



## **Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP)**

Preguntas Frecuentes – 17 de junio del 2014

[www.lbschools.net/lcap](http://www.lbschools.net/lcap)

*El siguiente resumen brinda una explicación de las cinco áreas principales que han generado la mayor cantidad de preguntas durante el proceso de planeación del LCAP.*

### **Visión General del Plan**

El LCAP contiene tres partes principales:

- *Sección 1 – La Participación Activa de los Colaboradores* describe los esfuerzos del LBUSD por incorporar las aportaciones del público en el plan. Este proceso de un año de duración incluyó una encuesta a nivel del distrito, la cual generó más de 13,800 respuestas, un Comité LCAP compuesto de 66 miembros representando los diferentes círculos sociales que redujo estas ideas en 15 recomendaciones, y una serie de reuniones con colaboradores que crearon una amplio acuerdo para el plan.
- *Sección 2 – Metas e Indicadores de Progreso* establece las medidas del LBUSD para el éxito. Se fundamenta en el Plan Estratégico; la Iniciativa para el Éxito Académico y Profesional; La Promesa Universitaria de Long Beach; el permiso de exención de la ley *Que Ningún Niño Se Quede Atrás*; y otros programas locales.
- *Sección 3 – Acciones, Servicios, y Gastos* trata de los programas del LBUSD para apoyar a las escuelas, a los estudiantes, y a las familias, específicamente:
  - A. Los fondos Base de la Fórmula de Control Local de Fondos abarca los servicios generales para todos los estudiantes – es decir, los gastos más básicos para el funcionamiento del sistema escolar.
  - B. Los fondos Suplementarios y de Concentración de la Fórmula de Control Local de Fondos abarca servicios enfocados, particularmente en los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes que han sido reclasificados por dominar el idioma inglés (RFEP), y los jóvenes de hogar temporal.
  - C. Esta parte brinda detalles adicionales acerca de los fondos Suplementarios y de Concentración, con descripciones breves de las estrategias a nivel del distrito y a nivel escolar. A fin de fomentar el espíritu del control local, el LBUSD se esfuerza por canalizar recursos considerables directamente a las escuelas,



especialmente a aquellas que enfrentan muchos retos, ya que las comunidades escolares pueden atender las necesidades particulares de sus estudiantes.

- D. Esta parte explica de qué manera planea el LBUSD aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes que han sido reclasificados por dominar el idioma inglés (RFEP), y los jóvenes de hogar temporal. Incluye reformas sistemáticas tales como el enfoque a gran escala de la instrucción diferenciada para los estudiantes que están aprendiendo inglés en armonía con la implementación de los estándares básicos comunes; mejores herramientas y procesos de evaluación para monitorizar el progreso de los estudiantes; y trabajos en sociedad que fomenten la preparación universitaria y profesional.

Hacemos nota de que el LCAP abarca solamente los fondos Base, fondos Suplementarios, y fondos de Concentración de la Fórmula de Control Local de Fondos. Aunque estos fondos representan una gran porción del presupuesto del LBUSD, estos excluyen los fondos federales tales como los del Título I y otros recursos. Donde es apropiado, el LCAP hace referencia a estas fuentes de recursos a fin de que los colaboradores puedan entender la dirección general del distrito.

### **Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés (ELs-según sus siglas en inglés)**

El LCAP asigna \$1.1 millones anualmente para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Estos fondos brindan servicios de traducción/interpretación, la administración de la Prueba de California para el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT), participación de padres, y asistencia en tecnología para las escuelas, entre muchos otros.

Además, el LCAP contiene varios programas destinados para las escuelas de “alta necesidad”: salones de lectoescritura, apoyo en consejería, oportunidades de preparación universitaria y cursos de nivel avanzado (AP), educación bibliotecaria, psicólogos, y servicios que se enfocan en la prevención, intervención a una temprana etapa, y oportunidades de liderazgo para los estudiantes que históricamente han sufrido desventajas. Los estudiantes que están aprendiendo inglés se encuentran dentro del grupo que más resulta beneficiado por estos programas. A continuación mostramos un ejemplo:

De los 16,802 estudiantes que están aprendiendo inglés en todo el distrito, 11,091 se encuentran ubicados en escuelas primarias/K-8, de los cuales 10,247 se encuentran en escuelas de “alta necesidad”. Eso significa que los estudiantes que están aprendiendo inglés representan un 39% del total de 26,607 estudiantes de la escuela primaria/K-8 en escuelas de “alta necesidad.” Si aplicamos este porcentaje a los \$3.8 millones del programa de lectoescritura para el ciclo escolar



2014-15, podemos ver que \$1.5 millones adicionales se canaliza para el apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Lo mismo se puede decir de muchos otros servicios.

Aparte del LCAP, el distrito cuenta con recursos para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Por ejemplo, en el 2014-15, se asignarán Especialistas *EL* a un grupo de enfoque en las escuelas secundarias, en donde se brindará tiempo suplementario de instrucción y apoyo de intervención académica. Las escuelas individualmente también tendrán Maestros *EL* en Asignación Especial para trabajar con los estudiantes que están teniendo dificultades.

Sobre todo, como parte de la implementación de los Estándares Básicos Comunes, el LBUSD se enfocará en la instrucción diferenciada para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Este trabajo incluirá el desarrollo del lenguaje oral alineado con los nuevos estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), capacitación profesional para los maestros relacionada con la integración de ELD dentro de la instrucción cotidiana de artes del lenguaje, y Enlaces *EL* como miembros de equipos líderes en la instrucción en todos los planteles escolares. Al igual que en otras iniciativas, el objetivo del LBUSD es desarrollar un sistema integral de apoyo que cumpla con las necesidades particulares de los estudiantes.

### **Servicios de Consejería**

LBUSD planea expandir el apoyo en consejería y las oportunidades de preparación universitaria en cursos de nivel avanzado (AP). El apoyo en consejería se enfoca en las escuelas primarias y K-8 de "alta necesidad" en el 2014-15, después se expande a otras escuelas primarias, K-8, y escuelas intermedias en el 2015-16 y en donde existan prioridades significantes en el 2016-17. Las oportunidades de cursos AP están principalmente enfocadas para los estudiantes en desventaja incluyendo a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes que han sido reclasificados por dominar el idioma inglés (RFEP), y los jóvenes de hogar temporal.

Además, el LBUSD planea colaborar con la Universidad del Sur de California (USC). Mediante *Southern California College Advising Corps*, USC ubicará a asesores universitarios en escuelas preparatorias en desventajas, con el objetivo de aumentar el número de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que representan la primera generación en su familia en asistir a la universidad, y estudiantes que históricamente han estado en desventaja, a fin de lograr obtener satisfactoriamente un título universitario. Los asesores universitarios brindarán servicios de apoyo en admisiones y ayuda financiera a las familias ya sea individualmente o en grupo.

Mediante el LCAP solamente, los gastos para el apoyo en consejería y oportunidades de preparación en cursos AP se estiman que aumentarán de \$4.4 millones en el 2014-15 a \$5.8 millones en el 2016-17. Además del LCAP, otros recursos del distrito y de la escuela (tales como



Título I, Título III, etc.), al igual que colaboraciones externas, suplementarán la expansión en alineación con las recomendaciones del Comité LCAP.

### **Participación Activa de Padres**

El LCAP reserva \$350,000 anualmente para la participación activa de los padres en escuelas que no reciben fondos del Título I. Esta asignación de fondos sirve como contraparte a las cantidades que reciben las escuelas de Título I (aproximadamente \$700,000 para la participación de padres en el 2014-15) y ayuda a garantizar que exista igualdad en todo el distrito. De acuerdo a esto, con solamente estas dos fuentes de fondos, el LBUSD planea invertir más de \$1 millón para apoyar a las familias. Tales esfuerzos del distrito se suplementan aun más con la Universidad de Padres (la cual ayuda a las escuelas con la participación activa de los colaboradores), colaboraciones externas (en las cuales los socios de educación superior ayudan a las familias con la preparación universitaria), y sistemas de comunicación (como *SchoolLoop*, *SchoolMessenger*, *ParentVUE*, y otros para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela).

A fin de fomentar las recomendaciones del Comité LCAP, la participación activa tiene la intención de llevarse a cabo en diversos medios, incluyendo talleres para padres, comunicación en línea, copias impresas en papel, y servicios personales. También se atienden las necesidades de diferentes idiomas.

A fin de capturar el rendimiento general del distrito en ésta área, el LCAP establece una meta de aumentar el porcentaje de los padres que expresan estar satisfechos con sus oportunidades de participación en el proceso de toma de decisiones y programas de la escuela. Se espera que haya un aumento anualmente. Además de esta medida general, el distrito tiene la intención de mantener registros de otras participaciones activas de los padres.

### **Ambiente Escolar Positivo**

Además de los indicadores académicos, el LCAP contiene una meta para mejorar el ambiente escolar, según los resultados en la encuesta de estudiantes, padres de familia, y miembros del personal relacionados con el permiso de exención del LBUSD de la ley *Que Ningún Niño se Quede Atrás*. Esta medida integral se enfoca en ocho áreas principales:

- Conocimiento y justicia en la disciplina, las reglas y las normas
- Sentido de seguridad socio-emocional
- Colaboración entre la escuela y la comunidad
- Apoyo para el aprendizaje académico
- Apoyo para el aprendizaje socio-emocional
- Apoyo social
- Buen sentido de identidad con la escuela
- Respeto por la diversidad



Junto con los resultados de la encuesta, el LCAP establece metas para la asistencia escolar, suspensiones, expulsiones, deserción escolar, y graduación de la escuela preparatoria –todos de los cuales enfatizan la importancia de la participación activa de los estudiantes. La idea central es garantizar que existan experiencias de aprendizaje seguras, positivas, y justas para todos los estudiantes, con un enfoque en eliminar la disparidad y desproporcionalidad.

Para lograr estas metas, el Comité LCAP brinda algunas recomendaciones notables:

- Expandir servicios de consejería, trabajo social, y otros servicios de apoyo que integralmente atiendan las necesidades de los estudiantes.
- Brindar apoyo a los maestros a fin de que puedan personalizar su enseñanza y ultimadamente mejorar sus relaciones con los estudiantes.
- Contratar maestros adicionales y otros miembros del personal tales como consejeros, psicólogos, y subdirectores a fin de reducir las cantidades de estudiantes por clase y brindar un mejor apoyo a los estudiantes.

La Sección 3B del LCAP trata de estas recomendaciones. Detalla la expansión de salones de lectoescritura, apoyo en consejería, oportunidades de preparación universitaria en cursos de nivel avanzado (AP), servicios de enfermería, educación bibliotecaria, psicólogos, y otros programas, con un énfasis dirigido hacia las escuelas de “alta necesidad.”

Además, el LCAP mejora los programas que se enfocan en la prevención, intervención a una temprana etapa, y oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores que provienen de grupos que históricamente sufren de desventajas. Reserva \$500,000 para la Academia de Varones, la Academia de Mujeres, y talleres de capacitación en justicia restaurativa. Estos servicios fomentan la resolución de conflictos, la concientización cultural, apoyo de conducta positiva, y alternativas a las suspensiones y expulsiones.

Más allá del LCAP, existen otras iniciativas que buscan mejorar el ambiente escolar. Entre las más notable se encuentra el programa “Escuelas Seguras y Civiles”, el cual es un programa basado en investigación que se enfoca en desarrollar métodos proactivos para la conducta positiva del estudiante. Todas las escuelas primarias, K-8, y las escuelas intermedias (al igual que algunas escuelas preparatorias) han sido capacitadas con este método y se continúa implementando. El LBUSD brinda talleres de actualización y repaso en temas tales como:

- Cómo desarrollar un sistema para responder a problemas de disciplina
- Necesidades básicas de los estudiantes
- Proporciones de interacciones positivas

Este marco completo de trabajo ha hecho que el LBUSD se haga acreedor al prestigioso premio *Campana de Oro Bell*.