuerpo, clausura y firma.

## Preguntas para hacerle a su hijo/a después de leer

### Ficción

- ¿Quién está contando el cuento?
- ¿De qué se trata principalmente el cuento?
- ¿Cómo pudiera ser diferente el cuento, si \_\_\_\_\_?
  - ¿Qué cree que el autor quiere que aprendamos del cuento?
  - ¿Qué cree que sucederá después?

### Realidad

- ¿De qué se trata principalmente las páginas \_\_\_\_\_?
  - Para saber más acerca de \_\_\_\_\_, un buen libro de referencia sería \_\_\_\_\_.
  - ¿Qué causa \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_?
- En este artículo \_\_\_\_\_ significa \_\_\_\_\_.

## Muestras de la Literatura del 2° grado

**Abajo encontrará una lista de libros y autores excelentes que puede disfrutar al leer con su hijo/a en casa. Para más ejemplos, ¡vea la página web del LBUSD!**

- «Song and Dance Man» por Karen Ackerman
  - «Where the Forest Meets the Sea» por Jeannie Baker
  - «Big Al» por Andrew Clements
  - «Night Noises» por Mem Fox
- «Amelia Bedelia» (serie) por Peggy Parish
- «Two Bad Ants» por Chris Van Allsburg
- «Galimoto» por Karen Lynn Williams

## Normas del Contenido de Ciencias

### Ciencias Físicas

Su estudiante del segundo grado aprenderá que se puede observar la moción de los objetos y puede ser medida. Esto incluye aprender sobre las herramientas y las máquinas que se usan para empujar y jalar (fuerza) para hacer que se muevan los objetos.

### Ciencias Vivientes

Su estudiante del segundo grado aprenderá que las plantas y los animales tienen ciclos de vida que se pueden pronosticar. Esto incluye saber las etapas de la secuencia de los ciclos de la vida y saber que los ciclos son distintos para los diferentes animales, como las mariposas y las ranas, y saber que la luz, gravedad, tacto o el estrés ambiental puede afectar la germinación, crecimiento, y desarrollo de las plantas.

### Ciencias Terrestres

Su estudiante del segundo grado aprenderá el proceso científico haciendo preguntas significativas y conduciendo investigaciones cuidadosas. Esto puede incluir longitud, peso, temperatura, volumen líquido con las herramientas apropiadas y expresar esas medidas en unidades estándares del sistema métrico y crear gráficas de barras para anotar datos, usando las ejes marcadas apropiadamente.

### Investigación y Experimentación

Su estudiante del segundo grado estudiará el proceso científico haciendo preguntas significativas y conduciendo investigaciones cuidadosas. Esto puede incluir medir la longitud, peso, temperatura, y volumen líquido con las herramientas apropiadas y expresar esas medidas usando las unidades del sistema métrico estándar y construir una gráfica de barras para anotar los datos, usando las ejes marcadas apropiadamente.

## Normas del Contenido de las Artes Visuales y Actuación Artística

**Danza:** Demostrar la capacidad de realizar los movimientos básicos de locomoción (ej.: caminar y correr, galopar y saltar, brincar y saltar, resbalar y rodar) y movimientos de los axiales (ej.: balancear y formar figuras, girar y estirar, doblar y torcer).

**Música:** Cantar con exactitud de acuerdo al desarrollo mental y apropiado, cantar canciones de memoria, y tocar instrumentos que tengan el mismo tono en el salón.

**Teatro:** Identificar las representaciones del teatro y formas de contar un cuento de diferentes culturas; e identificar los personajes en el cuento y las obras de diferentes períodos y lugares.

**Artes visuales:** Comparar las diferentes respuestas a la misma obra de arte; y usar el vocabulario del arte para hablar sobre qué van a hacer con su propia obra y cómo tendrán éxito.

## Normas del Contenido de Estudios Sociales

- 2.1 Los estudiantes diferencian entre sucesos que ocurrieron hace muchos años y eventos que pasaron ayer.
- 2.2 Los estudiantes demuestran destrezas para leer un mapa describiendo los lugares absolutos y relativos de la gente, lugares y ambientes.
- 2.3 Los estudiantes explican las instituciones gubernamentales y prácticas de los Estados Unidos y otros países.
- 2.4 Los estudiantes entienden los conceptos económicos y sus papeles individuales en la economía y demostrar las destrezas básicas del razonamiento económico.
- 2.5 Los estudiantes entienden la importancia de la acción individual y el carácter y explicar cómo los héroes de hace tiempo y el pasado reciente han hecho la diferencia en la vida de los demás (ej.: de las biografías de Abraham Lincoln, Louis Pasteur, Sitting Bull, George Washington Carver, Marie Curie, Albert Einstein, Golda Meir, Jackie Robinson, Sally Ride).

## Normas del Contenido de Educación Física

**Motor Learning** (Aprendizaje de motriz): Los estudiantes desarrollan destrezas de movimiento eficaces.

**Biomechanics** (Biomecánica): Los estudiantes demuestran un entendimiento de la base fundamental del movimiento.

**Exercise Physiology** (Fisiología del ejercicio): Los estudiantes logran y mantienen un nivel de mejora en la salud de la aptitud física.

**Exercise Physiology** (Fisiología del ejercicio): Los estudiantes desarrollan destrezas, conocimientos e interés de mantener independiente un estilo de vida activo.

**Human Growth and Development** (Crecimiento humano y el desarrollo): Los estudiantes demuestran un entendimiento de las etapas del crecimiento y el desarrollo y sus efectos en el rendimiento.

**Physiology** (Fisiología): Los estudiantes demuestran un conocimiento, aceptación y apreciación de las diferencias entre ellos mismos y los demás en cuanto a su capacidad y rendimiento.

**Aesthetics** (Estética): Los estudiantes desarrollarán un sentido de apreciación y placer estético de los movimientos de una persona haciendo una representación al igual que un observador.

**Sociology** (Sociología): Los estudiantes demuestran una conducta social apropiada por medio del respeto a los demás, apreciando la diversidad y reconociendo la importancia de comprender a otras culturas.

**Historical Perspectives** (Perspectivas históricas): Los estudiantes demuestran una comprensión de las varias influencias en la evolución de la actividad relacionada al movimiento.

## **Destrezas de estudio para su estudiante del segundo grado:**

- *Establecer una rutina regular para la tarea, un horario y lugar.*
- *Proveer un área callada al igual que iluminada para que estudie.*
  - *Animar a su hijo/a para que lea y escriba por placer.*
- *Proveer materiales de referencia como un diccionario, enciclopedias y acceso a una computadora con internet para las mentes curiosas (la mayoría de las bibliotecas ofrecen acceso a una computadora con internet si tiene una tarjeta de la biblioteca).*
  - *Alentar a su hijo a hacer preguntas sobre el material antes, durante y después que lea.*

### **Norma para la tarea del LBUSD**

En resumen, el LBUSD cree que la tarea es una parte importante del programa educativo a cada grado. La tarea asignada la cual es significativa y tiene un propósito claro le ofrece una herramienta clave en la comunicación para que usted sepa las normas del contenido. Por favor aliente a su hijo/a a hacer la

tarea independientemente pero esté disponible en caso que requiera de sus consejos y ayuda y así poder continuar trabajando independientemente. Cada grado tiene un tiempo a la cual se le debe dedicar la tarea diariamente. Su estudiante del segundo grado tendrá un promedio de 20 a 40 minutos de tarea todos los días o un total de 160 minutos semanalmente.

### **¿Está buscando una excursión educativa para su estudiante del 2° grado?**

**Zoológico de L.A.: (323) 644-6400**

**Museo de Niños: (213) 687-8800**

**Teatro International City (Serie familiar los sábados):  
(562) 436-4610**

**El Centro de Naturaleza El Dorado: 570-1745**

**Acuario del Pacífico de Long Beach: (562) 590-3100**

**Biblioteca Pública Cerritos: (562) 916-1350**

**Museo Bowers (KIDSEUM): (562) 567-3695**

Continúan las Normas del Contenido del Arte del Lenguaje:

#### **1.0 Convenciones del Lenguaje Escritas y Orales**

\* Los estudiantes escriben y hablan con un dominio apropiado de las convenciones del inglés estándar a este grado (ej.: estructura en las oraciones, gramática, puntuación, mayúsculas, ortografía).

#### **1.0 Estrategias Auditivas y del Habla**

\* Los estudiantes escuchan críticamente y responden apropiadamente a la comunicación oral. Hablan de manera que guían a la audiencia a entender las ideas importantes usando las frases y entonación apropiadas.

#### **2.0 Aplicaciones del Habla (Géneros y sus Características)**

\* Los estudiantes dan breves recitaciones y presentaciones orales sobre experiencias conocidas o intereses (ej.: informar sobre un tema con hechos y detalles, tomando información de varias fuentes).

## **Normas del Contenido de Matemáticas**

### **Sentido numérico**

- 1.0 Contar, leer y escribir números enteros hasta 1.000; identificar y saber el valor de la ubicación de los dígitos. Ordenar y comparar números enteros hasta 1.000 usando los símbolos  $<$ ,  $=$ ,  $>$ .
- 2.0 Estimar, calcular, y resolver problemas que requieren sumar y restar dos y tres dígitos.
- 3.0 Usar la repetición de la suma, el orden y contar por múltiples para poder multiplicar. Usar la repetición de la resta, compartir por partes iguales, y formar grupos iguales con restantes para poder dividir. Saber la tabla de multiplicación de 2, 5, y 10 (hasta multiplicar por 10) y memorizarla.
- 4.0 Entender que las fracciones y los decimales pueden referirse a las partes de un conjunto o un entero.
- 5.0 Los estudiantes modelan/resuelven los problemas por representación, sumar/restar cantidades de dinero.
- 6.0 Usar las estrategias de estimación para computar y resolver problemas que requieren números de acuerdo a las unidades, decenas, centenas y miles.

### **Álgebra y Funciones**

- 1.0 Resolver problemas de suma y resta usando datos en forma de gráficas simples, dibujos y oraciones numéricas.

### **Medidas y Geometría**

- 1.0 Entender que la medida se logra por identificar una unidad de la medida, repetir esa unidad y compararlo al objeto que será medido.
- 2.0 Identificar y describir los atributos de las figuras comunes. Describir y clasificar los planes y las figuras sólidas geométricas (ej.: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, esfera, pirámide, cubo, prisma rectangular) por el número y la figura de las caras, orillas, y vértices.

### **Estadísticas, Análisis de datos y Probabilidad**

- 1.0 Colectar datos y anotarlos, organizar, exhibir e interpretar los datos en una gráfica.
- 2.0 Entender los patrones y cómo crecen y describirlos.

### **Razonamiento Matemático**

- 1.0 Tomar decisiones sobre cómo plantar el problema (determinar el método y las estrategias y usar las herramientas, como los manipulativos o bosquejos, para modelar los problemas.
- 2.0 Resolver problemas y justificar su razonamiento y defender la razón que se usó.
- 3.0 Notar las conexiones entre un problema y otro.