ក្រុមប្រឹក្សាសិក្សាធិការ

Bobbie Smith, ប្រធាន

Mary Stanton, អនុប្រធាន

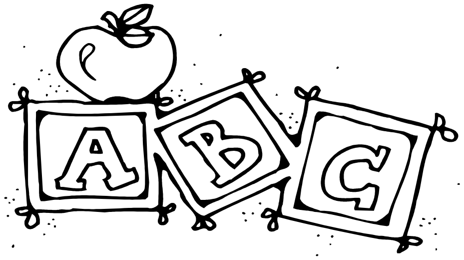
Suja Lowenthal, សមាជិក

Jim Choura, សមាជិក

Jon Meyer, សមាជិក

អគ្គនាយកសាលារៀន

Christopher Steinhauser



បោះពុម្ពដោយ
ការិយាល័យកម្មវិធីអប់រំ ការបង្ហាត់បង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ

អនុញ្ញាតឲ្យបោះពុម្ពផ្សាយដោយ
Christine Dominguez
អនុអគ្គនាយក

ក្រសួងសិក្សាធិការតំបន់ឡុងប៊ិច
1515 Hughes Way
Long Beach, Ca. 90810

(562) 997-8000

long beach unified school district

ការធ្វើទំនាក់ទំនង....

ថ្នាក់ទី២

កិច្ចការដែលមាតាបិតាអាចជួយបាននៅផ្ទះ

បេសកកម្មរបស់ក្រសួងសិក្សាធិការធីស្ទ្រិកឡុងប៊ិច គឺដើម្បីធានាផ្តល់នូវជ័យជំនះក្នុងការសិក្សាដល់សិស្សគ្រប់រូប ដោយសេចក្តីសង្ឃឹមប្រាថ្នាដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់ ការប្តេជ្ញាដើម្បីឧត្តមភាព ហើយនិងការផ្តល់កម្មវិធីសិក្សាដែលច្បាស់លាស់ ដើម្បីពង្រឹងបញ្ជាក់អះអាងលើសេចក្តីជំនឿរបស់សិស្សគ្រប់រូប ដែលគេអាចរៀនសូត្រឲ្យបានក្លាយជាអ្នកចេះទទួលខុសត្រូវ ហើយនិងក្លាយជាសមាជិកដែលមានផលប្រយោជន៏ក្នុងសង្គម។

Second Grade

ទំព័រសម្រាប់កត់កំណត់ហេតុ

អក្ខរានុក្រមនៃពាក្យ

ខាងក្រោមនេះគឺជាពាក្យប្រើក្នុងការសិក្សាដែលលោកអ្នក អាចឮសួរកូន ឬ គ្រូបង្រៀនរបស់កូនលោកអ្នកនិយាយ

Automaticity- ការចេះដឹងភ្លាមៗដោយគ្មានបានគិតទុកជាមុន។

Basic Facts- ឈុតមួយពេញគ្រប់ក្នុងការគិតលេខ បូក ដក គុណ និងចែកដែលរៀនចេះចាំមាត់ស្ទាត់។

Benchmark- ការស្ទង់ចំណេះមួយដើម្បីប៉ាន់មើលកំរឹតចេះអានរបស់សិស្សទៅលើសៀវភៅដែលបានសរសេរប្រឌិតនិងសៀវភៅដែលយោលតាមព្រឹត្តិការណ៏ពិត។

Comprehension- ការយល់ដឹងនូវអ្វីៗដែលបានអាន។

Content Standards- ចំណេះដែលសិស្សត្រូវដឹងហើយអាចធ្វើបាននៅចុងកំរឹតថ្នាក់ នៅក្នុងមុខវិជ្ជានិមួយៗ។

Decode- និយាយប្រកបពាក្យហើយអានពាក្យនៅលើទំព័រសៀវភៅ។

ELD-(English Language Development) សិស្សដែលរៀនភាសាអង់គ្លេសដែលត្រូវការការបង្ហាត់បង្រៀនក្នុងការស្តាប់ និយាយ អាន ហើយនិងសរសេរដើម្បីឲ្យបានលូតលាស់ទៅដល់ភាពចេះភាសាអង់គ្លេសគ្រប់គ្រាន់។

Formal Assessment- ការស្រង់ប្រមូលពិន្ទុនិងលិទ្ធផលសិស្សដោយប្រើតែស្តបមាណីយប្ញទម្រង់ការណ៏នៅក្រោមស្ថានភាពដែលមានការត្រួតត្រាមើល។

Genre- ផ្នែកមួយដែលប្រើសម្រាប់ចាត់ជាជំពូកការសរសេរនិពន្ធ តាមធម្មតាដោយប្រភេទ របៀប ឬ មាតិការ (ឧ. រឿងព្រេង រឿងប្រឌិតយោលទៅតាមព្រឹត្តិការណ៏ពិត ជីវប្រវត្ត កំណាព្យជាដើម)។

High Frequency Words- ពាក្យដែលប្រើញឹកញាប់ជាងពាក្យដ៏ទៃនៅក្នុងការនិយាយឬសរសេរ។

Interactive Writing- សិស្សហើយនិងគ្រូបង្រៀនបង្កើតសារមួយហើយ “ផ្លាស់វេនគ្នាសរសេរ” នៅពេលសរសេរសារនោះនៅលើផ្ទាំងក្រដាសធំមួយ ហើយសិស្សផ្លាស់វេនគ្នាសរសេរអក្សរ ពាក្យហើយនិងដាក់វណ្ណយុត្ត។

OEM-(Open Ended Math)- ប្រភេទសំនួរម៉្យាងដែលប្រើសម្រាប់រុករកការយល់ដឹងរបស់សិស្សទៅលើមុខវិជ្ជាដើម្បីបង្កើតចម្លើយដោយសេរីជាជាងចម្លើយដែលត្រូវឆ្លើយតាមក្បួន។

Performance Standards- តើល្អប៉ុណ្ណាទៅដែលល្អល្មមនៅលើការស្ទង់ប៉ាន់មើលចំណេះអ្វីមួយឬការស្ទង់ប៉ាន់រួមដើម្បីបង្ហាញការចេះដឹងទៅលើចំណេះដែលសិស្សត្រូវដឹងហើយអាចធ្វើបាននៅចុងកំរឹតថ្នាក់ នៅក្នុងមុខវិជ្ជានិមួយៗ។

Phonemic Awareness- ការយល់ដឹងជាគោលៗអំពីសំឡេងពាក្យដែលចេញមកពីសំឡេងដែលឮសួរនិមួយៗ។ ការយកចិត្តទុកដាក់គឺសំដៅទៅលើការនិយាយស្តី មិនមែននៅពេលបញ្ចេញសំឡេងពាក្យពេលអាននោះទេ។

Probable Indicator- ការស្ទង់ប៉ាន់ Benchmark “ហាត់សាកមើល” ក្នុងការអាន ដើម្បីផែកមើលកំរឹតចេះអានរបស់សិស្សមុននិងធ្វើការស្ទង់ប៉ាន់ Benchmark យកជាផ្លូវការ។

Prompt- កិច្ចការសិស្សត្រូវសរសេរទៅតាមគោលការណ៏ណែនាំច្បាស់លាស់នៅក្នុងគោលប្រធានឬប្រភេទណាមួយ។

Prior Knowledge- ការចេះដឹងដែលកើតមកពីបទពិសោធន៏កន្លងមក។

Retention- ការសម្រេចចិត្តសម្រាប់ឲ្យសិស្សរៀនថ្នាក់កំរឹតដដែលយោលទៅតាមខ្នាតគំរូរបស់ក្រសួងអប់រំ។

Rubric- លំនាំសម្រាប់ស្ទង់មើលការលូតលាស់របស់សិស្សនៅក្នុងគ្រប់មុខវិជ្ជាទាំងអស់។

SSR-(Sustained Silence Reading) ការអានដោយខ្លួនឯងឲ្យបានពី២០-៣០នាទី ដែលជនរាល់គ្នានៅក្នុងថ្នាក់ឬសាលាផ្អាកធ្វើអ្វីៗដែលគេកំពុងធ្វើហើយចំណាយពេលអានសៀវភៅដែលគេជ្រើសរើសខ្លួនឯង។

ពាក្យប្រើ **Rubric** ដែលត្រូវដឹង:

Advanced Proficient: មួយឆ្នាំឡើងទៅលើសពីកំរឹតថ្នាក់

Proficient: នៅស្មើកំរឹតថ្នាក់ឬលើសជាងបន្តិច

Partially Proficient: នៅក្រោមកំរឹតថ្នាក់ (ពីកន្លះឆ្នាំទៅពីរឆ្នាំ)

Not Proficient: ពីរឆ្នាំឡើងទៅក្រោមកំរឹតថ្នាក់

ទីបណ្ដាញ Website និងលេខទូរស័ព្ទ

ក្រសួងសិក្សាធិការតំបន់ឡុងប៊ិច Long Beach Unified School District:
(562) 997-8000 ឬ www.lbusd.k12.ca.us

បណ្ណាល័យធំ
(562) 570-7500 ឬ www.lbpl.org

ក្រសួងសិក្សាធិការប្រចាំរដ្ឋ California Department of Education:
www.cde.ca.gov

សៀវភៅសម្រាប់ថ្នាក់ទី២

- Open Court Reading, SRA McGraw-Hill 2002
- Open Court Spelling & Vocabulary, SRA McGraw-Hill 2002
- Language Arts Handbook, SRA McGraw-Hill 2002
- Houghton Mifflin Mathematics, Houghton Mifflin 2002
- Adventures in Time and Space, Macmillan McGraw-Hill 1999
- Discovery Works, Houghton Mifflin 2000
- Portfolios, Barrett Kendall Publishing
- The Music Connection, Silver Burdett Ginn

ប្រូក្រាមកុំព្យូទ័រសម្រាប់កូនលោកអ្នក
Computer Software...

«Orchard for California»
«Destination Reading: Course 2»
«Earobics Literacy: Step 2»
«Cornerstone Reading»

ប្រូក្រាមសម្រាប់សរសេរ

«Kidspiration»

ប្រូក្រាមសម្រាប់គណិតសាស្ត្រ

«Larson's Elementary»
«Math Blaster»

ទីបណ្ដាញ Website របស់ក្រសួងសិក្សាធិការឡុងប៊ិច LBUSD (ឯកសារយោងអំពីក្បួនចំណោទ)

ប្រូក្រាមសម្រាប់ធ្វើការរុករកស្រាវជ្រាវ

«Grolier's Encyclopedia» K-12

long beach unified school district

ជូនចំពោះមាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាលសិស្ស

សូមស្វាគមន៏មកដល់ឆ្នាំសិក្សាថ្មី។ យើងសង្ឃឹមថានិងបន្តនូវជោគជ័យក្នុងការសិក្សាតទៅទៀតសម្រាប់សិស្សទាំងអស់នៅក្នុងក្រសួងសិក្សាធីការឡុងប៊ិច LBUSD ។

គោលបំណងនៃការបង្កើតកូនសៀវភៅពត៏មាននេះគឺដើម្បីធ្វើឲ្យលោកអ្នកស្គាល់ដឹងអំពីមុខវិជ្ជាសិក្សាសំខាន់ៗដែលកូនលោកអ្នកនិងបានទទួលនូវការបង្ហាត់បង្រៀននៅក្នុងឆ្នាំសិក្សានេះ ហើយនិងដើម្បីផ្ដល់ជាជំរុយដ៏មានប្រយោជន៏អំពីរបៀបដែលលោកអ្នកអាចជួយនៅផ្ទះហើយធ្វើឲ្យការសិក្សារបស់កូនមានខ្លឹមសារឡើង។ រាយខាងក្រោមនេះគឺជាចំណុចសំខាន់ៗដែលបានមានបកស្រាយនៅក្នុងកូនសៀវភៅពត៏មាននេះ។

- គំរូនូវមុខវិជ្ជាសំខាន់ៗនៅក្នុងខ្នាតគំរូសិក្សារបស់រដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ាទៅតាមកំរឹតថ្នាក់។
- សំនួរផ្សេងៗអំពីការយល់ដឹងសម្រាប់សួរកូនលោកអ្នកក្រោយពីកូនបានអានចប់នៅផ្ទះ។
- របៀបរៀនសូត្រឲ្យបានប្រសិទ្ធិភាពសម្រាប់ជួយកូនលោកអ្នកឲ្យបានទទួលជោគជ័យក្នុងការសិក្សា។
- ប្រូក្រាមកុំព្យូទ័រសម្រាប់ជួយឲ្យធ្វើការសិក្សាកាន់តែមានខ្លឹមសារឡើង។
- ទីកន្លែងសម្រាប់ទៅលេងជាមួយកូនដើម្បីធ្វើឲ្យកម្មវិធីសិក្សាតាមកំរឹតថ្នាក់របស់កូនឲ្យកាន់តែមានខ្លឹមសារឡើង។
- បញ្ជីអក្ខរានុក្រមនៃពាក្យប្រើក្នុងការសិក្សាដែលលោកអ្នកអាចឮពីកូនឬពីគ្រូបង្រៀនរបស់កូនលោកអ្នកក្នុងឆ្នាំសិក្សានិមួយៗ។
- សេចក្ដីសង្ខេបនៃច្បាប់វិន័យអំពីកិច្ចការគ្រូដាក់ឲ្យធ្វើនៅផ្ទះ (ហូមវើក) របស់ក្រសួងសិក្សាធិការឡុងប៊ិច LBUSD ។
- បញ្ជីឈ្មោះសៀវភៅអានសម្រាប់កម្រឹតថ្នាក់និមួយៗ។

ក្នុងនាមនៃគ្រូបង្រៀនឯកទេសដ៏យកចិត្តទុកដាក់ យើងមានសេចក្ដីពេញចិត្តនឹងនិងផ្ដល់ជូនលោកអ្នកនូវកូនសៀវភៅពត៏មាននេះដើម្បីជាគ្រឿងប្រដាប់សម្រាប់ជួយកូនលោកអ្នកឆ្ពោះទៅកាន់ជោគជ័យក្នុងការសិក្សាទៅដល់អនាគតកាល។

ដោយសេចក្ដីស្មោះចំពោះ

Christopher Steinhauser

កំណត់សំគាល់: ខ្នាតគំរូមុខវិជ្ជាសិក្សាទាំងអស់ដែលមានរាយនៅក្នុងកូនសៀវភៅនេះបានសរសេរសម្រួលឡើងវិញពីឯកសារខ្នាតគំរូរបស់ក្រសួងសិក្សាធិការរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ាដើម្បីសម្រួលឲ្យមាតាបិតានិងអ្នកអាណាព្យាបាលសិស្សមានការយល់ដឹងជាទូទៅ ទៅលើកម្មវិធីសិក្សានៅតាមកំរិតថ្នាក់និមួយៗ។ សូមមើលទីបណ្តាញ Website របស់ក្រសួងអប់រំ www.lbusd.k12.ca.us ដើម្បីឲ្យបានដឹងបញ្ជីគ្រប់ក្បោះក្បាយ។

ខ្នាតគំរូមុខវិជ្ជាសិក្សាផ្នែក ភាសាសាស្ត្រ

1.0 ការធ្វើវិភាគពាក្យ ភាពចេះស្ទាត់ ហេយនងការលូតលាសនូវវាក្យស័ព្ទជាយថាក្រម

* ស្គាល់ហើយប្រើចំណេះទំនងនៃការសរសេរ
* បកស្រាយពាក្យប្លែកមានព្យាង្គពីរ ហើយនិងពាក្យធម្មតាមានព្យាង្គច្រើន
* ស្គាល់អក្សរកាត់ទូទៅ (ឧ. Jan., Sun., Mr., St.)
* កត់សម្គាល់ហើយចេះប្រើត្រឹមត្រូវពាក្យពហុវចនៈធម្មតា (ឧ. -s, -es, -ies) និងពាក្យពហុវចនៈមិនធម្មតា (ឧ. fly/flies, wife/wives)
* យល់ហើយចេះពន្យល់ពាក្យ អវេវចនសព្ទ និង វេវចនសព្ទ ធម្មតា
* ស្គាល់ន័យរបស់ បុព្វបទ និង បច្ច័យ ធម្មតា (ឧ. over, un-, -ing, -ly)
* ចេះអានដាច់ហើយត្រូវឮសូរខ្លាំងៗ ហើយមានសម្លេងចុះឡើងនិងទឹកមុខសមរម្យ

2.0 ការយល់ចេះទៅលើការអាន

* ប្រើចំណងជើង មាតិការរឿង ហើយនិងចំណងជើងវគ្គសៀវភៅដើម្បីរកមើលពត៌មាននៅក្នុងសៀវភៅ
* ប្រើការចេះដឹងអំពីគោលបំណងរបស់អ្នកនិពន្ធដើម្បីយល់ដឹងពត៌មាននៅក្នុងសៀវភៅ
* និយាយឬបញ្ជាក់ឡើងវិញនូវព្រឹត្តិការណ៏ក្បោះក្បាយក្នុងសៀវភៅដើម្បីបញ្ជាក់នូវគោលគំនិត
* បកស្រាយពត៌មានពីឌីយ៉ាក្រាម ផែនទី និងគំនូរតាងក្រាហ្វិក
* សួរសំនួរបញ្ជាក់អំពីកត្តាសំខាន់ៗនៅក្នុងសៀវភៅ (ឧ. ហេតុអ្វី ប្រសិនជា របៀបណា)

3.0 ការធ្វើវិភាគទៅលើអក្សរសាស្ត្រ

* ប្រៀបធៀបឬបង្ហាញឲ្យឃើញភាពខុសគ្នា ទៅលើដំណើររឿង ឆាករឿង ហើយនិងតួឯករឿង សរសេរដោយអ្នកនិពន្ធផ្សេងៗ។
* បង្កើតជាផ្សេងនូវភាពបញ្ចប់នៃដំណើររឿង ហើយរកឃើញមូលហេតុ ហើយនិងឥទ្ធិពលនៃការផ្លាស់ប្តូរនេះ
* រកឃើញការប្រើប្រាសនៃចង្វាក់ ភាពចួនគ្នា ហើយនិង ចួនអក្សរដើមព្យាង្គ របស់កំណាព្យ

1.0 ការសរសេរ

* សិស្សចេះសរសេរឃ្លាច្បាស់ហើយទាក់ទងហូរហែ និងវគ្គដែលបណ្តុះនូវគោលគំនិតធំជាងគេ។ ចេះសរសេរដោយបង្ហាញថាគិតគូដល់អ្នកអានហើយនិងគោលបំណងនៃការសរសេរ។ សិស្សដុះលូតលាស់ទៅតាមដំណាក់នៃទម្រង់ការសរសេរ(ឧ. សរសេរព្រាង ពិនិត្យមើលសារឡើងវិញ កែសម្រួលជាដើម)
* យល់ពីគោលដៅនៃការប្រើប្រាសឯកសារយោង(ឧ. វចនានុក្រម កម្រងវេវចនៈសព្ទ ។ល។)

2.0 ការដាក់អនុវត្តន៏នូវការចេះសរសេរ

* សិស្សសរសេរតែងសេចក្តីដែលពណ៌នាហើយពន្យល់ពីវត្ថុ ព្រឹត្តិការណ៏ និងបទពិសោធន៏
* សរសេរជានិទានកថាខ្លីៗយោលទៅតាមបទពិសោធន៏ តាមលំដាប់លំដោយនៃព្រឹត្តិការណ៏ហើយពណ៌នាអំពីឆាកតួឯក និងព្រឹត្តិការណ៏យ៉ាងក្បោះក្បាយ
* សរសេរសំបុត្រមិត្តភាពមួយដែលមានថ្ងៃខែ ស្ថានការណ៏ តួសំបុត្រ ការបញ្ចប់ និងហត្ថលេខា

សំនួរសម្រាប់សួរកូនលោកអ្នក ក្រោយពីកូនបានអានសៀវភៅរួចមក

<u>សៀវភៅរឿងនិទានប្រឌិតឡើង</u>

- តើអ្នកណាជាអ្នកប្រាប់រឿងនេះ?
- តើរឿងនេះភាគច្រើនអំពីអ្វី?
- តើរឿងនេះនិងមានភាពផ្សេងរបៀបណាបើសិនជា__________ ?
- តើកូនគិតថាអ្នកនិពន្ធចង់ឲ្យយើងដឹងអ្វីខ្លះពីសៀវភៅនេះ?
- តើកូនគិតថានិងមានអ្វីកើតមានឡើងបន្ទាប់ទៅទៀត?

<u>សៀវភៅតាមព្រឹត្តិការណ៏ពិត</u>

- តើទំព័រទី______ក្នុងសៀវភៅនេះអំពីអ្វី?
- ដើម្បីឲ្យបានដឹងថែមអំពី_________ តើសៀវភៅពង្រាងឯកសារមួយណាដែល__________?
- តើអ្វីបានបណ្តាល__________ ឲ្យ_____________ ?
- នៅក្នុងអត្ថបទ__________មានន័យថា_________________?

ឈ្មោះសៀវភៅជាគំរូខ្លះៗ សម្រាប់ថ្នាក់ទី២

រាយខាងក្រោមនេះគជាគំរូសៀវភៅនងអ្នកនពន្ធដល្អៗដែលលោកអ្នកនិងសប្បាយអានជាមួយកូនលោកអ្នកនៅផ្ទះ។ សម្រាប់ឈ្មោះសៀវភៅគំរូដ៏ល្អៗជាច្រើនទៀត សូមឆែក មើលនៅទីបណ្តាញ ***Website*** *របស់ក្រសួងសិក្សាធិការ* ***LBUSD!***

- <u>Song and Dance Man</u> និពន្ធដោយ Karen Ackerman
- <u>Where the Forest Meets the Sea</u> និពន្ធដោយ Jeannie Baker
- <u>Big Al</u> និពន្ធដោយ Andrew Clements
- <u>Night Noises</u> និពន្ធដោយ Mem Fox
- <u>Amelia Bedelia (series)</u> និពន្ធដោយ Peggy Parish
- <u>Two Bad Ants</u> និពន្ធដោយ Chris Van Allsburg
- <u>Galimoto</u> និពន្ធដោយ Karen Lynn Williams

ខ្នាតគំរូមុខវិជ្ជាផ្នែក វិទ្យាសាស្ត្រ

វិទ្យាសាស្ត្ររូបនិយ

សិស្សថ្នាក់ទី២និងរៀនដឹងថាចលនារបស់វត្ថុអាចធ្វើការសង្កេតមើលហើយនិងស្ទង់វាស់បាន។ នេះមានរួមទាំងការរៀនអំពីគ្រឿងប្រដាប់ហើយនិងម៉ាស៊ីនដែលប្រើសម្រាប់រុញនិងទាញដើម្បីធ្វើឲ្យវត្ថុកម្រើកមានចលនា។

វិទ្យាសាស្ត្រអំពីជីវិត

សិស្សថ្នាក់ទី២និងរៀនដឹងថារុក្ខជាតិនិងសត្វមានកំរឹតអាយុដែលយើងអានស្មានទុកបាន។ នេះមានរួមទាំងការដឹងថាដំណាក់ជាលំដាប់លំដោយក្នុងរង្វង់ជីវិត មានភាពខុសគ្នាពីសត្វមួយទៅសត្វមួយ ដូចជាមេអំបៅនិងកង្កែបជាដើម ហើយរៀនដឹងថាភាពតឹងតែងពិបាកនៅក្នុងបរិយាកាមានឥទ្ធិពលទៅលើពន្លកដុះឡើងនិងការលូតលាស់របស់រុក្ខជាតិ។

វិទ្យាសាស្ត្រអំពីផែនដី

សិស្សថ្នាក់ទី២និងរៀនដឹងថាផែនដីធ្វើមកអំពីវត្ថុធាតុដែលមានគុណភាពខុសគ្នា ហើយផ្តល់ជាធនធានដល់មនុស្ស។

ការតាមដានស្រាវជ្រាវនិងការពិសោធន៏

សិស្សថ្នាក់ទី២និងរៀនអំពីរបៀបវិធីវិទ្យាសាស្ត្រដោយសួរសំនួរមានប្រយោជន៏ហើយនិងធ្វើការតាមដានដោយប្រុងប្រយត្ន។ នេះអាចមានរួមទាំងការវាស់ប្រវែង ទម្ងន់ កម្តៅ ហើយនិងចំណុះទឹកជាមួយគ្រឿងប្រដាប់សមរម្យ ហើយផ្តល់លិទ្ធផលនៃការរង្វាស់នោះជាប្រពន្ធ័មាត្រាមេទ្រិក ហើយគូគំនូរតាងក្រាហ្វិកដើម្បីកត់ទុកនូវហេតុការណ៏។

ខ្នាតគំរូមុខវិជ្ជាសិក្សាផ្នែក សិល្បៈគំនូរ្ចនា និងសិល្បៈសម្តែង

រាំ ឬ របាំ - បង្ហាញសមត្ថភាពក្នុងការប្រើចលនារួមផ្សំគ្នាផ្សេងៗ(ឧ. ដើរនិងរត់ ផាយនិងលោត ហក់និងរំលង រំអិលនិងរមៀល) ហើយនិងធ្វើចលនាអ័ក្ស (ឧ. យោលនិងទប់ជំហ៊ាទ្រង់ទ្រាយ បៃនិងពត់ អោននិងបង្វិល។

តូរ្យតន្ត្រី - ច្រៀងត្រូវតាមចង្វាក់ភ្លេងល្អតាមសម្លេងលូតលាស់សមរម្យ ច្រៀងចម្រៀងសមលម្មនិងអាយុដែលចងចាំ ហើយលេងគ្រឿងភ្លេងស្រួលៗនៅក្នុងថ្នាក់។

ល្ខោន -រកឃើញល្ខោននិងសណ្ឋាននៃការនិទានរឿងពីវប្បធម៏ផ្សេងៗ ហើយរកឃើញតួឯកទូទៅនៅក្នុងរឿងនិងល្ខោន ពីពេលវេលានិងទីកន្លែងផ្សេងៗពីគ្នា។

សិល្បៈគំនូរ្ចនា - ប្រៀបធៀបអធិបាយផ្សេងៗគ្នាទៅលើរូបសិល្បៈតែមួយ ហើយប្រើវេយ្យាករណ៏សិល្បៈដើម្បីនិយាយអំពីអ្វីខ្លះដែលគេចង់ធ្វើនៅក្នុងកិច្ចការផ្ទាល់ខ្លួនរបស់គេ ហើយនិងរបៀបដែលនិងធ្វើឲ្យមានជោគជ័យឡើង។

ខ្នាតគំរូមុខវិជ្ជាសិក្សាផ្នែក សង្គមវិជ្ជា

2.1 សិស្សធ្វើការប្រៀបធៀបនូវភាពខុសគ្នាអំពីហេតុការណ៏ដែលកើតឡើងយ៉ាងយូរមកហើយនិងហេតុការណ៏ដែលទើបតែកើតឡើង។

2.2 សិស្សបង្ហាញចំណេះក្នុងការប្រើផែនទីដោយពណ៏នាទំនាក់ទំនងរបស់ទីកន្លែងនិងមនុស្សរស់នៅនិងបរិយាការ។

2.3 សិស្សពន្យល់អំពីច្បាប់រដ្ឋាភិបាលហើយនិងកាអនុវត្តន៏នៅក្នុងសហរដ្ឋអាមេរិកហើយនិងប្រទេសដ៏ទៃទៀត។

2.4 សិស្សយល់ដឹងអំពីគោលគំនិតសេដ្ឋកិច្ចជាគោលៗហើយនិងមុខងាររបស់មនុស្សម្នាក់ៗ ហើយបង្ហាញការយល់ដឹងទៅលើការគិតគូរពិចារណាអំពីសេដ្ឋកិច្ចជាទូទៅ។

2.5 សិស្សយល់ពីសារៈសំខាន់នៃអំពើរនិងលក្ខណះរបស់មនុស្សម្នាក់ៗ ហើយពន្យល់ថា វីរជនតាំងពីរយូរយារមកហើយ ហើយនិងថ្មីៗ បានធ្វើឲ្យជីវិតមនុស្សដ៏ទៃប្រសើរឡើង(ឧ. ជីវប្រវត្តរបស់ Abraham Lincoln, Louis Pasteur, Sitting Bull, George Washington Carver, Marie Curie, Albert Einstein, Golda Meir, Jackie Robinson, Sally Ride) ។

ខ្នាតគំរូមុខវិជ្ជាសិក្សាផ្នែក កាយវប្បកម្ម

ការរៀនពីចលនា សិស្សរៀនធ្វើកាយវិការឲ្យបានសក្តិសិទ្ធិមាំមួនល្អ។

ការរៀនពីចលនា សិស្សបង្ហាញការយល់ដឹងអំពីមូលដ្ឋាននៃចលនា។

សីរវិទ្យាហាត់ប្រាណ សិស្សមានសុខភាពល្អហើយរក្សាសុខភាពល្អនេះដើម្បីបង្កើនកំរឹតនៃភាពមាំមួននៃរាងកាយ។

សីរវិទ្យាហាត់ប្រាណ សិស្សបណ្តុះចំណេះ ការចេះដឹង និងចំណូលចិត្ត ដើម្បីរក្សានូវសកម្មភាពឲ្យសកម្មដើម្បីឲ្យមានសុខភាពល្អ។

ការលូតលាស់និងអភិវឌ្ឍន៏របស់មនុស្ស សិស្សបង្ហាញការយល់ដឹងនៃដំណាក់លូតលាស់ហើយនិងអភិវឌ្ឍន៏ហើយនិងផលរបស់វាទៅដល់ការធ្វើចលនាប្រើកម្លាំង។

សីរវិទ្យា សិស្សបង្ហាញការចេះដឹង ទទួល ហើយឲ្យតម្លៃទៅលើភាពខុសគ្នាហើយនិងសមត្ថភាពនិងសមិទ្ធិភាពរបស់សិស្សដ៏ទៃ។

សោភ័ណភាព សិស្សនិងបង្កើតការចេះលើកតម្លៃហើយនិងសោភ័ណភាពនៃចលនា ជាអ្នកសម្តែងឬជាអ្នកមើល។

សង្គមវិជ្ជា សិស្សបង្ហាញចរិយាសមរម្យក្នុងសង្គមដោយគោរពអ្នកដ៏ទៃ លើកតម្លៃដល់ភាពចម្រុះសាស្ត្រ ហើយទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់នៃការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៏ដ៏ទៃទៀត។

ទស្សនះប្រវត្តិសស្ត្រ សិស្សបង្ហាញការយល់ដឹងអំពីឥទ្ធិពលផ្សេងៗនៃវិវត្តន៏របស់សកម្មភាពដែលទាក់ទងនិងចលនា។

របៀបរៀនសូត្រឱ្យបានប្រសិទ្ធិភាពសម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី២

- *បង្កើតទម្លាប់ទៀងទាត់សម្រាប់ដាក់ពេលវេលានិងទីកន្លែងធ្វើកិច្ចការគ្រូដាក់ឲ្យធ្វើ*
- *ផ្តល់ទីកន្លែងស្ងាត់ស្ងៀមហើយមានពន្លឺល្អសម្រាប់កូនរៀន*
- *លើកទឹកចិត្តឲ្យកូនអានសៀវភៅឬសរសេរសម្រាប់ជាការកំសាន្ត*
- *ផ្តល់សម្ភារៈសំអាងដូចជា វចនានុក្រម កម្រងវេវចនៈសព្ទ សព្ទវចនាធិប្បាយ ការប្រើអិនធើនែត (បណ្ណាល័យភាគច្រើនមានកុមព្យូទ័រដែលអាចប្រើអ៊ិនធើនែតបាន) សម្រាប់សិស្សដែលមានកាតបណ្ណាល័យហើយនិងគំនិតដែលចេះតែឆ្ងល់ហើយចង់ដឹង*
- *រំឮកកូនឲ្យសួរសំនួរអំពីសៀវភៅ នៅមុនពេល កំពុង និងក្រោយពេលដែលបានអាន*

វិន័យស្តីពីហូមវើករបស់ក្រសួងអប់រំ

ជាសង្ខេប ក្រសួងសិក្សាធិការ LBUSD ជឿថា ហូមវើកជាចំណែកមួយដ៏សំខាន់ក្នុងកម្មវិធីសិក្សានៅក្នុងកំរិតថ្នាក់និមួយៗ។ ការដាក់ឲ្យធ្វើហូមវើកគឺមានគោលបំណងច្បាស់លាស់ដើម្បីទទួលផលប្រយោជន៏ដែលផ្តល់ឲ្យលោកអ្នកនូវគ្រឿងប្រដាប់ធ្វើទំនាក់ទំនងមួយដ៏សំខាន់អំពីការធ្វើបានសំរេចរបស់កូនលោកអ្នកទៅនិងខ្នាតគំរូមុខវិជ្ជាសិក្សា។ សូមមេត្តាជួយលើកទឹកចិត្តកូនលោកអ្នកឲ្យធ្វើហូមវើកដោយខ្លួនឯង ប៉ុន្តែសូមលៃពេលសំរាប់ណែនាំឬជួយកូននៅពេលកូនត្រូវការដើម្បីឲ្យកូនអាចបន្តធ្វើបានដោយខ្លួនឯងតទៅទៀត។ កំរិតថ្នាក់និមួយៗមានពេលវេលាកំណត់សំរាប់ធ្វើហូមវើកដែលសមរម្យទៅតាមសមត្ថភាពសិស្ស។ សិស្សថ្នាក់ទី២ត្រូវលៃពេលសំរាប់ធ្វើហូមវើកពី២០-៤០នាទីជារៀងរាល់ថ្ងៃ ឬ ១៦០នាទីជាសារុបក្នុងមួយអាទិត្យ។

កន្លែងដំណើរកំសាន្តសិក្សាសម្រាប់កូនរៀនថ្នាក់ទី២របស់លោកអ្នក

សួនចិញ្ចឹមសត្វនៅអិលអេ **L.A. ZOO:(323)644-6400**

សារមន្ទីរសម្រាប់កុមារ: **(213) 687-8800**

ល្ខោន **International City: (562)436-4610**

មជ្ឈៈមណ្ឌធម្មជាតិ **Eldorado Nature Center: 570-1745**

អាងត្រី **Long Beach Aquarium of the Pacific 590-3100**

បណ្ណាល័យសាធារណៈ: **Cerritos Public Library 916-1350**

សារមន្ទីរកុមារ **Bowers Museum (KIDSEUM) 567-3695**

តមកពីខ្នាតគំរូមុខវិជ្ជាសិក្សាផ្នែកភាសាសាស្ត្រ:

1.0 សន្ទតិកម្មនៃការសរសេរនិងការនិយាយភាសា

សិស្សសរសេរហើយនិយាយដោយចេះស្ទាត់ដូចទៅតាមខ្នាតគំរូមុខវិជ្ជាសមរម្យទៅតាមកំរិតថ្នាក់(ឧ. ទ្រង់ទ្រាយឃ្លា វេយ្យករណ៏ វណ្ណយុត្ត សរសេរអក្សរធំនៅពីមុខឃ្លា និងសរសេរក្របក ល។ល)

1.0 របៀបស្តាប់និងនិយាយ

ស្តាប់ដោយប្រុងប្រយត្ននិ៍ហើយឆ្លើយតបទៅការនិយាយស្តី។ សិស្សនិយាយក្នុងលក្ខណៈមួយដែលណែនាំអ្នកស្តាប់ឲ្យយល់អំពីគោលគំនិតសំខាន់ៗ ដោយប្រើឃ្លានិងការលើកដាក់សម្លេងត្រឹមត្រូវ។

2.0 ការប្រើប្រាសនូវរបៀបនិយាយស្តី (ប្រភេទហើយនិងលក្ខណៈ)

សិស្សសូត្ររាយរាប់ខ្លីៗហើយនិយាយសម្តែងបង្ហាញអំពីបទពិសោធន៏ដែលធ្លាប់ស្គាល់ឬអំពីចំណូលចិត្ត (ឧ. និយាយពីគោលប្រធានអ្វីមួយដែលមានការពិតនិងក្បោះក្បាយ ដកស្រង់ពីប្រភពពត៌មានផ្សេងៗពីគ្នា)។

ខ្នាតគំរូមុខវិជ្ជាសិក្សាផ្នែកគណិតសាស្ត្រ

លេខ

1.0 រាប់ អាន និងសរសេរលេខទៅដល់១០០០ ហើយស្គាល់ខ្ទង់តម្លៃលេខនិមួយ។ ប្រៀបធ្មឹម ដាក់ឲ្យត្រូវក្រុមនូវលេខដល់១០០០ដោយប្រើរូបសញ្ញា តិចជាង ស្មើ ឬច្រើនជាង (<, =, >) ។

2.0 ប៉ាន់ស្មាន គិតលេខ ហើយដោះស្រាយចំណោទដែលមានលេខបូកនិងសង លេខពីរឬបីខ្ទង់។

3.0 ប្រើការបូកម្តងហើយម្តងទៀត រៀប ហើយនិងរាប់ដោយពហុគុណ ដើម្បីធ្វើលេខគុណ។ ប្រើការដកម្តងហើយម្តងទៀត ចែកឲ្យស្មើ ហើយរៀបបង្កើតក្រុមស្មើៗគ្នាជាមួយសលេខនៅសល់ដើម្បីធ្វើលេខចែក។ ដឹងក្បួនលេខមេលេខ ២ ៥ និង១០ ហើយសូត្រឲ្យចាំ។

4.0 យល់ថាប្រភាគហើយនិងទសភាគអាចប្រើសម្រាប់តំណាងឈុតឬផ្នែករបស់លេខ។

5.0 សិស្សបង្ហាញការដោះស្រាយចំណោទដោយបង្ហាញធ្វើជាតំណាង នូវការបូកនិងការដកចំនួនលុយ។

6.0 ប្រើរបៀបប៉ាន់ស្មានក្នុងការគិតលេខនិងការដោះស្រាយចំណោទដែលមានប្រើលេខខ្ទង់មួយ ដប់ រយនិងពាន់។

ពិជគណិត

1.0 ធ្វើលេខបូកនិងដកដោយប្រើហេតុការណ៏ពីផែនទី រូបគំនូតាង និងឃ្លាលេខ។

រង្វាស់ហើយនិងរេខាគណិត

1.0 យល់ថាការវាស់វែងអាចធ្វើទៅបានដោយរកឃើញមាត្រារង្វាស់ វាស់មាត្រានោះម្តងហើយម្តងទៀត ហើយប្រៀបធៀបវាទៅនិងវត្ថុដែលត្រូវវាស់។

2.0 ស្គាល់ហើយពណ៌នាកេតណភ័ណរបស់រូបរាងទូទៅ។ ពណ៌នាហើយដាក់តាមជំពូកនូវរុបរៀងរេខាគណិត(ឧ. រង្វង់ ត្រីកោណ បួនជ្រុង បួនជ្រុងទ្រវែង ស្វែរ សារជី បូសគីប) ព្រិស្មបួនជ្រុងទ្រវែង) ទៅតាមចំនួនរូបរាង មុខ ជាយ និងកំពស់។

ស្ថិតិលេខ ការវិភាគ និង ភវនីយភាព

1.0 ប្រមូលហេតុការណ៏ហើយកត់ទុក រៀបចំ បង្ហាញ និងបកស្រាយហេតុការណ៏នៅលើរូបគំនូតាង។

2.0 យល់អំពីទំនងហើយនិងការធំរីកនៃទំនងនេះ ហើយចេះពណ៌នា។

ការគិតពិចារណាធ្វើលេខ

1.0 សម្រេចចិត្តអំពីរបៀបបង្កើតសំនួរចំណោទ(គិតរកវិធីនិងមធ្យោបាយហើយប្រើប្រដាប់រាប់ឬគំនូសដោះស្រាយ)

2.0 ដោះស្រាយចំណោទហើយបង្ហាញនូវភាពសមហេតុសមផលនៃដំណោះស្រាយនេះ។

3.0 កត់សម្គាល់ទំនាក់ទំនងរវៀងបញ្ហាចំណោទមួយទៅមួយ។