

Modelo del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) y Actualización Anual

Año del LCAP 2017-18 2018 2019

[Adenda](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas de orientación: Use como indicador (sin límites)

[Rúbricas de evaluación LCFF](#) [Nota: esta frase tendrá un hipervínculo al sitio web de las Rúbricas de Evaluación LCFF cuando sea disponible.]: Los datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Favor de analizar el conjunto completo de datos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD)

Nombre y Título del Contacto

Christopher J. Steinhauser
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

cstein@lbschools.net
562-997-8242

[2017-20 Resumen del Plan](#)

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y cómo es que la Agencia Educativa Local (LEA) les sirve.

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach ha adquirido la reputación de ser uno de los mejores sistemas escolares de los Estados Unidos, obteniendo una gran cantidad de reconocimientos como un modelo nacional e internacional de excelencia. El estudio realizado por *Global Education Study*, de la organización no lucrativa *Battelle for Kids*, ubica a LBUSD en la lista de los cinco sistemas escolares de mayor rendimiento en el mundo. Del mismo modo, LBUSD figura como uno de los 20 mejores sistemas escolares del mundo – y como uno de los tres mejores sistemas escolares en los EE.UU. – en términos de mejoras continuas y significativas, según un informe de la compañía *McKinsey & Company*. Por aumentar el éxito de los estudiantes y reducir la brecha de logros académicos, el distrito recibió el Premio *Broad* de Educación Urbana y ha sido finalista para este premio cinco veces.

Establecido en 1885 con menos de una docena de estudiantes reunidos en una carpa prestada, LBUSD ahora educa a alrededor de 74,000 estudiantes, desde el nivel preescolar al nivel de escuela preparatoria, en 85 escuelas públicas ubicadas en las ciudades de Long Beach, Lakewood, Signal Hill y Avalon en la Isla Catalina. Con un equipo de más de 12,000 empleados de tiempo completo y empleados de tiempo parcial, el distrito es el empleador más grande de Long Beach. Clasificado como el tercer sistema escolar más grande de California, el LBUSD sirve a una de las ciudades más diversas de los Estados Unidos y los estudiantes locales hablan docenas de idiomas. Aproximadamente 54.0% de los estudiantes son hispanos, 13.5% afroamericanos, 13.4% blancos, 7.2% asiáticos, 3.2% filipinos, 1.5% isleños del pacífico y 0.2% indígenas americanos/nativos de Alaska, y el resto está clasificado en otras categorías. Aproximadamente, el 19% de los estudiantes son estudiantes que están aprendiendo inglés, 69% se encuentra en desventaja socioeconómica y 9 % son jóvenes sin hogar/en hogares de crianza.

La clave del éxito del distrito es su trabajo con la comunidad, con las instituciones de educación superior y socios del sector industrial. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD), la Universidad Estatal de California en Long Beach y el Colegio de la Ciudad de Long Beach han trabajado en colaboración con instituciones locales, regionales y nacionales con la finalidad de establecer una educación sin dificultades para los estudiantes de nivel pre-kínder a postgrado. Esta asociación incluye la Promesa Universitaria de Long Beach, la cual proporciona apoyo adicional para ayudar a más estudiantes a prepararse y tener éxito en sus estudios de nivel superior. El LBUSD también ha establecido asociaciones educativas con más de 1,300 empresas locales, las cuales reconocen el papel que desempeña el distrito en el desarrollo de una fuerza laboral bien educada y altamente

calificada. Aproximadamente 9,000 Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS) ayudan a maestros y estudiantes en los salones de clases. Las escuelas de Long Beach han sido visitadas y elogiadas por el presidente de la nación, el procurador general, cuatro secretarios de educación, el ex-Secretario de Estado, el General Colin Powell, y otros funcionarios de más alto rango que buscan replicar los éxitos del LBUSD. Las escuelas locales han recibido numerosos reconocimientos como Escuelas Distinguidas de California, Premio Nacional del Listón Azul y el Reconocimiento Nacional del Listón Verde.

LO DESTACADO DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) está comprometido a apoyar el éxito personal e intelectual de cada estudiante, cada día, proporcionando para todos los estudiantes el mayor número posible de opciones educativas postsecundarias. Específicamente, en este LCAP, el distrito está asignando recursos para programas de lectoescritura en los salones de clases de las escuelas primarias y escuelas para estudiantes de K-8º grado escolar (página _); apoyo de consejería y ubicación avanzada, particularmente para estudiantes subrepresentados (página _); servicios de enfermería (página _); educación bibliotecaria (página _); psicólogos (página _); esfuerzos de preparación universitaria y carrera profesional, como cursos universitarios de "estudios étnicos" y vías de aprendizaje vinculadas (página _); servicios para jóvenes que viven en hogares de crianza (página _); y programas que se enfocan en la prevención, intervención temprana y oportunidades de liderazgo para estudiantes sobresalientes de antecedentes históricamente desfavorecidos (página _); entre muchas otras iniciativas en las escuelas locales. Los detalles presupuestarios y explicativos se proporcionan en las secciones de Metas, Acciones, y Servicios.

Estos gastos tienen la intención de mejorar las experiencias educativas de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes reclasificados como estudiantes que ya dominan el idioma inglés con fluidez y los jóvenes que viven en hogares de crianza, aumentando los servicios integrales que necesitan para lograr el éxito académico, cerrar la brecha de rendimiento académico y demostrar preparación universitaria y profesional. La intención es implementar estos servicios en todo el distrito o en todos los planteles escolares. Tal y como se reconoce a través del Premio *Broad* y se corrobora mediante la investigación académica, utilizar un método a lo largo de todo el distrito es una estrategia comprobada para organizaciones como el LBUSD, en donde los estudiantes y las familias tienen altos índices de movilidad y opciones escolares. Con esto, se garantiza la equidad a través de una comunidad diversa que abarca las ciudades de Long Beach, Lakewood, Signal Hill y Avalon en la Isla Catalina. Esto también permite eficiencias y economías de escala que maximizan el uso de los fondos públicos.

Si bien en términos generales los gastos a nivel distrito están disponibles, los servicios están dirigidos principalmente a --y en gran medida demuestran que son efectivos al abordar las necesidades de -- sus estudiantes no duplicados. Muchos estudiantes que se encuentran fuera de la categoría no duplicada no requieren y por lo tanto se abstienen de hacer uso de estos servicios. Al mismo tiempo, los esfuerzos de alcance estratégico atraen a nuestros estudiantes más necesitados a intervenciones específicas. Por ejemplo, las Academias de Liderazgo para Varones y Mujeres están abiertas para todos los estudiantes, sin embargo, los participantes suelen ser aquellos que más necesitan del programa.

En un sistema escolar urbano, a veces las necesidades de los estudiantes se centran en áreas específicas. Tales casos justifican un enfoque a nivel escolar, lo cual permite un apoyo específico al mismo tiempo que se conservan algunas economías de escala y la flexibilidad del plantel escolar. Para este plan, en colaboración con organizaciones de la comunidad y otras partes interesadas, el LBUSD ha identificado a 30 escuelas de alta necesidad donde estudiantes no duplicados conforman una gran parte de la población, y estos planteles van a recibir mayores recursos. Los servicios específicos van a incluir:

Servicios de Apoyo Mental/Social

- Selectas escuelas de alta-necesidad van a mantener un índice de 250:1 estudiantes por cada consejero.
- Las escuelas de alta-necesidad restantes van a mantener accesibles los centros regionales de salud mental para los estudiantes.

Tutoría

- Con pautas claras del distrito, las 30 escuelas de alta-necesidad van a establecer o mantener horarios extendidos de tutoría en la escuela que deberán abordar los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (ELA) y matemáticas.
- Los estudiantes de mayor necesidad van a recibir máxima prioridad para la programación en dicha tutoría.

Al dirigirse a las 30 escuelas de alta-necesidad, el LBUSD, de forma predeterminada, está mejorando los servicios para quienes son más vulnerables. Al igual que al nivel del distrito, la asignación de recursos a nivel escolar está principalmente dirigida a los estudiantes no duplicados quienes, debido a su mayor necesidad, tienen más participación en los servicios mejorados.

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de las partes interesadas, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

El LBUSD ha progresado considerablemente en la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes, especialmente los alumnos no duplicados. El Índice de graduación continúa aumentando y sobrepasando en mejoría al promedio estatal, con resultados notables a través de numerosos subgrupos. El distrito ha logrado un nivel "Verde" de rendimiento general en el Tablero Escolar de California, de igual manera lo han logrado los subgrupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, asiáticos/isleños del pacífico, blancos y estudiantes en desventaja socioeconómica en particular. Aunque los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés han logrado un nivel "Amarillo" de rendimiento, sus resultados "han aumentado de manera significativa en particular.

LBUSD ha visto estos avances durante una época en que los estudiantes han estado participando más cada vez en cursos rigurosos. En el año escolar actual, 47% de los estudiantes del 11^o y 12^o grado se han inscrito en por lo menos un Curso Avanzado (AP), igualando la marca del año pasado y representando un aumento de cinco puntos porcentuales en comparación con el año 2015-16. Ha habido un aumento en la participación de estudiantes afroamericanos, hispanos, estudiantes que están aprendiendo inglés, Alumnos Reclasificados como Estudiantes con Dominio del Idioma en Inglés (RFEP) y otros subgrupos. De igual manera, la proporción de los estudiantes que se gradúan del LBUSD y que cumplen con los requisitos a-g de admisión a la universidad ha aumentado de 45% a 49%, con numerosos subgrupos reduciendo la brecha de logro académico.

Dicho trabajo de preparación se ha traducido en más amplias oportunidades postsecundarias. De acuerdo a las estadísticas más recientes de la organización *National Student Clearinghouse*, 72% de los estudiantes que se gradúan del LBUSD se inscriben en una universidad de dos o cuatro años dentro de un plazo de un año tras haber recibido su diploma de la escuela preparatoria. Este índice de inscripción ha gravitado alrededor del promedio nacional y se ha mantenido relativamente consistente en el curso los últimos tres años. Los estudiantes afroamericanos e

MAYOR PROGRESO

hispanos han rebasado la marca del 70%. El total de becas y subvenciones universitarias han excedido \$90 millones, esto significa cinco veces más de los que se obtuvo hace diez años.

Este periodo de diez años coincide con el ciclo de vida de la Promesa Universitaria de Long Beach, la cual ha beneficiado enormemente a los estudiantes locales. El LBUSD ha visto un incremento de 71% tanto en elegibilidad para la universidad como en la matriculación de la Universidad Estatal de California, Long Beach (CSULB). Entre los estudiantes de primera generación, muchos de los cuales son estudiantes no duplicados, el crecimiento de la inscripción ha sido de aproximadamente 60%. La preparación universitaria también ha mejorado, los índices de remediación han disminuido de un 57% a un 35% y números mayores han ingresado a las disciplinas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), incrementos de 62% en CSULB y 97% en el Colegio Comunitario de Long Beach.

La expansión de oportunidades postsecundarias ha ocurrido a la par de un progreso más amplio en los grados K-12 en las materias del plan central de estudios, particularmente en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), y Matemáticas. Según lo muestra el Tablero Escolar de California, mientras que el LBUSD se ha mantenido en un nivel de rendimiento "Amarillo" en ELA, todos menos un subgrupo han "mejorado" o "mejorado significativamente", en donde la mayoría de grupos (incluyendo los estudiantes con desventajas socio- económicas, estudiantes que están aprendiendo inglés, afroamericanos, hispanos, y estudiantes con discapacidades) muestran mejoría. De manera similar, todos menos dos subgrupos han sido reconocido por su lograr mejoría en matemáticas. Lo más importante es que el LBUSD ha logrado sus resultados mesurables anuales en ambas materias este año

Más allá del logro académico, se ha visto el mismo progreso en el aprendizaje socio-emocional y el ambiente de cultura escolar. El índice de suspensiones en el LBUSD continua disminuyendo, ubicándose en el nivel "Verde" en el rendimiento general. Esta tendencia se ha aplicado a los estudiantes con desventajas socio-económicas, afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades, en tanto que los estudiantes que están aprendiendo inglés se han mantenido a la par con el promedio del distrito. Los índices de asistencia escolar, absentismo crónico y deserción escolar también se han inclinado en general de manera positiva – una observación que se apoya en los resultados de encuestas. Con base en aproximadamente 46,000 respuestas, más de tres de cada cuatro estudiantes reportaron opiniones favorables que perciben el ambiente escolar como propicio para el aprendizaje." En los padres (aproximadamente 25,000 respuestas) y el personal (cerca de 4,800 respuestas), los resultados favorable excedieron el 90%.

Todo el progreso que se menciona anteriormente ha sido posible gracias al compromiso constante del LBUSD de mantener y fortalecer los sistemas fundamentales de educación pública. Entre de los mayores distritos en California, Long Beach cuenta con uno de los índices más altos de cumplimiento con la ley según los requisitos de certificaciones como a las asignaciones de maestros. Por tercer año consecutivo, 100% de las escuelas locales han obtenido una calificación general de condiciones "buenas" o "ejemplares" de acuerdo a un Criterio de Inspección de Instalaciones. Se puede concluir lo mismo en lo que se refiere a materiales didácticos y la implementación de los Estándares Básicos Comunes en el LBUSD. En vista de los retos perniciosos que enfrentan las comunidades de grandes magnitudes y diversidad demográfica, vale la pena reconocer estos logros, ya que estos son difíciles de conseguir dadas las circunstancias. De hecho, esto requiere una planificación e inversión minuciosa en todo el distrito – esfuerzo proactivo para garantizar que el LBUSD pueda atraer y mantener a educadores, al igual que cultivar ambientes de aprendizaje donde todos los estudiantes, particularmente los estudiantes no duplicados prosperen. Un enfoque estratégico en tales sistemas fundamentales

permite que el distrito atienda la brecha de rendimiento a corto y largo plazo.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

LBUSD ha progresado significativamente en muchas áreas, sin resultados en los dos niveles más bajos de rendimiento para todos los estudiantes – una mejora por encima del año pasado, cuando hubo una designación de color "Naranja". LBUSD también ha logrado todos sus indicadores locales.

MAYORES NECESIDADES

Al mismo tiempo, las brechas académicas han seguido persistiendo. LBUSD ha hecho una prioridad para analizar cuidadosamente los datos más recientes y mejorar los esfuerzos para acelerar el rendimiento, especialmente entre los afroamericanos, hispanos, estudiantes que están aprendiendo inglés, alumnos Reclasificados como Estudiantes con Dominio del Idioma en Inglés (RFEP), estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar/en hogares de crianza. Estas diferencias se examinan a continuación.

Cuando se refiere a las rúbricas de evaluación de la LCFF, identificar cualquier indicador del estado por el cual el desempeño de algún grupo estudiantil está por debajo de los niveles de desempeño en dos o más categorías de rendimiento de " todos los estudiantes". ¿Qué pasos está planeando la LEA tomar para abordar estas brechas de rendimiento?

Incluso cuando LBUSD ha progresado en numerosas categorías y estrechado las brechas de rendimiento, hay un par de zonas donde se han visto resultados en los subgrupos específicos que están por lo menos dos niveles por debajo del rendimiento general del estudiante:

- Las tasas de suspensión para afroamericanos, indios americanos y de crianza juvenil – mientras que han visto una disminución de 1,1%, 0.2% y 0.3%, han sido designados color "Naranja" a pesar de una marca "Verde" para el distrito en general; y
- El índice de graduación para jóvenes de crianza y estudiantes con discapacidades – mientras que ambos de estos subgrupos han "aumentado", sin embargo, han recibido una designación "Rojo" por estar "muy bajo", en contraste a la marca "Verde" para todos los estudiantes.

BRECHAS DE RENDIMIENTO

Estos resultados provienen del lanzamiento de otoño 2017 del Tablero de la Escuela de California. El informe muestra el progreso de LBUSD en un par de brechas de desempeño del año pasado, incluyendo las tasas de suspensión para los estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes con discapacidades, lo cual está ahora en nivel "Verde" y "Amarillo", respectivamente. LBUSD planea construir sobre él de las siguientes maneras:

- Mejorar los servicios de consejeros, particularmente en escuelas de alta

necesidad. El personal adicional ayudaría a ampliar el número de sesiones individuales o en grupo pequeño relacionadas con problemas psicológicos que interfieren con el desarrollo académico, de comportamiento, o socio-emocional específicos de los estudiantes.

- Establecer centros regionales selectos que se ocupan de las académicas, salud mental, y otras necesidades de los estudiantes, especialmente los alumnos únicos. Estos centros contribuirían a la creciente implantación de los servicios y difusión de información de salud a las familias. Basado en las aportaciones de los interesados, también se proporcionaría capacitación para los padres de familia.
- Extender los servicios de ayuda académica en la escuela para Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y matemáticas, particularmente en planteles escolares de alta necesidad. Los estudiantes que necesitan un apoyo más intenso tendrían prioridad en dicha ayuda. Los estudiantes que están aprendiendo inglés también recibirían apoyo académico basado en sus propios desafíos únicos.
- Ampliar la colaboración CSULB-LBUSD en Matemáticas, un programa que realizan en conjunto la Universidad Estatal de California en Long Beach, la cual brinda apoyos adicionales para estudiantes no duplicados para graduarse y prepararse para la universidad. Una versión de este programa piloto ha mostrado beneficios entre los estudiantes afroamericanos en la Escuela Preparatoria Jordan. En el ciclo escolar 2017-18, el LBUSD planea instituirlo en las Escuelas Preparatorias Cabrillo y Wilson tanto con estudiantes afroamericanos como con estudiantes hispanos. Los servicios incluirán tutoría en matemáticas y un “campamento de verano” de dos semanas en CSULB.
- Establecer la reducción en el número de estudiante por clase en seis escuelas secundarias de alta necesidad, en donde el índice de suspensiones y graduación, particularmente en alumnos no duplicados, ha estado históricamente por debajo del promedio del distrito. Este plan funcionaría en conjunto con la ampliación de salones de lectoescritura en las escuelas primarias y K-8, asegurando de esta manera que los estudiantes reciban apoyo adicional.
- Mejorar los servicios académicos y servicios relacionados para los estudiantes de escuela intermedia, particularmente aquellos en planteles de alta-necesidad, para que puedan estar mejor preparados para los programas de sendas (pathways) de la escuela preparatoria. Dichos servicios implicarían personal adicional que pueda proporcionar asesoramiento y/o guías, al igual que programas de verano adaptados a ciertas áreas tales como ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Además de estos programas, el LBUSD continuará mejorando las oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y otros miembros del personal para que estén mejor preparados para atender las necesidades específicas de los estudiantes no duplicados. Por ejemplo, una capacitación que ha apoyado a los consejeros y administradores K-12 es el taller de Jóvenes Sin Hogar/en Hogares de Crianza, el cual brinda una visión general de las normas relevantes, leyes claves, y tipos de apoyo de salud mental disponibles para estos estudiantes. Los temas específicos incluyen McKinney Vento, Cuestionarios de Residencias de Estudiantes, “Definición de Jóvenes en Hogares de Crianza según LCFF,” y “Caso de Referencia vs. Caso Abierto,” entre muchos otros. Los participantes también tienen la oportunidad de colaborar con la Unidad del Distrito para

Estudiantes en Hogares de Crianza. De acuerdo con esta ilustración, otros cursos de desarrollo profesional se enfocan en las discrepancias específicas de rendimiento que se identifican anteriormente.

Además, el LBUSD continúa examinando prácticas prometedoras en ciertas escuelas en particular y se consideran para ampliarlas a mayor escala. Por ejemplo, Cabrillo cuenta con Escuela Sabatina con el propósito de apoyar a los estudiantes a graduarse y a tener oportunidades postsecundarias. Los miembros del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés han pedido que el Superintendente contemple maneras de poder duplicar tal programa en otras escuelas. Según hizo hincapié en mayo del 2017 un miembro del Comité Asesor de LCAP, el LBUSD “necesita observar qué es lo que se está realizando de manera efectiva en algunos grupos para poder mejorar los grupos con los niveles más bajos de rendimiento. Hay que ver lo que ha funcionado y ampliarlo, en lugar de seguir ‘reinventado la rueda’ en todas las áreas.”.

Se tomaran pasos similares para tratar la tasa de graduación para estudiantes con discapacidades. Los puntos destacados incluyen:

- Llevar a cabo revisiones para la graduación en cada reunión del Programa Educativo Individualizado (IEP) para ayudar con la planificación educativa.
- Realzar el desarrollo profesional en la planificación de transición para los jóvenes y preparación para todos los equipos de la escuela preparatoria.
- Proporcionar desarrollo profesional con los encargados de los departamentos en las escuelas preparatorias para garantizar que la graduación sea abordada.
- Ejercer un orden de estudio que maximice el potencial del estudiante e incluya intervenciones cuando sean necesarias para acelerar el progreso para la graduación.
- Extender el acceso a las sendas que apoyen el empleo después de la escuela y creen conexiones a prácticas/aprendizajes.
- Colaborar con el *Harbor Regional Center* en los planes y opciones para después de la graduación.

Por último, el LBUSD tomará estas y otras acciones para mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza temporal:

- Trabajar con las universidades locales para asegurar practicantes de trabajo social para la Unidad de Jóvenes en Hogares de Crianza (FYU) para aumentar la capacidad de alcance y el manejo de cantidad de casos.
- Proporcionar desarrollo profesional en prácticas habilitadas para el tratamiento de los traumas a los consejeros de escuelas primarias, intermedias y preparatorias del LBUSD para que ellos entiendan los retos que enfrentan los jóvenes en hogares de crianza.
- Proporcionar desarrollo profesional al personal de apoyo del plantel y del distrito sobre la escuela de origen, custodia y procedimientos de matriculación para que todos los jóvenes en hogares de crianza sean matriculados de manera oportuna.
- Realzar el desarrollo profesional de las enfermeras escolares (problemas relacionados a la salud y la nueva legislación para compartir expedientes) y los nuevos maestros (resumen de la legislación y los servicios de los jóvenes en hogares de crianza).
- Proporcionar información del nuevo sistema en internet a todos los administradores del LBUSD para reportar el abuso infantil.

- Colaborar con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles para proporcionar tutoría gratuita en el hogar para todos los jóvenes en hogares de crianza del LBUSD que estén interesados (hasta ahora, más de 280 estudiantes han aprovechado este servicio).
- Colaborar con grupos de hogares y agencias de familias de crianza en Long Beach para asegurar que los jóvenes en hogares de crianza estén matriculados de nuevo en su escuela de origen o en su nueva escuela de manera oportuna.
- Garantizar que los trabajadores sociales de los jóvenes en hogares de crianza asistan a las reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP) para que los titulares de derechos estén presentes y se hable sobre los asuntos importantes.
- Colaborar con consejeros y otros miembros del personal para asegurarse que todos los jóvenes en hogares de crianza del doceavo grado soliciten la asistencia federal para asistir a los colegios comunitarios y universidades.
- Ayudar a los consejeros de escuelas preparatorias y a otros miembros del personal a llenar el formulario de consecución de logros (AB 216) para los jóvenes en hogares de crianza del onceavo y doceavo grado que sean elegibles y se transfieran después de terminar dos años de escuela preparatoria.
- Colaborar con el Condado de Los Ángeles Departamento de Servicios de Niños y Familias (DCFS) para asegurar que se están cumpliendo con las necesidades sociales, emocionales y académicas de los jóvenes en hogares de crianza.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Vea los puntos sobresalientes del LCAP que aparecen anteriormente.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

(Pending)

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para cumplir las metas en el LCAP para el Año del LCAP

(Pending)

El LCAP está destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Aparte las contribuciones para apoyo en servicios de educación especial, este LCAP no incluye ningún gasto de fuentes con restricciones.

(Pending)

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

