

Participación Activa de las Partes Interesadas

PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach cuenta con una gran cantidad de estructuras perdurables a fin de lograr una comunicación efectiva con las partes interesadas clave; particularmente cuando se trata de sus objetivos estratégicos. El LBUSD también cree en la reforma de sistemas - es decir, la aplicación de un método consistente y equitativo con altas expectativas para todas las escuelas y para todos los estudiantes.

Con la consulta de las partes interesadas del LCAP, el LBUSD ha fincado el desarrollo a partir de estas estructuras eficaces de comunicación, acelerando así la integración de las ocho prioridades estatales en el trabajo cotidiano de las escuelas. Al mismo tiempo, se ha garantizado la alineación con el Plan Estratégico; la Promesa Universitaria de Long Beach; y otras iniciativas impulsadas localmente.

El LBUSD ha utilizado una estrategia comprobada de consulta con las partes interesadas que se centra en la sostenibilidad del LCAP a largo plazo. Los principios fundamentales de esta estrategia son los siguientes:

1. **Enfocarse en el desarrollo de la capacidad de las partes interesadas a fin de que se sientan dueños de su obra.** El LBUSD presta una particular atención a la simplicidad de sus comunicaciones, a menudo sintetizando temas técnicos en segmentos accesibles y prácticos ordenados estratégicamente en secuencia a lo largo del ciclo escolar.
2. **Alinear iniciativas relacionadas en un mensaje coherente a fin de que las partes interesadas puedan entender el propósito general común.** El LBUSD hace hincapié en fincar reformas sobre los cimientos del trabajo realizado, “conectando los puntos”, “dándole sentido” a los asuntos complejos.
3. **Utilizar las estructuras existentes de comunicación a fin de que las iniciativas se conviertan en un componente natural del trabajo continuo de los colaboradores.** El LBUSD se basa en las reuniones que se han llevado a cabo desde hace tiempo, las cuales se enumeran a continuación, a fin de fortalecer la comunicación bidireccional, la continuidad y la fiabilidad.

Al integrar los temas del LCAP en las estructuras de comunicación que se han realizado a lo largo de los años, el LBUSD garantizó que la consulta con las partes interesadas fuera más frecuente, más oportuna, y más significativa. Las siguientes reuniones incluyeron ya sea temas del LCAP en su orden del día o temas de discusión relacionados al LCAP. Cuando fue apropiado, se solicitaron aportaciones y opiniones por medio de una encuesta de evaluación, carteles de presentación o foros abiertos (que posteriormente se transcribieron o registraron como actas de reunión u otros documentos). Varias de las reuniones también se transmitieron en el canal de televisión del distrito escolar y por Internet en lbschools.net.

Grupo	Partes Interesadas	Frecuencia
-------	--------------------	------------

Administradores	Directores y Subdirectores Reuniones mensuales a nivel distrito con administradores escolares.	Mensual
Administradores	Asociación de Gerentes y Empleados de Confianza en la Educación de Long Beach Reunión regular del Superintendente con ALBEM.	Mensual
Maestros / Personal	Concilio de Maestros Reuniones del distrito con maestros representantes de planteles escolares.	Trimestral
Maestros / Personal	Café con Chris Reuniones abiertas del superintendente con empleados solamente.	Trimestral
Maestros / Personal	Asociación de Maestros de Long Beach Reunión regular con el Director Ejecutivo del sindicato de maestros.	Mensual
Maestros / Personal	Asociación de Empleados Escolares de California Reunión regular del superintendente con CSEA.	Mensual
Padres	Comité Asesor de la Comunidad del Distrito Reunión regular del distrito con familias de escuelas que forman parte del Título I, Concilio del Plantel Escolar, y otros padres de familia líderes.	Mensual
Padres	Comité Asesor de Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés del Distrito Reuniones del distrito con familias de estudiantes que están aprendiendo inglés y otros padres de familia líderes.	Mensual
Padres	Concilio de Padres Afroamericanos Reuniones del distrito con familias afroamericanas y padres líderes.	Mensual
Padres	Foro del Superintendente para padres Reuniones regulares del superintendente con padres representantes de cada escuela.	Trimestral
Padres	Foros de la Escuelas Primarias/Intermedias/Preparatorias Similar al Foro del Superintendente para Padres, con un énfasis en asuntos relacionados a sus respectivos grados escolares.	Trimestral
Estudiantes	Comité de Estudiantes Asesores del Superintendente Reunión normal del superintendente con estudiantes representantes de cada escuela preparatoria.	Mensual
Comunidad	Talleres de la Junta de Educación Reuniones públicas para que los miembros del personal puedan entablar conversaciones con los miembros de la mesa directiva acerca de asuntos estratégicos.	Trimestral
Comunidad	Comité Asesor del LCAP Un grupo asesor compuesto de más de 60 estudiantes, miembros del personal, socios comunitarios, y otras partes interesadas que brindan recomendaciones de normas a la Junta de Educación.	Trimestral

Comunidad	Eventos Selectos / Reuniones con Socios Oportunidades para recibir opiniones en relación al LCAP, lo cual incluye la <i>Alianza Ministerial</i> ; la <i>Promesa Universitaria de Long Beach</i> ; etc.	Ocasional
-----------	---	-----------

Primer semestre (agosto del 2017 – enero del 2018)

En el primer semestre del ciclo escolar 2017-18, el LBUSD estableció la importancia de la implementación del LCAP y fijó la fundación para una campaña comprensiva de participación. Esta campaña tenía la intención de ayudar a las partes interesadas a obtener un mayor entendimiento del LCAP desde diferentes puntos: los recursos específicos que el plan proporciona; la alineación entre las metas del Plan Estratégico y el LCAP; y los hitos clave del LCAP que el LBUSD ha logrado.

Los esfuerzos de consulta de las partes interesadas se dividen en tres fases (más o menos siguiendo el progreso de los periodos de agosto-septiembre, octubre-noviembre, y diciembre-enero):

1. El LBUSD preparó a líderes del distrito y de la escuela para implementar el LCAP de forma consistente en todo el sistema. El taller de la Junta de Educación de agosto fijo el tono al cubrir los objetivos del LCAP y cómo coinciden con el Plan Estratégico; tableros de información internos del distrito y cómo se alinean con el Tablero de las Escuelas de California; y las actividades para preparación universitaria y profesional y cómo apoyan la Promesa Universitaria de Long Beach.
2. El taller de la Junta de Educación de noviembre profundizó aún más que la de sesión de agosto. En un segmento titulado “Cerrando la Brecha de Logro Académico”, representantes escolares de las escuelas primarias, intermedias / K-8 y preparatorias describieron las formas diferentes en que buscaban apoyar a los estudiantes no duplicados, incluyendo estudiantes afroamericanos e hispanos al igual que a estudiantes que están aprendiendo inglés. Posteriormente se realizó una presentación sobre el Tablero de las Escuelas de California. Por último, se habló en gran detalle de uno de los programas emblemáticos del LCAP, el Proyecto Armonía.
3. La campaña comprensiva de difusión de LBUSD comenzó con la distribución de “Se Necesita de Todos,” un documento que resume las diversas formas en que las escuelas, padres de familia y los socios comunitarios pueden trabajar juntos para ayudar a los estudiantes. Siendo una guía accesible a las iniciativas principales del LCAP (incluyendo programas escolares, recursos familiares y recursos comunitarios que apoyan el logro académico), “Se Necesita de Todos” funcionó como el punto de enfoque para la consulta de varias de las partes interesadas. Por ejemplo, durante las reuniones en enero del Foro del Superintendente para los Padres y el Comité Asesor del LCAP, líderes del distrito facilitaron lecturas completas de “Se Necesita de Todos” antes de conducir ejercicios estructurados dentro de los cuales las partes interesadas asignaron prioridades a las recomendaciones para el LCAP.

Segundo Semestre (febrero del 2018 – junio del 2018)

En el segundo semestre del ciclo escolar 2017-18, el LBUSD continuó la campaña de difusión extensa del LCAP y proporcionó actualizaciones formales sobre los esfuerzos de planificación del distrito. Estas actividades explicaron cómo estaba rindiendo el distrito en varias metas del LCAP y solicitó comentarios de las partes interesadas en varias formas.

Al igual que con el trabajo del primer semestre, los esfuerzos de consulta con las partes interesadas fueron divididos en tres fases (más o menos siguiendo los periodos de febrero, marzo- abril, y mayo-junio):

1. El LBUSD lanzó una serie de informes comunitarios titulados “Lo Destacado del Plan de Control y Responsabilidad Local,” describiendo el progreso del distrito en las áreas de “Excelencia Académica,” “Servicios Básicos,” y “Un Esfuerzo en Equipo- Padres, Estudiantes y Escuela.” Estos informes

contenían resúmenes de las metas, servicios clave e información del presupuesto del LCAP. Están alineados con la guía “Se Necesita de Todos” y el resumen del Plan Estratégico y fueron distribuidos en forma impresa y por Internet.

2. Una encuesta para todo el distrito fue desplegada en inglés, español y camboyano a través de los sistemas *SchoolMessenger* y *School Loop*, al igual que en *Ibschools.net*. El cuestionario se enfocó en las siete metas principales del LCAP y solicitó ideas para seguir mejorando. Los resultados fueron revisados con comités de partes interesadas y generaron reflexiones y recomendaciones adicionales.
3. El LBUSD agregó todas las sugerencias de las encuestas y otros foros, así como también las consultas requeridas con el Comité Asesor Comunitario del Distrito y el Comité Asesor del Distrito Para el Estudiantado Que Está Aprendiendo Inglés. Después de regresar a dialogar con las partes interesadas para obtener opiniones adicionales, el personal del distrito incorporó los resultados claves en el LCAP, presentándolos en el taller de la Junta de Educación en Marzo y en reuniones públicas relacionadas.

El LBUSD emitió una respuesta por escrito del Superintendente a los comentarios de las partes interesadas. En su mayor parte, las respuestas fueron incorporadas a actas de reuniones formales para el Comité Asesor Comunitario del Distrito y el Comité Asesor del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés del Distrito, las cuales sus miembros recibieron y aprobaron. En otros casos, cartas de respuesta fueron enviadas directamente a las partes interesadas individualmente o a grupos de partes interesadas.

EFFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

A la luz de las opiniones y comentarios recibidos por parte de las partes interesadas durante las consultas del LCAP, el LBUSD tomó las siguientes acciones:

Extender el alcance a una comunidad más amplia

Basado en las sugerencias de las partes interesadas, el LBUSD tomó medidas involucrar a la comunidad en general. El documento “Se Necesita de Todos,” por ejemplo, detalló la colaboración con el sistema de la biblioteca pública de Long Beach y explicó cómo este recurso apoyaba las metas del LCAP. También proporcionó el acceso de *LearningExpress*, *Brainfuse* al estudiante y familia y otras herramientas utilizando una tarjeta de la biblioteca.

En la primavera, LBUSD participó en reuniones con organizaciones de la comunidad y otras partes interesadas para compartir el LCAP, pedir sus aportaciones y determinar cómo pueden ser aprovechados los esfuerzos colectivos de mejor manera para apoyar a alumnos no duplicados. Este cúmulo de trabajo se desarrolló tras otras sesiones comunitarias que se realizaron a lo largo del año, empezando con reuniones relacionadas al LCAP con Californianos por la Justicia y la Conferencia de California para Igualdad y Justicia en julio de 2017.

Alinear el Plan de Estrategia y las Metas del LCAP

Desde que las metas del LCAP fueron revisadas el año pasado, las partes interesadas sugirieron que las metas y objetivos del Plan de Estrategia deben ser refinados de manera similar. Dicho alineamiento reforzará la noción que el distrito está trabajando hacia una serie de objetivos común en lugar de objetivos distintos.

Plan Estratégico

Asegurar Oportunidades Equitativas para Cada Estudiante

LCAP

Los estudiantes recibirán servicios básicos que sean fundamentales para el éxito académico.

Proporcionar un Entorno de Aprendizaje Seguro, Acogedor, Respetuoso y Riguroso para Cada Miembro de la Comunidad Escolar

Las escuelas serán lugares seguros, acogedores, cautivadores y de apoyo para los estudiantes, padres de familia y el personal.

Promover el Desarrollo Académico para Cada Estudiante

Los estudiantes harán progreso académico en los Estándares Estatales Básicos Comunes.

Los estudiantes tendrán éxito en Álgebra para asegurar la graduación de la Escuela Preparatoria y ampliar las oportunidades universitarias y profesionales.

Los estudiantes participarán y sobresaldrán en trabajo académico riguroso, incluyendo Ubicación Avanzada.

Los estudiantes participarán activamente en su aprendizaje.

Establecer Preparación Universitaria y Profesional para Cada Estudiante

Los estudiantes demostrarán preparación para la universidad y las profesiones.

Apoyar la Comunicación Efectiva a través del Distrito

Intervenciones Específicas Adicionales

Basado en las necesidades específicas de los estudiantes que están aprendiendo inglés, el LBUSD colocó un énfasis renovado en intervenciones de EL. El Comité Asesor Comunitario, el Comité Asesor del Estudiantado que está Aprendiendo Inglés, el Comité Asesor del LCAP, y el Foro de Padres del Superintendente pidieron apoyos académicos adicionales, por lo tanto los líderes del distrito trabajaron de cerca con las escuelas para asegurar que tutoriales adicionales y servicios suplementarios fueran aportados a los estudiantes EL. Por otra parte, la brecha de logros para los estudiantes afroamericanos, particularmente en matemáticas, fue máxima prioridad, y LBUSD expandió sus esfuerzos en esta área, en particular al nivelar el trabajo de LCAP con el consorcio de la Oficina de California para Reformar la Educación. En particular, como fue detallado anteriormente en la sección de “Los Puntos Más Destacados del LCAP,” las opiniones de los colaboradores condujeron hacia la expansión planificada de tutoría, consejería, salud mental, apoyo familiar, y otros servicios sociales en escuelas de alta necesidad.