

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de la Planificación Estratégica y Responsabilidad

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado Sin cambios

Meta 1

Los estudiantes recibirán servicios básicos que son fundamentales para el éxito académico, incluyendo maestros calificados, materiales educativos alineados con los estándares e instalaciones escolares mantenidas apropiadamente.

[Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

[Necesidad Identificada](#)

Para garantizar que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico y estén preparados para las oportunidades de educación postsecundaria, deben tener maestros debidamente acreditados y apropiadamente asignados a sus clases; materiales de instrucción que estén alineados con los Estándares Básicos Comunes del Estado; e las instalaciones escolares que se mantienen en buen estado.

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de cumplimiento con las credenciales de maestros y requisitos de asignación. (Reporte de Responsabilidad Escolar)	99.3 % cumplimiento con el requisito de la credencial de maestros. 100% cumplimiento con el requisito de asignación de maestros.	100 % cumplimiento con el requisito de la credencial de maestros. 100% cumplimiento con el requisito de asignación de maestros.	100 % cumplimiento con el requisito de la credencial de maestros. 100% cumplimiento con el requisito de asignación de maestros.	100 % cumplimiento con el requisito de la credencial de maestros. 100% cumplimiento con el requisito de asignación de maestros.
Índice de cumplimiento con el requisito de materiales educativos. (Resolución sobre la suficiencia de libros texto)	100 % cumplimiento con el requisito de materiales educativos.	100 % cumplimiento con el requisito de materiales educativos.	100 % cumplimiento con el requisito de materiales educativos.	100 % cumplimiento con el requisito de materiales educativos.

<p>Porcentaje de las escuelas en condiciones “buenas” o “ejemplares”. (Herramienta de inspección de las instalaciones)</p>	<p>100 % de las escuelas en condiciones “buenas” o “ejemplares”.</p>	<p>100 % de las escuelas en condiciones “buenas” o “ejemplares”.</p>	<p>100 % de las escuelas en condiciones “buenas” o “ejemplares”.</p>	<p>100 % de las escuelas en condiciones “buenas” o “ejemplares”.</p>
--	--	--	--	--

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Grupo(s) Específico(s) de Estudiantes] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Concentración Grados Espec: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza	<input checked="" type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Grados Específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
Brindar ayuda adicional a los maestros mediante BTSA (Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes), Certificación del Consejo Nacional de Maestros y Maestros en Asignación Especial. Estos servicios ayudan a fortalecer la calidad de instrucción dentro de los salones de clase, y también suplementan muchas otras oportunidades financiadas con diferentes fondos federales, estatales y recursos de la fundación, incluyendo aquellos que se enumeran en las metas de los Estándares Básicos Comunes que aparecen a continuación. En particular, el BTSA incluye capacitación para garantizar relaciones positivas con los estudiantes, comunicación con familias que son difíciles de contactar, y apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés y otros estudiantes con necesidades.	Brindar ayuda adicional a los maestros mediante BTSA (Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes), Certificación del Consejo Nacional de Maestros y Maestros en Asignación Especial. Estos servicios ayudan a fortalecer la calidad de instrucción dentro de los salones de clase, y también suplementan muchas otras oportunidades financiadas con diferentes fondos federales, estatales y recursos de la fundación, incluyendo aquellos que se enumeran en las metas de los Estándares Básicos Comunes que aparecen a continuación. En particular, el BTSA incluye capacitación para garantizar relaciones positivas con	Brindar ayuda adicional a los maestros mediante BTSA (Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes), Certificación del Consejo Nacional de Maestros y Maestros en Asignación Especial. Estos servicios ayudan a fortalecer la calidad de instrucción dentro de los salones de clase, y también suplementan muchas otras oportunidades financiadas con diferentes fondos federales, estatales y recursos de la fundación, incluyendo aquellos que se enumeran en las metas de los Estándares Básicos Comunes que aparecen a continuación. En particular, el BTSA incluye capacitación para garantizar relaciones positivas con los estudiantes, comunicación con familias que son difíciles de contactar, y apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés y otros

los estudiantes, comunicación con familias que son difíciles de contactar, y apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés y otros estudiantes con necesidades.

estudiantes con necesidades.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	4,047,466 321,514 1,650,360 10,000 75,000	Cantidad 4,197,400 333,500 1,711,700 10,400 77,900	Cantidad 4,281,700 340,300 1,746,100 10,700 79,700
Fondo	LCFF Base	Fondo LCFF Base	Fondo LCFF Base
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Media
2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Grado(s)

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza	<input type="checkbox"/> Bajos Recursos
<u>Ámbito de los Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Grado(s)

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
<p>Materiales Educativos (Base) Adoptar, reemplazar, y/o proveer suficientes libros de texto y materiales educativos alineados con los Estándares Básicos Comunes. Junto con los recursos, el LBUSD pone a disposición talleres de materiales educativos y otros servicios a fin de ayudar a que los maestros los utilicen de forma efectiva.</p> <p>Estos materiales (incluyendo los recursos suplementarios) juegan un papel vital en avanzar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional, así como el acceso al plan de estudios básico y acortar la brecha de logros académicos. Por ejemplo, con la rápida expansión del programa de Ubicación Avanzada (PO 7 y 8), principalmente entre los estudiantes hispanos, afroamericanos, de bajos recursos y otros estudiantes, existe una necesidad sustancial de que el LBUSD aborde los materiales educativos estratégicamente.</p>	<p>Materiales Educativos (Base) Adoptar, reemplazar, y/o proveer suficientes libros de texto y materiales educativos alineados con los Estándares Básicos Comunes. Junto con los recursos, el LBUSD pone a disposición talleres de materiales educativos y otros servicios a fin de ayudar a que los maestros los utilicen de forma efectiva.</p> <p>Estos materiales (incluyendo los recursos suplementarios) juegan un papel vital en avanzar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional, así como el acceso al plan de estudios básico y acortar la brecha de logros académicos. Por ejemplo, con la rápida expansión del programa de Ubicación Avanzada (PO 7 y 8), principalmente entre los estudiantes hispanos, afroamericanos, de bajos recursos y otros estudiantes, existe una necesidad sustancial de que el LBUSD aborde los materiales educativos</p>	<p>Materiales Educativos (Base) Adoptar, reemplazar, y/o proveer suficientes libros de texto y materiales educativos alineados con los Estándares Básicos Comunes. Junto con los recursos, el LBUSD pone a disposición talleres de materiales educativos y otros servicios a fin de ayudar a que los maestros los utilicen de forma efectiva.</p> <p>Estos materiales (incluyendo los recursos suplementarios) juegan un papel vital en avanzar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional, así como el acceso al plan de estudios básico y acortar la brecha de logros académicos. Por ejemplo, con la rápida expansión del programa de Ubicación Avanzada (PO 7 y 8), principalmente entre los estudiantes hispanos, afroamericanos, de bajos recursos y otros estudiantes, existe una necesidad sustancial de que el LBUSD aborde los materiales educativos</p>

Adoptar, reemplazar, y/o proveer suficientes libros de texto y materiales educativos alineados con los Estándares Básicos Comunes. Junto con los recursos, el LBUSD pone a disposición talleres de materiales educativos y otros servicios a fin de ayudar a que los maestros los utilicen de forma efectiva.

Estos materiales (incluyendo los recursos suplementarios) juegan un papel vital en avanzar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional, así como el acceso al plan de estudios básico y acortar la brecha de logros académicos. Por ejemplo, con la rápida expansión del programa de Ubicación Avanzada (PO 7 y 8), principalmente entre los estudiantes hispanos, afroamericanos, de bajos recursos y otros estudiantes, existe una necesidad sustancial de que el LBUSD se enfoque en los materiales de instrucción de manera estratégica.

Los materiales Básicos Comunes, quizá más que los materiales educativos de años anteriores, están específicamente diseñados para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos. El énfasis que se le da al aprendizaje del estudiante, mucho más que la respuesta, ayuda especialmente a los estudiantes desfavorecidos en la población no duplicada que con materiales anteriores podrían haber sido capaces de sobrevivir académicamente proporcionando simples respuestas en lugar de explorar las razones de las respuestas y la manera en que llegaron a ellas. Ese proceso de pensamiento obliga a los Estudiante que está aprendiendo inglés a articular más que simples respuestas, ayudándolos así a desarrollar sus habilidades lingüísticas. Esto ayuda también los niños que viven en hogares de crianza y a los estudiantes económicamente desfavorecidos, quienes podrían estar en la periferia de las discusiones que se llevan a cabo en los salones de clases para participar e interactuar con los estudiantes que no forman parte de la población no duplicada. Estos materiales ayudan a atraer a los estudiantes no duplicados a la discusión, integrándolos aún más y ayudando así a cerrar la brecha de logros académicos.

Los materiales Básicos Comunes, porque cubren menos temas más a fondo, corren menos riesgo de que los estudiantes se pierdan temas que se cubren de manera breve únicamente. Debido a que los temas son introducidos y reintroducidos, el viejo patrón de estudiantes que se quedaban rezagados se dejaban atrás puede cambiar ya que los estudiantes rezagados tendrán maneras más largas y diversas para abordar el mismo tema desde diferentes ángulos, lo cual con la profundidad del aprendizaje se les ayudará a no quedarse atrás en los temas que se cubren de manera breve únicamente. Los estudiantes tendrán la oportunidad de ponerse al día con el resto del grupo, ayudando de esta manera a cerrar la brecha de logros académicos.

estratégicamente.

Adoptar, reemplazar, y/o proveer suficientes libros de texto y materiales educativos alineados con los Estándares Básicos Comunes. Junto con los recursos, el LBUSD pone a disposición talleres de materiales educativos y otros servicios a fin de ayudar a que los maestros los utilicen de forma efectiva.

Estos materiales (incluyendo los recursos suplementarios) juegan un papel vital en avanzar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional, así como el acceso al plan de estudios básico y acortar la brecha de logros académicos. Por ejemplo, con la rápida expansión del programa de Ubicación Avanzada (PO 7 y 8), principalmente entre los estudiantes hispanos, afroamericanos, de bajos recursos y otros estudiantes, existe una necesidad sustancial de que el LBUSD se enfoque en los materiales de instrucción de manera estratégica.

Los materiales Básicos Comunes, quizá más que los materiales educativos de años anteriores, están específicamente diseñados para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos. El énfasis que se le da al aprendizaje del estudiante, mucho más que la respuesta, ayuda especialmente a los estudiantes desfavorecidos en la población no duplicada que con materiales anteriores podrían haber sido capaces de sobrevivir académicamente proporcionando simples respuestas en lugar de explorar las razones de las respuestas y la manera en que llegaron a ellas. Ese proceso de pensamiento obliga a los Estudiante que está aprendiendo inglés a articular más que simples respuestas, ayudándolos así a desarrollar sus habilidades lingüísticas. Esto ayuda también los niños que viven en hogares de crianza y a los estudiantes económicamente desfavorecidos, quienes podrían estar en la periferia de las discusiones que se llevan a cabo en los salones de clases para participar e interactuar con los estudiantes que no forman parte de la población no duplicada. Estos materiales ayudan a atraer a los estudiantes no duplicados a la discusión, integrándolos aún más y ayudando así a cerrar la brecha de logros académicos.

Los materiales Básicos Comunes, porque cubren menos temas más a fondo, corren menos riesgo de que los estudiantes se pierdan temas que se cubren de manera breve únicamente. Debido a que los temas son introducidos y reintroducidos, el viejo patrón de estudiantes que se quedaban rezagados se dejaban atrás puede cambiar ya que los estudiantes rezagados tendrán maneras más largas y diversas para abordar el mismo tema desde diferentes ángulos, lo cual con la profundidad del aprendizaje se les ayudará

estratégicamente.

Adoptar, reemplazar, y/o proveer suficientes libros de texto y materiales educativos alineados con los Estándares Básicos Comunes. Junto con los recursos, el LBUSD pone a disposición talleres de materiales educativos y otros servicios a fin de ayudar a que los maestros los utilicen de forma efectiva.

Estos materiales (incluyendo los recursos suplementarios) juegan un papel vital en avanzar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional, así como el acceso al plan de estudios básico y acortar la brecha de logros académicos. Por ejemplo, con la rápida expansión del programa de Ubicación Avanzada (PO 7 y 8), principalmente entre los estudiantes hispanos, afroamericanos, de bajos recursos y otros estudiantes, existe una necesidad sustancial de que el LBUSD se enfoque en los materiales de instrucción de manera estratégica.

Los materiales Básicos Comunes, quizá más que los materiales educativos de años anteriores, están específicamente diseñados para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos. El énfasis que se le da al aprendizaje del estudiante, mucho más que la respuesta, ayuda especialmente a los estudiantes desfavorecidos en la población no duplicada que con materiales anteriores podrían haber sido capaces de sobrevivir académicamente proporcionando simples respuestas en lugar de explorar las razones de las respuestas y la manera en que llegaron a ellas. Ese proceso de pensamiento obliga a los Estudiante que está aprendiendo inglés a articular más que simples respuestas, ayudándolos así a desarrollar sus habilidades lingüísticas. Esto ayuda también los niños que viven en hogares de crianza y a los estudiantes económicamente desfavorecidos, quienes podrían estar en la periferia de las discusiones que se llevan a cabo en los salones de clases para participar e interactuar con los estudiantes que no forman parte de la población no duplicada. Estos materiales ayudan a atraer a los estudiantes no duplicados a la discusión, integrándolos aún más y ayudando así a cerrar la brecha de logros académicos.

Los materiales Básicos Comunes, porque cubren menos temas más a fondo, corren menos riesgo de que los estudiantes se pierdan temas que se cubren de manera breve únicamente. Debido a que los temas son introducidos y reintroducidos, el viejo patrón de estudiantes que se quedaban rezagados se dejaban atrás puede cambiar ya que los estudiantes rezagados tendrán maneras más largas y diversas para abordar el mismo tema desde diferentes ángulos, lo cual con la profundidad del aprendizaje se

a no quedarse atrás en los temas que se cubren de manera breve únicamente. Los estudiantes tendrán la oportunidad de ponerse al día con el resto del grupo, ayudando de esta manera a cerrar la brecha de logros académicos.

les ayudará a no quedarse atrás en los temas que se cubren de manera breve únicamente. Los estudiantes tendrán la oportunidad de ponerse al día con el resto del grupo, ayudando de esta manera a cerrar la brecha de logros académicos.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0 0 0 2,768,434 0	Cantidad	0 0 0 2,832,108 0
Fondo	Base LCFF	Fondo	Base LCFF
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Especifico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado(s) Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos Recursos

Ámbito de Servicios LEA-wide No Duplicados Schoolwide Limitado a Grupo(s) de Alumnos

Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado(s) Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambios

Materiales Educativos (Suplementarios/Concentración)

Los materiales educativos suplementarios son destinados para apoyar cursos electivos, la educación profesional y técnica, y cursos de Ubicación Avanzada, el principal impulsor siendo mejorar los servicios para los alumnos de alta necesidad. Para asegurar que los alumnos no duplicados están verdaderamente preparados para la universidad y las profesiones, los nuevos materiales educativos suplementarios son elegidos para proporcionar apoyos continuos en lenguaje en varias materias que ayuden a los alumnos que están aprendiendo inglés y a aquellos que están desarrollando sus vocabularios para ponerse al corriente con el plan de estudios y obtener igualdad con sus compañeros.

En los grados secundarios, en particular en las escuelas preparatorias, los materiales educativos suplementarios específicamente permiten la Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR, por sus siglas en inglés), un sistema que facilita la transición de la responsabilidad del maestro a la responsabilidad del alumno. GRR comienza con “instrucción enfocada” después “instrucción guiada,” las cuales son directamente compatibles con los componentes de la “presentación de la unidad” y el “aprendizaje en grupo.” Al trasladarse a la responsabilidad del estudiante, donde las expectativas son “aprendizaje colaborativo” después “aprendizaje independiente,” los materiales educativos suplementarios contienen componentes de “aprendizaje en grupo pequeño” y “aprendizaje independiente.” La GRR fortalece los esfuerzos de LBSD para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados, quienes se benefician principalmente de las experiencias educativas que enfatiza la responsabilidad del estudiante. Según *“The Road to Participation: The Evolution of a Literary Community in an Intermediate Grade Classroom of Linguistically Diverse Learners”* por los investigadores Ailing Kong y P. David Pearson, la GRR le beneficia a los alumnos que están aprendiendo inglés al “desarrollar prácticas culturales y convenciones de discurso que... les permite participar en el discurso de alfabetización del salón de clases.” Esto significa que los materiales educativos suplementarios son dirigidos

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambios

Materiales Educativos (Suplementarios/Concentración)

Los materiales educativos suplementarios son destinados para apoyar cursos electivos, la educación profesional y técnica, y cursos de Ubicación Avanzada, el principal impulsor siendo mejorar los servicios para los alumnos de alta necesidad. Para asegurar que los alumnos no duplicados están verdaderamente preparados para la universidad y las profesiones, los nuevos materiales educativos suplementarios son elegidos para proporcionar apoyos continuos en lenguaje en varias materias que ayuden a los alumnos que están aprendiendo inglés y a aquellos que están desarrollando sus vocabularios para ponerse al corriente con el plan de estudios y obtener igualdad con sus compañeros.

En los grados secundarios, en particular en las escuelas preparatorias, los materiales educativos suplementarios específicamente permiten la Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR, por sus siglas en inglés), un sistema que facilita la transición de la responsabilidad del maestro a la responsabilidad del alumno. GRR comienza con “instrucción enfocada” después “instrucción guiada,” las cuales son directamente compatibles con los componentes de la “presentación de la unidad” y el “aprendizaje en grupo.” Al trasladarse a la responsabilidad del estudiante, donde las expectativas son “aprendizaje colaborativo” después “aprendizaje independiente,” los materiales educativos suplementarios contienen componentes de “aprendizaje en grupo pequeño” y “aprendizaje independiente.” La GRR fortalece los esfuerzos de LBSD para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados, quienes se benefician principalmente de las experiencias educativas que enfatiza la responsabilidad del estudiante. Según *“The Road to Participation: The Evolution of a Literary Community in an Intermediate Grade Classroom of Linguistically Diverse Learners”* por los investigadores Ailing Kong y P. David Pearson, la GRR le beneficia a los alumnos que están aprendiendo inglés al “desarrollar prácticas culturales y convenciones de discurso que... les permite participar en el discurso de alfabetización del salón de clases.” Esto significa

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambios

Materiales Educativos (Suplementarios/Concentración)

Los materiales educativos suplementarios son destinados para apoyar cursos electivos, la educación profesional y técnica, y cursos de Ubicación Avanzada, el principal impulsor siendo mejorar los servicios para los alumnos de alta necesidad. Para asegurar que los alumnos no duplicados están verdaderamente preparados para la universidad y las profesiones, los nuevos materiales educativos suplementarios son elegidos para proporcionar apoyos continuos en lenguaje en varias materias que ayuden a los alumnos que están aprendiendo inglés y a aquellos que están desarrollando sus vocabularios para ponerse al corriente con el plan de estudios y obtener igualdad con sus compañeros.

En los grados secundarios, en particular en las escuelas preparatorias, los materiales educativos suplementarios específicamente permiten la Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR, por sus siglas en inglés), un sistema que facilita la transición de la responsabilidad del maestro a la responsabilidad del alumno. GRR comienza con “instrucción enfocada” después “instrucción guiada,” las cuales son directamente compatibles con los componentes de la “presentación de la unidad” y el “aprendizaje en grupo.” Al trasladarse a la responsabilidad del estudiante, donde las expectativas son “aprendizaje colaborativo” después “aprendizaje independiente,” los materiales educativos suplementarios contienen componentes de “aprendizaje en grupo pequeño” y “aprendizaje independiente.” La GRR fortalece los esfuerzos de LBSD para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados, quienes se benefician principalmente de las experiencias educativas que enfatiza la responsabilidad del estudiante. Según *“The Road to Participation: The Evolution of a Literary Community in an Intermediate Grade Classroom of Linguistically Diverse Learners”* por los investigadores Ailing Kong y P. David Pearson, la GRR le beneficia a los alumnos que están aprendiendo inglés al “desarrollar prácticas culturales y convenciones de discurso que... les permite participar en el discurso de alfabetización del salón de clases.” Esto significa que los materiales educativos suplementarios son dirigidos principalmente hacia los alumnos no duplicados mientras que tienen un impacto neutral en los alumnos no – no duplicados.

principalmente hacia los alumnos no duplicados mientras que tienen un impacto neutral en los alumnos no – no duplicados. Además, estos recursos ayudan a cerrar la brecha del trabajo académico riguroso. Incluyen los materiales educativos suplementarios en las áreas de Ubicación Avanzada y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas, donde los alumnos no duplicados históricamente han tenido acceso limitado y por ende han tenido dificultades en sus preparaciones para las oportunidades postsecundarias. La selección de los materiales educativos suplementarios que pone las necesidades únicas de los alumnos no duplicados en el núcleo del proceso asciende a una mejora en servicio para ellos principalmente.

que los materiales educativos suplementarios son dirigidos principalmente hacia los alumnos no duplicados mientras que tienen un impacto neutral en los alumnos no – no duplicados. Además, estos recursos ayudan a cerrar la brecha del trabajo académico riguroso. Incluyen los materiales educativos suplementarios en las áreas de Ubicación Avanzada y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas, donde los alumnos no duplicados históricamente han tenido acceso limitado y por ende han tenido dificultades en sus preparaciones para las oportunidades postsecundarias. La selección de los materiales educativos suplementarios que pone las necesidades únicas de los alumnos no duplicados en el núcleo del proceso asciende a una mejora en servicio para ellos principalmente.

Además, estos recursos ayudan a cerrar la brecha del trabajo académico riguroso. Incluyen los materiales educativos suplementarios en las áreas de Ubicación Avanzada y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas, donde los alumnos no duplicados históricamente han tenido acceso limitado y por ende han tenido dificultades en sus preparaciones para las oportunidades postsecundarias. La selección de los materiales educativos suplementarios que pone las necesidades únicas de los alumnos no duplicados en el núcleo del proceso asciende a una mejora en servicio para ellos principalmente.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0 0 0 7,020,000 140,000	Cantidad 0 0 0 7,279,800 145,200	Cantidad 0 0 0 7,425,400 148,200
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es)

Todas las Escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s) : _____

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos

- Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas las Escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
Mejorar la infraestructura tecnológica y los servicios de apoyo del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD). Estas mejoras fortalecen los esfuerzos en el ámbito de la preparación universitaria y profesional, mientras los estudiantes participan en el Consorcio de Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> (SBAC) adaptadas en computadoras, al mismo tiempo que desarrollan habilidades del siglo XXI.	Mejorar la infraestructura tecnológica y los servicios de apoyo del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD). Estas mejoras fortalecen los esfuerzos en el ámbito de la preparación universitaria y profesional, mientras los estudiantes participan en el Consorcio de Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> (SBAC) adaptadas en computadoras, al mismo tiempo que desarrollan habilidades del siglo XXI	Mejorar la infraestructura tecnológica y los servicios de apoyo del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD). Estas mejoras fortalecen los esfuerzos en el ámbito de la preparación universitaria y profesional, mientras los estudiantes participan en el Consorcio de Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> (SBAC) adaptadas en computadoras, al mismo tiempo que desarrollan habilidades del siglo XXI

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 0 512,957 170,985 800,000 0	Cantidad 0 532,000 177,400 829,600 0	Cantidad 0 542,700 181,000 846,200 0
Fondo LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado(s) Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza	<input type="checkbox"/> Alumnos de bajos recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito de Alumnos No Duplicados <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s)		
<u>Ubicaciones(s)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
<p>Servicios de Planta/Mantenimiento (Base)</p> <p>Brindar apoyo general a las escuelas en sus esfuerzos por implementar el LCAP, incluyendo servicios básicos de planta, servicios empresariales de mantenimiento, empleados de mantenimiento de instalaciones y reemplazo de equipo.</p> <p>Los servicios suplementarios están dirigidos hacia las escuelas más grandes del LBUSD, en donde se encuentra una proporción significativa de estudiantes de minorías y de bajos recursos. Estos recursos tienen la intención de acelerar las reparaciones en áreas de alta necesidad y de contribuir a la cultura/ambiente de los planteles escolares.</p>	<p>Servicios de Planta/Mantenimiento (Base)</p> <p>Brindar apoyo general a las escuelas en sus esfuerzos por implementar el LCAP, incluyendo servicios básicos de planta, servicios empresariales de mantenimiento, empleados de mantenimiento de instalaciones y reemplazo de equipo.</p> <p>Los servicios suplementarios están dirigidos hacia las escuelas más grandes del LBUSD, en donde se encuentra una proporción significativa de estudiantes de minorías y de bajos recursos. Estos recursos tienen la intención de acelerar las reparaciones en áreas de alta necesidad y de contribuir a la cultura/ambiente de los planteles escolares.</p>	<p>Servicios de Planta/Mantenimiento (Base)</p> <p>Brindar apoyo general a las escuelas en sus esfuerzos por implementar el LCAP, incluyendo servicios básicos de planta, servicios empresariales de mantenimiento, empleados de mantenimiento de instalaciones y reemplazo de equipo.</p> <p>Los servicios suplementarios están dirigidos hacia las escuelas más grandes del LBUSD, en donde se encuentra una proporción significativa de estudiantes de minorías y de bajos recursos. Estos recursos tienen la intención de acelerar las reparaciones en áreas de alta necesidad y de contribuir a la cultura/ambiente de los planteles escolares.</p>

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 158,517 31,481,479 16,730,362 1,534,142 17,950,387	Cantidad 162,163 32,205,553 17,115,160 1,569,427 18,363,246	Cantidad 165,730 32,914,075 17,491,694 1,603,955 18,767,237
Fondo LCFF Base	Fondo LCFF Base	Fondo LCFF Base
Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clas Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clas Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clas Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s) : _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambios

Servicios de Planta y Mantenimiento (Suplementarios/Concentración)

Los servicios suplementarios de planta y mantenimiento ayudan a acelerar las reparaciones en las áreas de alta necesidad donde están ubicados los alumnos no duplicados, haciendo que la cultura y el ambiente de las escuelas sean más acogedores e interesantes. Más allá de los niveles básicos de apoyo, LBUSD le proporciona empleados adicionales a las escuelas en las cuales la mejora al ambiente en el plantel beneficia principalmente a los estudiantes de bajos recursos, que están aprendiendo inglés, y para los jóvenes en hogares de crianza.

La encuesta segura y civil (Safe and Civil Survey) incluye preguntas acerca de los baños en las escuelas, los patios, los pasillos, los vestidores, los gimnasios, y otras áreas comunes. Mientras más de 80% de los estudiantes han expresado un sentimiento de seguridad en estas áreas, las escuelas de altas necesidades han visto resultados por debajo del promedio, con los estudiantes con desventaja socioeconómica y los que están aprendiendo inglés en el porcentaje bajo de 70 o por encima de 60 en algunas escuelas. Naturalmente, estos números a menudo reflejan más que tan solo la condición física de las instalaciones en el campo escolar. Sin embargo, basado en los comentarios de las partes interesadas, (incluyendo los comentarios del Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC, según sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Distrito Para el Estudiantado Que Está Aprendiendo Inglés (DELAC, según sus siglas en inglés), las reparaciones rápidas contribuyen a la cultura y al ambiente de la escuela, así que LBUSD ha insistido en dirigir recursos adicionales a las áreas en donde pueden beneficiar los alumnos no duplicados.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambios

Servicios de Planta y Mantenimiento (Suplementarios/Concentración)

Los servicios suplementarios de planta y mantenimiento ayudan a acelerar las reparaciones en las áreas de alta necesidad donde están ubicados los alumnos no duplicados, haciendo que la cultura y el ambiente de las escuelas sean más acogedores e interesantes. Más allá de los niveles básicos de apoyo, LBUSD le proporciona empleados adicionales a las escuelas en las cuales la mejora al ambiente en el plantel beneficia principalmente a los estudiantes de bajos recursos, que están aprendiendo inglés, y para los jóvenes en hogares de crianza.

La encuesta segura y civil (Safe and Civil Survey) incluye preguntas acerca de los baños en las escuelas, los patios, los pasillos, los vestidores, los gimnasios, y otras áreas comunes. Mientras más de 80% de los estudiantes han expresado un sentimiento de seguridad en estas áreas, las escuelas de altas necesidades han visto resultados por debajo del promedio, con los estudiantes con desventaja socioeconómica y los que están aprendiendo inglés en el porcentaje bajo de 70 o por encima de 60 en algunas escuelas. Naturalmente, estos números a menudo reflejan más que tan solo la condición física de las instalaciones en el campo escolar. Sin embargo, basado en los comentarios de las partes interesadas, (incluyendo los comentarios del Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC, según sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Distrito Para el Estudiantado Que Está Aprendiendo Inglés (DELAC, según sus siglas en inglés), las reparaciones rápidas contribuyen a la cultura y al ambiente de la escuela, así que LBUSD ha insistido en dirigir recursos adicionales a las áreas en donde pueden beneficiar los alumnos no duplicados.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambios

Servicios de Planta y Mantenimiento (Suplementarios/Concentración)

Los servicios suplementarios de planta y mantenimiento ayudan a acelerar las reparaciones en las áreas de alta necesidad donde están ubicados los alumnos no duplicados, haciendo que la cultura y el ambiente de las escuelas sean más acogedores e interesantes. Más allá de los niveles básicos de apoyo, LBUSD le proporciona empleados adicionales a las escuelas en las cuales la mejora al ambiente en el plantel beneficia principalmente a los estudiantes de bajos recursos, que están aprendiendo inglés, y para los jóvenes en hogares de crianza.

La encuesta segura y civil (Safe and Civil Survey) incluye preguntas acerca de los baños en las escuelas, los patios, los pasillos, los vestidores, los gimnasios, y otras áreas comunes. Mientras más de 80% de los estudiantes han expresado un sentimiento de seguridad en estas áreas, las escuelas de altas necesidades han visto resultados por debajo del promedio, con los estudiantes con desventaja socioeconómica y los que están aprendiendo inglés en el porcentaje bajo de 70 o por encima de 60 en algunas escuelas. Naturalmente, estos números a menudo reflejan más que tan solo la condición física de las instalaciones en el campo escolar. Sin embargo, basado en los comentarios de las partes interesadas, (incluyendo los comentarios del Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC, según sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Distrito Para el Estudiantado Que Está Aprendiendo Inglés (DELAC, según sus siglas en inglés), las reparaciones rápidas contribuyen a la cultura y al ambiente de la escuela, así que LBUSD ha insistido en dirigir recursos adicionales a las áreas en donde pueden beneficiar los alumnos no duplicados.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0 135,402 92,418 160,364 0	Cantidad 0 140,500 95,900 166,300 0	Cantidad 0 143,400 97,900 169,700 0
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Nuevo

Modificado

Sin cambios

Meta 2

Los estudiantes progresarán académicamente en los Estándares Básicos Comunes del Estado a fin de estar preparados tanto para la universidad como para carreras profesionales tras graduarse de la escuela preparatoria.

[Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

[Necesidad Identificada](#)

Para tener acceso a la mayor cantidad de opciones postsecundarias posibles, los estudiantes deben progresar académicamente y demostrar capacidad en áreas claves de manera continua.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Certificación de la implementación de los Estándares Básicos Comunes (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	Implementar por completo los Estándares Básicos Comunes del Estado.	Implementar por completo los Estándares Básicos Comunes del Estado.	Implementar por completo los Estándares Básicos Comunes del Estado.	Implementar por completo los Estándares Básicos Comunes del Estado.
Artes del lenguaje inglés Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	45% Todos los estudiantes (Primavera 2016) 36% De bajos recursos 33% Afroamericanos 37% Hispanos 12% Estudiantes <i>EL</i> 13% Estudiantes con discapacidades	48% Todos los estudiantes 41% De bajos recursos 38% Afroamericanos 42% Hispanos 17% Estudiantes <i>EL</i> 18% Estudiantes con discapacidades	51% Todos los estudiantes 46% De bajos recursos 43% Afroamericanos 47% Hispanos 22% Estudiantes <i>EL</i> 23% Estudiantes con discapacidades	54% Todos los estudiantes 51% De bajos recursos 48% Afroamericanos 52% Hispanos 27% Estudiantes <i>EL</i> 28% Estudiantes con discapacidades
Matemáticas Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares. (Evaluaciones <i>Smarter</i>)	34% Todos los estudiantes (Primavera 2016) 26% De bajos recursos 20% Afroamericanos	37% Todos los estudiantes 31% De bajos recursos 25% Afroamericanos 32% Hispanos	40% Todos los estudiantes 36% De bajos recursos 30% Afroamericanos 37% Hispanos	43% Todos los estudiantes 41% De bajos recursos 35% Afroamericanos 42% Hispanos

<i>Balanced)</i>	27% Hispanos 11% Estudiantes <i>EL</i> 10% Estudiantes con discapacidades	16% Estudiantes <i>EL</i> 15% Estudiantes con discapacidades	21% Estudiantes EL 20% Estudiantes Discapacitados	26% Estudiantes EL 25% Estudiantes Discapacitados
Re designación a un índice por encima del estado. (DataQuest)	18.7% LBUSD 13.3% Estado (Oct 2, 2015 – Oct 1, 2016, Se reportó Primavera 2017)	Aumentar la re designación a un índice por encima del estado.	Aumentar la re designación a un índice por encima del estado.	Aumentar la re designación a un índice por encima del estado.
Porcentaje de estudiantes EL que están progresando en inglés anualmente. (Reporte de Responsabilidad Título III)	52.5% Porcentaje de estudiantes EL que están progresando en inglés anualmente. (Primavera 2016)	53.5% Porcentaje de estudiantes EL que están progresando en inglés anualmente.	54.5% Porcentaje de estudiantes EL que están progresando en inglés anualmente.	55.5% Porcentaje de estudiantes EL que están progresando en inglés anualmente.
Porcentaje de estudiantes que logran dominio del inglés. (Reporte de Responsabilidad Título III)	20.5% Cohorte de menos de 5 años 43.5% Cohorte de 5 años o más (Primavera 2016)	21.5% Cohorte de menos de 5 años 44.5% Cohorte de 5 años o más (Primavera 2016)	22.5% Cohorte de menos de 5 años 45.5% Cohorte de 5 años o más (Primavera 2016)	23.5% Cohorte de menos de 5 años 46.5% Cohorte de 5 años o más (Primavera 2016)

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado Específico: _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
<p>Instrucción</p> <p>El LBUSD tiene la firme creencia que la instrucción en el salón de clases es vital para el rendimiento académico, particularmente para la implementación de los Estándares Básicos Comunes del Estado. Se espera que tanto los maestros como los estudiantes pasen más tiempo explorando los temas más importantes en un nivel más profundo. Además, los maestros deben ayudar a que los estudiantes desarrollen una comprensión más a fondo de los conceptos claves y apliquen su conocimiento a situaciones de la vida real. Se están cultivando cambios específicos en la instrucción de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas a nivel de todo el distrito en el transcurso de varios años, junto con las nuevas pruebas <i>Smarter Balanced</i>, las cuales evalúan los Estándares Básicos Comunes del Estado y apoyan a los estudiantes con su preparación universitaria y profesional.</p>	<p>Instrucción</p> <p>El LBUSD tiene la firme creencia que la instrucción en el salón de clases es vital para el rendimiento académico, particularmente para la implementación de los Estándares Básicos Comunes del Estado. Se espera que tanto los maestros como los estudiantes pasen más tiempo explorando los temas más importantes en un nivel más profundo. Además, los maestros deben ayudar a que los estudiantes desarrollen una comprensión más a fondo de los conceptos claves y apliquen su conocimiento a situaciones de la vida real. Se están cultivando cambios específicos en la instrucción de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas a nivel de todo el distrito en el transcurso de varios años, junto con las nuevas pruebas <i>Smarter Balanced</i>, las cuales evalúan los Estándares Básicos Comunes del Estado y apoyan a los estudiantes con su preparación universitaria y profesional.</p>	<p>Instrucción</p> <p>El LBUSD tiene la firme creencia que la instrucción en el salón de clases es vital para el rendimiento académico, particularmente para la implementación de los Estándares Básicos Comunes del Estado. Se espera que tanto los maestros como los estudiantes pasen más tiempo explorando los temas más importantes en un nivel más profundo. Además, los maestros deben ayudar a que los estudiantes desarrollen una comprensión más a fondo de los conceptos claves y apliquen su conocimiento a situaciones de la vida real. Se están cultivando cambios específicos en la instrucción de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas a nivel de todo el distrito en el transcurso de varios años, junto con las nuevas pruebas <i>Smarter Balanced</i>, las cuales evalúan los Estándares Básicos Comunes del Estado y apoyan a los estudiantes con su preparación universitaria y profesional.</p>

Las medidas y servicios en esta sección incluye a:

- Maestros
- Ambientes alternativos
- Pruebas de estudiantes

Las medidas y servicios en esta sección incluye a:

- Maestros
- Ambientes alternativos
- Pruebas de estudiantes

Las medidas y servicios en esta sección incluye a:

- Maestros
- Ambientes alternativos
- Pruebas de estudiantes

GASTOS PRESUPUESTARIOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	233,616,645 3,981,640 89,714,273 0 1,794,323	Cantidad 238,989,828 4,073,218 91,777,701 0 1,835,592	Cantidad 244,247,604 4,162,829 93,796,811 0 1,875,975
Fondo	LCFF Base	Fondo LCFF Base	Fondo LCFF Base
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS**2017-18** Nuevo Modificado Sin cambios**Instrucción-Servicios Relacionados (Base)**

La calidad educativa en el salón de clases depende del nivel de conocimiento en la materia, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencia de los maestros. Tales características de los maestros se desarrollan mediante una amplia gama de servicios relacionados con la instrucción que se imparte en el salón de clases, los cuales estriban desde los programas de preparación previa a los servicios, a través de los procesos de inducción, a través del apoyo del plan de estudios, a través del desarrollo profesional continuo y a través de la colaboración con colegas. También implican liderazgo educativo, protocolos comunes en las observaciones de los salones de clases y crítica profesional a fin de fomentar un ciclo de mejoramiento continuo, así como también apoyos que permiten la diferenciación, particularmente para los estudiantes no duplicados.

Las medidas y servicios en esta sección incluyen lo siguiente:

- Maestros con asignaciones especiales
- Capacitadores
- Asesores
- Servicios bibliotecarios básicos
- Directores escolares
- Personal escolar (no académicos)
- Apoyos educativos suplementarios para estudiantes no duplicados

Las medidas y servicios adicionales incluyen lo siguiente:

- Desarrollo profesional para el personal Certificado y Clasificado
- Desarrollo de Liderazgo programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos

2018-19 Nuevo Modificado Sin cambios**Instrucción-Servicios Relacionados (Base)**

La calidad educativa en el salón de clases depende del nivel de conocimiento en la materia, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencia de los maestros. Tales características de los maestros se desarrollan mediante una amplia gama de servicios relacionados con la instrucción que se imparte en el salón de clases, los cuales estriban desde los programas de preparación previa a los servicios, a través de los procesos de inducción, a través del apoyo del plan de estudios, a través del desarrollo profesional continuo y a través de la colaboración con colegas. También implican liderazgo educativo, protocolos comunes en las observaciones de los salones de clases y crítica profesional a fin de fomentar un ciclo de mejoramiento continuo, así como también apoyos que permiten la diferenciación, particularmente para los estudiantes no duplicados.

Las medidas y servicios en esta sección incluyen lo siguiente:

- Maestros con asignaciones especiales
- Capacitadores
- Asesores
- Servicios bibliotecarios básicos
- Directores escolares
- Personal escolar (no académicos)
- Apoyos educativos suplementarios para estudiantes no duplicados

Las medidas y servicios adicionales incluyen lo siguiente:

- Desarrollo profesional para el personal Certificado y Clasificado
- Desarrollo de Liderazgo programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos

2019-20 Nuevo Modificado Sin cambios**Instrucción-Servicios Relacionados (Base)**

La calidad educativa en el salón de clases depende del nivel de conocimiento en la materia, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencia de los maestros. Tales características de los maestros se desarrollan mediante una amplia gama de servicios relacionados con la instrucción que se imparte en el salón de clases, los cuales estriban desde los programas de preparación previa a los servicios, a través de los procesos de inducción, a través del apoyo del plan de estudios, a través del desarrollo profesional continuo y a través de la colaboración con colegas. También implican liderazgo educativo, protocolos comunes en las observaciones de los salones de clases y crítica profesional a fin de fomentar un ciclo de mejoramiento continuo, así como también apoyos que permiten la diferenciación, particularmente para los estudiantes no duplicados.

Las medidas y servicios en esta sección incluyen lo siguiente:

- Maestros con asignaciones especiales
- Capacitadores
- Asesores
- Servicios bibliotecarios básicos
- Directores escolares
- Personal escolar (no académicos)
- Apoyos educativos suplementarios para estudiantes no duplicados

Las medidas y servicios adicionales incluyen lo siguiente:

- Desarrollo profesional para el personal Certificado y Clasificado
- Desarrollo de Liderazgo programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 19,467,064 14,160,537 14,553,596 642,216 235,763	Cantidad 19,914,806 14,486,229 14,888,329 656,987 241,186	Cantidad 20,352,932 14,804,926 15,215,872 671,441 246,492
Fondo LCFF Base	Fondo LCFF Base	Fondo LCFF Base
Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambios

Instrucción-Servicios Relacionados (Suplementario/Concentración)

La calidad educativa en el salón de clases depende del nivel de conocimiento en la materia, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencia de los maestros. Tales características de los maestros se desarrollan mediante una amplia gama de servicios relacionados, incluyendo:

- Desarrollo profesional para el personal Certificado y Clasificado
- Personal escolar (no académicos)
- Apoyos educativos suplementarios para estudiantes no duplicados

Los servicios relacionados a la educación principalmente incluyen asistentes de instrucción, quienes se encargan de trabajar con los maestros en el salón de clases donde la brecha del éxito es más difícil de cerrar. Los asistentes de instrucción ayudan a proporcionar instrucción más individualizada e intervenciones específicas para los estudiantes de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes en hogares de crianza, y otros que están teniendo dificultades y requieren atención adicional. También liberan la habilidad de los maestros para dedicar más tiempo de instrucción dirigido a las necesidades de los alumnos no duplicados.

Estos servicios suplementarios son parte de un sistema de apoyos académicos más amplio que utiliza LBUSD para mejorar los resultados educativos de los alumnos no duplicados. A través de la infraestructura tecnológica mejorada, los estudiantes no sólo tienen acceso a los recursos en internet que aumentan sus oportunidades de aprendizaje, si no que los maestros también obtienen información en tiempo real sobre quién puede estar teniendo dificultades en ciertas áreas. Tal información les permite crear intervenciones específicas. Los asistentes de instrucción les ayudan a implementar y supervisar estas intervenciones, las cuales benefician principalmente a los alumnos no duplicados, cuyas necesidades particulares frecuentemente requieren de mayor atención individual.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambios

Instrucción-Servicios Relacionados (Suplementario/Concentración)

La calidad educativa en el salón de clases depende del nivel de conocimiento en la materia, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencia de los maestros. Tales características de los maestros se desarrollan mediante una amplia gama de servicios relacionados, incluyendo:

- Desarrollo profesional para el personal Certificado y Clasificado
- Personal escolar (no académicos)
- Apoyos educativos suplementarios para estudiantes no duplicados

Los servicios relacionados a la educación principalmente incluyen asistentes de instrucción, quienes se encargan de trabajar con los maestros en el salón de clases donde la brecha del éxito es más difícil de cerrar. Los asistentes de instrucción ayudan a proporcionar instrucción más individualizada e intervenciones específicas para los estudiantes de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes en hogares de crianza, y otros que están teniendo dificultades y requieren atención adicional. También liberan la habilidad de los maestros para dedicar más tiempo de instrucción dirigido a las necesidades de los alumnos no duplicados.

Estos servicios suplementarios son parte de un sistema de apoyos académicos más amplio que utiliza LBUSD para mejorar los resultados educativos de los alumnos no duplicados. A través de la infraestructura tecnológica mejorada, los estudiantes no sólo tienen acceso a los recursos en internet que aumentan sus oportunidades de aprendizaje, si no que los maestros también obtienen información en tiempo real sobre quién puede estar teniendo dificultades en ciertas áreas. Tal información les permite crear intervenciones específicas. Los asistentes de instrucción les ayudan a implementar y supervisar estas

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambios

Instrucción-Servicios Relacionados (Suplementario/Concentración)

La calidad educativa en el salón de clases depende del nivel de conocimiento en la materia, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencia de los maestros. Tales características de los maestros se desarrollan mediante una amplia gama de servicios relacionados, incluyendo:

- Desarrollo profesional para el personal Certificado y Clasificado
- Personal escolar (no académicos)
- Apoyos educativos suplementarios para estudiantes no duplicados

Los servicios relacionados a la educación principalmente incluyen asistentes de instrucción, quienes se encargan de trabajar con los maestros en el salón de clases donde la brecha del éxito es más difícil de cerrar. Los asistentes de instrucción ayudan a proporcionar instrucción más individualizada e intervenciones específicas para los estudiantes de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes en hogares de crianza, y otros que están teniendo dificultades y requieren atención adicional. También liberan la habilidad de los maestros para dedicar más tiempo de instrucción dirigido a las necesidades de los alumnos no duplicados.

Estos servicios suplementarios son parte de un sistema de apoyos académicos más amplio que utiliza LBUSD para mejorar los resultados educativos de los alumnos no duplicados. A través de la infraestructura tecnológica mejorada, los estudiantes no sólo tienen acceso a los recursos en internet que aumentan sus oportunidades de aprendizaje, si no que los maestros también obtienen información en tiempo real sobre quién puede estar teniendo dificultades en ciertas áreas. Tal información les permite crear intervenciones específicas. Los asistentes de instrucción les ayudan a implementar y supervisar estas intervenciones, las cuales benefician principalmente a los alumnos no duplicados, cuyas necesidades particulares frecuentemente requieren de mayor atención individual.

intervenciones, las cuales benefician principalmente a los alumnos no duplicados, cuyas necesidades particulares frecuentemente requieren de mayor atención individual.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 422,071 12,283,551 2,599,203 3,175 130,000	Cantidad 437,800 12,738,100 2,695,500 3,400 134,900	Cantidad 446,700 12,993,000 2,749,500 3,600 137,600
Fondo LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Especifico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado(s) Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado(s) Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambios

Administración General y Otros Servicios

Los departamentos del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) existen para apoyar a las escuelas a cumplir con los Estándares Básicos Comunes del Estado y para proporcionar una educación de primera calidad para todos los estudiantes. Estos departamentos han sido estructurados con la finalidad de mejorar los servicios educativos, con estructuras claras de autoridad y responsabilidad. El LBUSD emplea a más de 8,000 personas (es el mayor empleador en Long Beach) y desde los principios del año 2000, el distrito ha sido reconocido como uno de los mejores sistemas educativos del mundo.

Las medidas y servicios en esta sección incluyen lo siguiente:

- La administración general
- Empresa (Administración al Cuidado de Salud)
- Otro gastos (Seguro)
- Contribuciones (Apoyo a Educación Especial, etc.)

La compensación general, la cual incluye contribuciones de aumento salarial según la antigüedad del empleado y las contribuciones a los beneficios, es un componente importante para atraer y retener a personal altamente calificado a fin de apoyar a los estudiantes del LBUSD, particularmente a estudiantes de bajos recursos y otros subgrupos históricamente desfavorecidos. De acuerdo al estudio piloto de investigación: “El costo de la renuncia y contratación de nuevos maestros en cinco distritos escolares” realizado por la Comisión Nacional de Enseñanza y el Futuro de América, la renuncia y contratación de empleados es un asunto muy importante. El LBUSD tiene como enfoque atenderlo de manera sistemática y financieramente responsable para que los esfuerzos de preparación universitaria y profesional puedan tener un impacto positivo en los estudiantes con mayores necesidades.

Para llegar a los estudiantes no duplicados se requiere capacidad de personal que pueda enfocarse en sus necesidades únicas. Después de las severas contracciones de personal ocurridas durante la crisis presupuestaria, el LCAP permitió que el distrito aumentara su capacidad de mayor enfoque en los estudiantes no duplicados, permitiendo la contratación de maestros para lograr

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambios

Administración General y Otros Servicios

Los departamentos del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) existen para apoyar a las escuelas a cumplir con los Estándares Básicos Comunes del Estado y para proporcionar una educación de primera calidad para todos los estudiantes. Estos departamentos han sido estructurados con la finalidad de mejorar los servicios educativos, con estructuras claras de autoridad y responsabilidad. El LBUSD emplea a más de 8,000 personas (es el mayor empleador en Long Beach) y desde los principios del año 2000, el distrito ha sido reconocido como uno de los mejores sistemas educativos del mundo.

Las medidas y servicios en esta sección incluyen lo siguiente:

- La administración general
- Empresa (Administración al Cuidado de Salud)
- Otro gastos (Seguro)
- Contribuciones (Apoyo a Educación Especial, etc.)

La compensación general, la cual incluye contribuciones de aumento salarial según la antigüedad del empleado y las contribuciones a los beneficios, es un componente importante para atraer y retener a personal altamente calificado a fin de apoyar a los estudiantes del LBUSD, particularmente a estudiantes de bajos recursos y otros subgrupos históricamente desfavorecidos. De acuerdo al estudio piloto de investigación: “El costo de la renuncia y contratación de nuevos maestros en cinco distritos escolares” realizado por la Comisión Nacional de Enseñanza y el Futuro de América, la renuncia y contratación de empleados es un asunto muy importante. El LBUSD tiene como enfoque atenderlo de manera sistemática y financieramente responsable para que los esfuerzos de preparación universitaria y profesional puedan tener un impacto positivo en los estudiantes con mayores necesidades.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambios

Administración General y Otros Servicios

Los departamentos del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) existen para apoyar a las escuelas a cumplir con los Estándares Básicos Comunes del Estado y para proporcionar una educación de primera calidad para todos los estudiantes. Estos departamentos han sido estructurados con la finalidad de mejorar los servicios educativos, con estructuras claras de autoridad y responsabilidad. El LBUSD emplea a más de 8,000 personas (es el mayor empleador en Long Beach) y desde los principios del año 2000, el distrito ha sido reconocido como uno de los mejores sistemas educativos del mundo.

Las medidas y servicios en esta sección incluyen lo siguiente:

- La administración general
- Empresa (Administración al Cuidado de Salud)
- Otro gastos (Seguro)
- Contribuciones (Apoyo a Educación Especial, etc.)

La compensación general, la cual incluye contribuciones de aumento salarial según la antigüedad del empleado y las contribuciones a los beneficios, es un componente importante para atraer y retener a personal altamente calificado a fin de apoyar a los estudiantes del LBUSD, particularmente a estudiantes de bajos recursos y otros subgrupos históricamente desfavorecidos. De acuerdo al estudio piloto de investigación: “El costo de la renuncia y contratación de nuevos maestros en cinco distritos escolares” realizado por la Comisión Nacional de Enseñanza y el Futuro de América, la renuncia y contratación de empleados es un asunto muy importante. El LBUSD tiene como enfoque atenderlo de manera sistemática y financieramente responsable para que los esfuerzos de preparación universitaria y profesional puedan tener un impacto positivo en los estudiantes con mayores necesidades.

Para llegar a los estudiantes no duplicados se requiere capacidad de personal que pueda enfocarse en sus necesidades únicas. Después de las severas contrataciones del personal ocurridas durante la crisis presupuestaria, el LCAP, permitió que el distrito aumentara su capacidad de mayor enfoque en los estudiantes no duplicados, permitiendo la contratación de maestros para lograr la

la disponibilidad de recursos necesarios para enfocarse en las iniciativas y los programas que ayudarían mejor a los estudiantes no duplicados.

La escasez de maestros es una preocupación que continúa creciendo no únicamente en California sino en toda la nación, lo cual ha llevado a muchos distritos a trabajar arduamente para reclutar maestros de otros distritos. Como el mayor empleador en Long Beach y el mayor empleador de maestros, el LBUSD está actuando de manera decisiva, no únicamente para atraer a nuevos maestros y maestros de alta calidad, sino también para continuar empleando a los maestros que ya tiene. Mientras los maestros y otros profesionales en el ámbito de la educación deciden permanecer en el LBUSD o venir al LBUSD, sus decisiones se ven afectadas de manera contundente por los factores que se mencionan anteriormente, incluyendo, pero sin limitarse a los salarios, beneficios, tamaño y fortaleza de los déficits pensionales. La renuncia y contratación de maestros, así como también la escasez de maestros, tienen una alta probabilidad de crear una mayor disparidad en los estudiantes de California. Las medidas que se mencionan en este documento están diseñadas para reducir la renuncia de maestros, continuar empleando a maestros con experiencia y atraer a nuevos profesionales para proteger y aumentar la disponibilidad de recursos que ayudan a protegerse de fugas que tienen una mayor probabilidad de afectar negativamente a los estudiantes no duplicados.

El LBUSD se esfuerza de manera proactiva para establecer un entorno de estabilidad fiscal de largo-corto plazo. Dicho entorno contribuye a la consistencia de la fuerza laboral, lo cual subsecuentemente beneficia a los estudiantes, particularmente a los estudiantes no duplicados. Por ejemplo, de acuerdo al Reporte *Hechinger*, el LBUSD tiene un alto índice de retención de maestros como distrito urbano. Esta base constante mejora directamente los servicios que se proporcionan en las escuelas de mayor necesidad como Barton, Dooley, Mann, Webster, Hoover, Jefferson, Cabrillo y Jordan, en donde los maestros tienen, en promedio, 18 años de experiencia. Las reformas académicas son capaces de enraizar, ayudando así a reducir la brecha de logros académicos a lo largo del tiempo, tal y como lo señalan el Premio *Broad* y otros evaluadores externos.

Para llegar a los estudiantes no duplicados se requiere capacidad de personal que pueda enfocarse en sus necesidades únicas. Después de las severas contracciones de personal ocurridas durante la crisis presupuestaria, el LCAP permitió que el distrito aumentara su capacidad de mayor enfoque en los estudiantes no duplicados, permitiendo la contratación de maestros para lograr la disponibilidad de recursos necesarios para enfocarse en las iniciativas y los programas que ayudarían mejor a los estudiantes no duplicados.

La escasez de maestros es una preocupación que continúa creciendo no únicamente en California sino en toda la nación, lo cual ha llevado a muchos distritos a trabajar arduamente para reclutar maestros de otros distritos. Como el mayor empleador en Long Beach y el mayor empleador de maestros, el LBUSD está actuando de manera decisiva, no únicamente para atraer a nuevos maestros y maestros de alta calidad, sino también para continuar empleando a los maestros que ya tiene. Mientras los maestros y otros profesionales en el ámbito de la educación deciden permanecer en el LBUSD o venir al LBUSD, sus decisiones se ven afectadas de manera contundente por los factores que se mencionan anteriormente, incluyendo, pero sin limitarse a los salarios, beneficios, tamaño y fortaleza de los déficits pensionales. La renuncia y contratación de maestros, así como también la escasez de maestros, tienen una alta probabilidad de crear una mayor disparidad en los estudiantes de California. Las medidas que se mencionan en este documento están diseñadas para reducir la renuncia de maestros, continuar empleando a maestros con experiencia y atraer a nuevos profesionales para proteger y aumentar la disponibilidad de recursos que ayudan a protegerse de fugas que tienen una mayor probabilidad de afectar negativamente a los estudiantes no duplicados.

El LBUSD se esfuerza de manera proactiva para establecer un entorno de estabilidad fiscal de largo-corto plazo. Dicho entorno contribuye a la consistencia de la fuerza laboral, lo cual subsecuentemente beneficia a los estudiantes, particularmente a los estudiantes no duplicados. Por ejemplo, de acuerdo al Reporte *Hechinger*, el LBUSD tiene un alto índice de retención de maestros como distrito urbano. Esta base constante mejora directamente los servicios que se proporcionan en las escuelas de mayor necesidad como Barton, Dooley, Mann, Webster, Hoover,

disponibilidad de recursos necesarios para enfocarse en las iniciativas y los programas que ayudarían mejor a los estudiantes no duplicados.

La escasez de maestros es una preocupación que continúa creciendo no únicamente en California sino en toda la nación, lo cual ha llevado a muchos distritos a trabajar arduamente para reclutar maestros de otros distritos. Como el mayor empleador en Long Beach y el mayor empleador de maestros, el LBUSD está actuando de manera decisiva, no únicamente para atraer a nuevos maestros y maestros de alta calidad, sino también para continuar empleando a los maestros que ya tiene. Mientras los maestros y otros profesionales en el ámbito de la educación deciden permanecer en el LBUSD o venir al LBUSD, sus decisiones se ven afectadas de manera contundente por los factores que se mencionan anteriormente, incluyendo, pero sin limitarse a los salarios, beneficios, tamaño y fortaleza de los déficits pensionales. La renuncia y contratación de maestros, así como también la escasez de maestros, tienen una alta probabilidad de crear una mayor disparidad en los estudiantes de California. Las medidas que se mencionan en este documento están diseñadas para reducir la renuncia de maestros, continuar empleando a maestros con experiencia y atraer a nuevos profesionales para proteger y aumentar la disponibilidad de recursos que ayudan a protegerse de fugas que tienen una mayor probabilidad de afectar negativamente a los estudiantes no duplicados.

El LBUSD se esfuerza de manera proactiva para establecer un entorno de estabilidad fiscal de largo-corto plazo. Dicho entorno contribuye a la consistencia de la fuerza laboral, lo cual subsecuentemente beneficia a los estudiantes, particularmente a los estudiantes no duplicados. Por ejemplo, de acuerdo al Reporte *Hechinger*, el LBUSD tiene un alto índice de retención de maestros como distrito urbano. Esta base constante mejora directamente los servicios que se proporcionan en las escuelas de mayor necesidad como Barton, Dooley, Mann, Webster, Hoover, Jefferson, Cabrillo y Jordan, en donde los maestros tienen, en promedio, 18 años de experiencia. Las reformas académicas son capaces de enraizar, ayudando así a reducir la brecha de logros académicos a lo largo del tiempo, tal y como lo señalan el Premio *Broad* y otros evaluadores externos.

Jefferson, Cabrillo y Jordan, en donde los maestros tienen, en promedio, 18 años de experiencia. Las reformas académicas son capaces de enraizar, ayudando así a reducir la brecha de logros académicos a lo largo del tiempo, tal y como lo señalan el Premio *Broad* y otros evaluadores externos.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	113,318,626 2,607,075 15,757,889 8,738,855 1,051,408 2,339,212
Fondo	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Cantidad	115,507,330 2,667,038 16,120,320 8,939,849 1,075,590 2,721,183
Fondo	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Cantidad	120,234,557 2,725,713 16,474,967 9,136,525 1,099,253 2,684,685
Fondo	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos

recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____
- Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
<p>Asignar recursos directamente a las escuelas para que puedan implementar los Estándares Básicos Comunes del Estado y abordar las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que los gastos de los planteles escolares estén alineados con las Áreas de Prioridades Estatales, las recomendaciones del LCAP, el Plan de exención de la ley <i>Que Ningún Niño Se Quede Atrás</i> del LBUSD y otros esfuerzos locales para fomentar la preparación universitaria y profesional, con un énfasis en los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes reclasificados como estudiantes que ya dominan el idioma inglés y estudiantes en hogares de crianza para cerrar la brecha de logros académicos. Los detalles relacionados con los gastos de estos planteles escolares se encuentran disponibles en lbschools.net.</p> <p>Los materiales de los Estándares Básicos Comunes del Estado, quizá más que los materiales educativos de años anteriores, están específicamente diseñados para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos. El énfasis, el cual se ubica en el aprendizaje de los estudiantes más que en las respuestas, ayuda principalmente a llegar a los estudiantes desfavorecidos dentro de la población de estudiantes no duplicados que con los materiales anteriores pudieron haber sido capaces de obtener resultados satisfactorios proporcionando únicamente simple respuestas en lugar de explorar las razones de sus respuestas y la manera en que llegaron a esas respuestas. Ese proceso de pensamiento obliga a los estudiantes que están aprendiendo inglés a articular más que simple respuestas, ayudando así a desarrollar sus habilidades de lenguaje, y ayuda también a los estudiantes en hogares, de crianza y a los estudiantes económicamente desfavorecidos, quienes pudieran haber estado en la periferia de las discusiones del salón de clase para participar activamente o permitirse ser integrado activamente</p>	<p>Asignar recursos directamente a las escuelas para que puedan implementar los Estándares Básicos Comunes del Estado y abordar las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que los gastos de los planteles escolares estén alineados con las Áreas de Prioridades Estatales, las recomendaciones del LCAP, el Plan de exención de la ley <i>Que Ningún Niño Se Quede Atrás</i> del LBUSD y otros esfuerzos locales para fomentar la preparación universitaria y profesional, con un énfasis en los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes reclasificados como estudiantes que ya dominan el idioma inglés y estudiantes en hogares de crianza para cerrar la brecha de logros académicos. Los detalles relacionados con los gastos de estos planteles escolares se encuentran disponibles en lbschools.net.</p> <p>Los materiales de los Estándares Básicos Comunes del Estado, quizá más que los materiales educativos de años anteriores, están específicamente diseñados para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos. El énfasis, el cual se ubica en el aprendizaje de los estudiantes más que en las respuestas, ayuda principalmente a llegar a los estudiantes desfavorecidos dentro de la población de estudiantes no duplicados que con los materiales anteriores pudieron haber sido capaces de obtener resultados satisfactorios proporcionando únicamente simple respuestas en lugar de explorar las razones de sus respuestas y la manera en que llegaron a esas respuestas. Ese proceso de pensamiento obliga a los estudiantes que están aprendiendo inglés a articular más que simple respuestas, ayudando así a desarrollar sus habilidades de lenguaje, y ayuda también a los estudiantes en hogares, de crianza y a los estudiantes</p>	<p>Asignar recursos directamente a las escuelas para que puedan implementar los Estándares Básicos Comunes del Estado y abordar las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que los gastos de los planteles escolares estén alineados con las Áreas de Prioridades Estatales, las recomendaciones del LCAP, el Plan de exención de la ley <i>Que Ningún Niño Se Quede Atrás</i> del LBUSD y otros esfuerzos locales para fomentar la preparación universitaria y profesional, con un énfasis en los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes reclasificados como estudiantes que ya dominan el idioma inglés y estudiantes en hogares de crianza para cerrar la brecha de logros académicos. Los detalles relacionados con los gastos de estos planteles escolares se encuentran disponibles en lbschools.net.</p> <p>Los materiales de los Estándares Básicos Comunes del Estado, quizá más que los materiales educativos de años anteriores, están específicamente diseñados para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos. El énfasis, el cual se ubica en el aprendizaje de los estudiantes más que en las respuestas, ayuda principalmente a llegar a los estudiantes desfavorecidos dentro de la población de estudiantes no duplicados que con los materiales anteriores pudieron haber sido capaces de obtener resultados satisfactorios proporcionando únicamente simple respuestas en lugar de explorar las razones de sus respuestas y la manera en que llegaron a esas respuestas. Ese proceso de pensamiento obliga a los estudiantes que están aprendiendo inglés a articular más que simple respuestas, ayudando así a desarrollar sus habilidades de lenguaje, y ayuda también a los estudiantes en hogares, de crianza y a los estudiantes económicamente desfavorecidos, quienes pudieran haber estado en la periferia de las discusiones del salón de clase para participar activamente o permitirse ser integrado activamente por aquellos que no forman parte del grupo de estudiantes no duplicados. Estos materiales ayudan a atraer a los</p>

por aquellos que no forman parte del grupo de estudiantes no duplicados. Estos materiales ayudan a atraer a los estudiantes no duplicados en las discusiones, y de esta manera los integra aun más, consecuentemente acortando la brecha de rendimiento

Los materiales de los Estándares Básicos Comunes, ya que cubren más a fondo menos temas, corren menos riesgo de perderse lecciones de temas que se cubrían solamente de manera superficial. Ya que los temas se presentan una y otra vez, la vieja tendencia de los estudiantes que se quedaban retrasados puede cambiar ya que los estudiantes tendrán más y tiempo y diversas maneras de aprender el mismo tema de diferentes ángulos, lo cual la profundidad de aprendizaje puede remediar las deficiencias de temas que se cubrían solo superficialmente. Los estudiantes tendrán la oportunidad de alcanzar al resto del grupo, y por lo tanto, de acortar la brecha de rendimiento.

económicamente desfavorecidos, quienes pudieran haber estado en la periferia de las discusiones del salón de clase para participar activamente o permitirse ser integrado activamente por aquellos que no forman parte del grupo de estudiantes no duplicados. Estos materiales ayudan a atraer a los estudiantes no duplicados en las discusiones, y de esta manera los integra aun más, consecuentemente acortando la brecha de rendimiento

Los materiales de los Estándares Básicos Comunes, ya que cubren más a fondo menos temas, corren menos riesgo de perderse lecciones de temas que se cubrían solamente de manera superficial. Ya que los temas se presentan una y otra vez, la vieja tendencia de los estudiantes que se quedaban retrasados puede cambiar ya que los estudiantes tendrán más y tiempo y diversas maneras de aprender el mismo tema de diferentes ángulos, lo cual la profundidad de aprendizaje puede remediar las deficiencias de temas que se cubrían solo superficialmente. Los estudiantes tendrán la oportunidad de alcanzar al resto del grupo, y por lo tanto, de acortar la brecha de rendimiento.

estudiantes no duplicados en las discusiones, y de esta manera los integra aun más, consecuentemente acortando la brecha de rendimiento

Los materiales de los Estándares Básicos Comunes, ya que cubren más a fondo menos temas, corren menos riesgo de perderse lecciones de temas que se cubrían solamente de manera superficial. Ya que los temas se presentan una y otra vez, la vieja tendencia de los estudiantes que se quedaban retrasados puede cambiar ya que los estudiantes tendrán más y tiempo y diversas maneras de aprender el mismo tema de diferentes ángulos, lo cual la profundidad de aprendizaje puede remediar las deficiencias de temas que se cubrían solo superficialmente. Los estudiantes tendrán la oportunidad de alcanzar al resto del grupo, y por lo tanto, de acortar la brecha de rendimiento.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,646,214 1,365,283 1,587,232 2,201,071 200,200	Cantidad 2,744,200 1,415,800 1,646,000 2,282,600 207,700	Cantidad 2,799,100 1,444,200 1,679,000 2,328,300 211,900
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clas Benef Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clas Benef Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clas Benef Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambios

Brindar ayuda estratégica y sistemática a las escuelas mediante:
- Iniciativas de la Junta de Educación
- Apoyos de las oficinas administrativas de cada nivel
- Iniciativa de Aprendizaje Temprano

Estas reservas están destinadas a suplementar los gastos de las de cada plantel escolar que respaldan la implementación de los Estándares Básico Comunes.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambios

Brindar ayuda estratégica y sistemática a las escuelas mediante:
- Iniciativas de la Junta de Educación
- Apoyos de las oficinas administrativas de cada nivel
- Iniciativa de Aprendizaje Temprano

Estas reservas están destinadas a suplementar los gastos de las de cada plantel escolar que respaldan la implementación de los Estándares Básico Comunes.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambios

Brindar ayuda estratégica y sistemática a las escuelas mediante:
- Iniciativas de la Junta de Educación
- Apoyos de las oficinas administrativas de cada nivel
- Iniciativa de Aprendizaje Temprano

Estas reservas están destinadas a suplementar los gastos de las de cada plantel escolar que respaldan la implementación de los Estándares Básico Comunes.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad

1,623,718
320,391
834,266
766,625
10,000

Fondo

LCFF Supp / Con

2018-19

Cantidad

1,683,900
332,300
865,300
795,100
10,400

Fondo

LCFF Supp / Con

2019-20

Cantidad

1,717,800
339,000
882,800
811,100
10,700

Fondo

LCFF Supp / Con

Referencia
Presupuestaria

Sal Cert
Sal Clasl
Benef a Empl
Libros/Mater
Srvcs/Otros

Referencia
Presupuestaria

Sal Cert
Sal Clasl
Benef a Empl
Libros/Mater
Srvcs/Otros

Referencia
Presupuestaria

Sal Cert
Sal Clasl
Benef a Empl
Libros/Mater
Srvcs/Otros

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambios

Ampliar el apoyo en lectoescritura en la escuela primaria y K-8. Esta expansión incluye:

- El uso de salones de lectoescritura o apoyo el especialista;
- Servicios de tutoría en lectoescritura; y
- Ayudantes de Instrucción en la Clínica de Lectura.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambios

Ampliar el apoyo en lectoescritura en la escuela primaria y K-8. Esta expansión incluye:

- El uso de salones de lectoescritura o apoyo el especialista;
- Servicios de tutoría en lectoescritura; y
- Ayudantes de Instrucción en la Clínica de Lectura.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambios

Ampliar el apoyo en lectoescritura en la escuela primaria y K-8. Esta expansión incluye:

- El uso de salones de lectoescritura o apoyo el especialista;
- Servicios de tutoría en lectoescritura; y
- Ayudantes de Instrucción en la Clínica de Lectura.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	13,936,703 164,339 5,602,958 0 0	Cantidad	14,452,400 170,500 5,810,400 0 0	Cantidad	14,741,500 174,000 5,926,700 0 0
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#) Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

[Ubicación\(es\)](#) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#) Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios

Mejorar el programa de educación de la biblioteca. Esta mejora incluye tanto el apoyo del maestro bibliotecario como del apoyo del asistente en multimedia de la biblioteca, según sea apropiado, en función de las necesidades de la escuela y del estudiante.

Mejorar el programa de educación de la biblioteca. Esta mejora incluye tanto el apoyo del maestro bibliotecario como del apoyo del asistente en multimedia de la biblioteca, según sea apropiado, en función de las necesidades de la escuela y del estudiante.

Mejorar el programa de educación de la biblioteca. Esta mejora incluye tanto el apoyo del maestro bibliotecario como del apoyo del asistente en multimedia de la biblioteca, según sea apropiado, en función de las necesidades de la escuela y del estudiante.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,696,504 567,624 1,422,856 0 0	Cantidad 2,796,300 588,700 1,475,600 0 0	Cantidad 2,852,300 600,500 1,505,200 0 0
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela 0

Ubicación(es)

Todas las escuelas

Escuela(s) Específica(s): _____

Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
<p>Brindar apoyo para los estudiantes que están aprendiendo inglés y a sus familias. Estos esfuerzos incluyen los servicios de interpretación/traducción, la administración de la Prueba de Desarrollo de Inglés en California (CELDT), la participación de padres, y ayuda técnica a las escuelas, entre muchos otros.</p> <p>Es importante recalcar que, para fomentar el control y responsabilidad local, la mayoría de servicios para los estudiantes que están aprendiendo inglés (ELs) se determinan al nivel del plantel escolar, mientras que los Fondos de Concentración se designan previamente. Las escuelas tienen la flexibilidad de desarrollar sus planes – con las recomendaciones del Comité Asesor para los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés y la aprobación del Concilio del Plantel Escolar – para satisfacer las necesidades particulares de sus estudiantes. Se espera que estos planes estén alineados con las Área de Prioridades Estatales, las recomendaciones del LCAP, el Plan de exención de la ley <i>Que Ningún Niño</i> <i>Se Quede Atrás</i> del LBUUSD, y otros esfuerzos locales para fomentar la preparación universitaria y profesional. Estos también suplementan los servicios a nivel del distrito disponibles para todos los estudiantes con necesidades, según se describe en la Sección 3 de este documento.</p> <p>Además, otros recursos, particularmente los fondos federales de Título I, frecuentemente se utilizan para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés (ELs). Aunque el LCAP no describe detalladamente estos gastos, es importante recalcar las diversas formas en que se brindan servicios para los estudiantes con necesidades.</p>	<p>Brindar apoyo para los estudiantes que están aprendiendo inglés y a sus familias. Estos esfuerzos incluyen los servicios de interpretación/traducción, la administración de la Prueba de Desarrollo de Inglés en California (CELDT), la participación de padres, y ayuda técnica a las escuelas, entre muchos otros.</p> <p>Es importante recalcar que, para fomentar el control y responsabilidad local, la mayoría de servicios para los estudiantes que están aprendiendo inglés (ELs) se determinan al nivel del plantel escolar, mientras que los Fondos de Concentración se designan previamente. Las escuelas tienen la flexibilidad de desarrollar sus planes – con las recomendaciones del Comité Asesor para los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés y la aprobación del Concilio del Plantel Escolar – para satisfacer las necesidades particulares de sus estudiantes. Se espera que estos planes estén alineados con las Área de Prioridades Estatales, las recomendaciones del LCAP, el Plan de exención de la ley <i>Que Ningún Niño</i> <i>Se Quede Atrás</i> del LBUUSD, y otros esfuerzos locales para fomentar la preparación universitaria y profesional. Estos también suplementan los servicios a nivel del distrito disponibles para todos los estudiantes con necesidades, según se describe en la Sección 3 de este documento.</p> <p>Además, otros recursos, particularmente los fondos federales de Título I, frecuentemente se utilizan para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés (ELs). Aunque el LCAP no describe detalladamente estos gastos, es importante recalcar las diversas formas en que se brindan servicios para los estudiantes con necesidades.</p>	<p>Brindar apoyo para los estudiantes que están aprendiendo inglés y a sus familias. Estos esfuerzos incluyen los servicios de interpretación/traducción, la administración de la Prueba de Desarrollo de Inglés en California (CELDT), la participación de padres, y ayuda técnica a las escuelas, entre muchos otros.</p> <p>Es importante recalcar que, para fomentar el control y responsabilidad local, la mayoría de servicios para los estudiantes que están aprendiendo inglés (ELs) se determinan al nivel del plantel escolar, mientras que los Fondos de Concentración se designan previamente. Las escuelas tienen la flexibilidad de desarrollar sus planes – con las recomendaciones del Comité Asesor para los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés y la aprobación del Concilio del Plantel Escolar – para satisfacer las necesidades particulares de sus estudiantes. Se espera que estos planes estén alineados con las Área de Prioridades Estatales, las recomendaciones del LCAP, el Plan de exención de la ley <i>Que Ningún Niño</i> <i>Se Quede Atrás</i> del LBUUSD, y otros esfuerzos locales para fomentar la preparación universitaria y profesional. Estos también suplementan los servicios a nivel del distrito disponibles para todos los estudiantes con necesidades, según se describe en la Sección 3 de este documento.</p> <p>Además, otros recursos, particularmente los fondos federales de Título I, frecuentemente se utilizan para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés (ELs). Aunque el LCAP no describe detalladamente estos gastos, es importante recalcar las diversas formas en que se brindan servicios para los estudiantes con necesidades.</p>

GASTOS PRESUPUESTARIOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	211,198 683,618 342,580 12,164 56,440	Cantidad	219,100 709,000 355,300 12,700 58,600
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros
			Cantidad
			223,500 723,200 362,500 13,000 59,800
			Fondo
			LCFF Supp / Con
			Referencia Presupuestaria
			Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Nuevo

Modificado

Sin cambios

Meta 3

Los estudiantes tendrán éxito en Álgebra para garantizar la graduación de la escuela preparatoria y expandir las oportunidades universitarias y profesionales.

[Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

[Necesidad Identificada](#)

Álgebra es el obstáculo a superar para tener éxito en el futuro. El exponer a los estudiantes a una temprana etapa y tener éxito inmediato en este curso aumenta la posibilidad de graduarse de la escuela preparatoria y estar listo para la universidad y carreras profesionales.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes del 8º grado inscritos en el 8º grado inscritos en Álgebra. (Estadísticas del Distrito)	42% de estudiantes del 8º grado inscritos en Álgebra. (Otoño 2016)	45% de estudiantes del 8º grado inscritos en Álgebra.	48% de estudiantes del 8º grado inscritos en Álgebra.	51% de estudiantes del 8º grado inscritos en Álgebra.
Porcentaje de estudiantes de Álgebra que reciben calificación de C o mejor. (Estadísticas del Distrito)	88% estudiantes de 8º grado en Álgebra que reciben calificación de C o mejor. (Primavera 2016) 47% estudiantes de 9º grado en Álgebra que reciben calificación de C o mejor. (Primavera 2016)	89% estudiantes de 8º grado en Álgebra que reciben calificación de C o mejor. 48% estudiantes de 9º grado en Álgebra que reciben calificación de C o mejor.	90% estudiantes de 8º grado en Álgebra que reciben calificación de C o mejor. 49% estudiantes de 9º grado en Álgebra que reciben calificación de C o mejor.	91% estudiantes de 8º grado en Álgebra que reciben calificación de C o mejor. 50% estudiantes de 9º grado en Álgebra que reciben calificación de C o mejor.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
<p>Brindar intervenciones y enriquecimientos en matemáticas a fin de extender oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Estos programas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones/guías de capacitación en Álgebra; - Programas de computación en matemáticas; y - La Iniciativa del Norte de Long Beach. <p>Este último programa prepara a estudiantes que históricamente tienen desventajas y provienen de vecindarios de bajos recursos para aspirar a profesiones en “Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas” (STEM).</p>	<p>Brindar intervenciones y enriquecimientos en matemáticas a fin de extender oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Estos programas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones/guías de capacitación en Álgebra; - Programas de computación en matemáticas; y - La Iniciativa del Norte de Long Beach. <p>Este último programa prepara a estudiantes que históricamente tienen desventajas y provienen de vecindarios de bajos recursos para aspirar a profesiones en “Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas” (STEM).</p>	<p>Brindar intervenciones y enriquecimientos en matemáticas a fin de extender oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Estos programas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones/guías de capacitación en Álgebra; - Programas de computación en matemáticas; y - La Iniciativa del Norte de Long Beach. <p>Este último programa prepara a estudiantes que históricamente tienen desventajas y provienen de vecindarios de bajos recursos para aspirar a profesiones en “Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas” (STEM).</p>

GASTOS PRESUPUESTARIOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	194,374 0 64,791 0 150,000	Cantidad	201,600 0 67,200 0 155,600
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros
			Cantidad
			205,700 0 68,600 0 158,800
			Fondo
			LCFF Supp / Con
			Referencia Presupuestaria
			Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Nuevo

Modificado

Sin cambios

Meta 4

Los estudiantes participarán y triunfarán en cursos rigurosos, incluyendo Cursos Avanzados (AP)

[Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

[Necesidad Identificada](#)

La participación exitosa en cursos a nivel universitario prepara a los estudiantes a la educación superior y a las exigencias del mundo laboral.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes del 11º y 12º grado inscritos en por lo menos un Curso Avanzado (AP). (College Board)	47% de estudiantes del 11º y 12º grado inscritos en por lo menos un Curso Avanzado (AP). (Otoño 2016)	49% de estudiantes del 11º y 12º grado inscritos en por lo menos un Curso Avanzado (AP).	51% de estudiantes del 11º y 12º grado inscritos en por lo menos un Curso Avanzado (AP).	53% de estudiantes del 11º y 12º grado inscritos en por lo menos un Curso Avanzado (AP).
Índice de aprobación de los exámenes de Cursos Avanzados (AP) del 11º y 12º grado. (College Board)	41% de los exámenes de Cursos Avanzados (AP) del 11º y 12º grado lograron una calificación aprobatoria de 3 ó mejor. (Primavera 2016)	43% de los exámenes de Cursos Avanzados (AP) del 11º y 12º grado lograron una calificación aprobatoria de 3 ó mejor.	45% de los exámenes de Cursos Avanzados (AP) del 11º y 12º grado lograron una calificación aprobatoria de 3 ó mejor.	47% de los exámenes de Cursos Avanzados (AP) del 11º y 12º grado lograron una calificación aprobatoria de 3 ó mejor.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

MEDIDA **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
Expandir los esfuerzos de preparación universitaria y profesional al brindar apoyo adicional para Cursos Avanzados y Educación Técnica.	Expandir los esfuerzos de preparación universitaria y profesional al brindar apoyo adicional para Cursos Avanzados y Educación Técnica.	Expandir los esfuerzos de preparación universitaria y profesional al brindar apoyo adicional para Cursos Avanzados y Educación Técnica.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Cantidad	Cantidad
1,018,942	1,056,700	1,077,900
275,376	285,600	291,400
581,682	603,300	615,400

	8,000 8,000		8,300 8,300		8,500 8,500
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
Expandir los esfuerzos de preparación universitaria y profesional al brindar apoyo adicional para los exámenes de Cursos Avanzados.	Expandir los esfuerzos de preparación universitaria y profesional al brindar apoyo adicional para los exámenes de Cursos Avanzados.	Expandir los esfuerzos de preparación universitaria y profesional al brindar apoyo adicional para los exámenes de Cursos Avanzados.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	0 0 0 0 1,850,000	Cantidad	0 0 0 0 1,918,500	Cantidad	0 0 0 0 1,956,900
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Nuevo Modificado Sin cambios

Meta 5

Los estudiantes demostrarán estar preparados para la universidad y carreras profesionales.

[Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

[Necesidad Identificada](#)

A fin de garantizar que los estudiantes tengan acceso y triunfen en la mayor cantidad de oportunidades postsecundarias posibles, ellos deben demostrar un progreso académico suficiente en las etapas esenciales.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes del 8º grado que demuestran estar preparados para la preparatoria con base en múltiples medidas. (Estadísticas del distrito)	La base de esta nueva medida se establecerá el próximo año. (Primavera 2017).	Base	Base + 1%	Base + 2%
Porcentaje de estudiantes del 12º grado que demuestran estar preparados para la Universidad y carreras profesionales con base en múltiples medidas. (Estadísticas del distrito)	La base de esta nueva medida se establecerá el próximo año. (Primavera 2017). 18 % de estudiantes del 11º grado que logran "Preparados para la universidad" en el programa de evaluación temprana- inglés 8 % de estudiantes en el 11º grado que logran "Preparado para la universidad" en el programa de evaluación temprana -	Base 21 % de estudiantes del 11º grado que logran "Preparados para la universidad" en el programa de evaluación temprana- inglés. 11 % de estudiantes en el 11º grado que logran "Preparado para la universidad" en el programa de evaluación temprana -	Base + 3% 24 % de estudiantes del 11º grado que logran "Preparados para la universidad" en el programa de evaluación temprana- inglés. 14 % de estudiantes en el 11º grado que logran "Preparado para la universidad" en el programa de evaluación temprana -	Base + 6% 27 % de estudiantes del 11º grado que logran "Preparados para la universidad" en el programa de evaluación temprana- inglés. 17 % de estudiantes en el 11º grado que logran "Preparado para la universidad" en el programa de evaluación temprana -

	temprana – matemáticas. (primavera 2016)	matemáticas.	matemáticas.	matemáticas.
Porcentaje de estudiantes graduados de preparatoria que cumplen con los requisitos a-g. (DataQuest)	45% de estudiantes graduados de preparatoria que cumplen con los requisitos a-g. (Primavera 2016)	60% de estudiantes graduados de preparatoria que cumplen con los requisitos a-g.	60% de estudiantes graduados de preparatoria que cumplen con los requisitos a-g.	60% de estudiantes graduados de preparatoria que cumplen con los requisitos a-g.
Porcentaje de estudiantes graduados de preparatoria que se inscriben en una universidad de dos o cuatro años. (National Student Clearinghouse)	77% de estudiantes graduados de preparatoria que se inscriben en una universidad de dos años. (Primavera 2015)	79% de estudiantes graduados de preparatoria que se inscriben en una universidad de dos o cuatro años.	81% de estudiantes graduados de preparatoria que se inscriben en una universidad de dos o cuatro años.	83% de estudiantes graduados de preparatoria que se inscriben en una universidad de dos años o cuatro años.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambios

Expandir el apoyo en consejería y en esfuerzos de preparación universitaria en Ubicación Avanzada (AP). El apoyo en consejería se enfoca primero en planteles con más necesidad, seguido por otras áreas significantes en donde permanecen las necesidades de los estudiantes. Los esfuerzos de AP se dirigen principalmente hacia los estudiantes sub representados, incluyendo los estudiantes que están aprendiendo inglés, y jóvenes en hogar de crianza.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambios

Expandir el apoyo en consejería y en esfuerzos de preparación universitaria en Ubicación Avanzada (AP). El apoyo en consejería se enfoca primero en planteles con más necesidad, seguido por otras áreas significantes en donde permanecen las necesidades de los estudiantes. Los esfuerzos de AP se dirigen principalmente hacia los estudiantes sub representados, incluyendo los estudiantes que están aprendiendo inglés, y jóvenes en hogar de crianza.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambios

Expandir el apoyo en consejería y en esfuerzos de preparación universitaria en Ubicación Avanzada (AP). El apoyo en consejería se enfoca primero en planteles con más necesidad, seguido por otras áreas significantes en donde permanecen las necesidades de los estudiantes. Los esfuerzos de AP se dirigen principalmente hacia los estudiantes sub representados, incluyendo los estudiantes que están aprendiendo inglés, y jóvenes en hogar de crianza.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	4,940,289 0 1,807,057 0 0	Cantidad	5,123,100 0 1,874,000 0 0	Cantidad	5,225,600 0 1,911,500 0 0
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
Ampliar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional al brindar apoyo adicional a la Promesa Universitaria de Long Beach, notablemente:	Ampliar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional al brindar apoyo adicional a la Promesa Universitaria de Long Beach, notablemente:	Ampliar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional al brindar apoyo adicional a la Promesa Universitaria de Long Beach, notablemente:

- Exámenes PSAT y SAT, incluyendo los servicios de preparación;
- La Academia de Preparación Universitaria y Profesional;
- Avance Vía la Determinación Individual (AVID);
- Apoyo en Ubicación Avanzada (AP)/*International Baccalaureate* (IB);
- Estudios Étnicos y otros cursos a nivel universitario; y
- Visitas a planteles universitarios.

- Exámenes PSAT y SAT, incluyendo los servicios de preparación;
- La Academia de Preparación Universitaria y Profesional;
- Avance Vía la Determinación Individual (AVID);
- Apoyo en Ubicación Avanzada (AP)/*International Baccalaureate* (IB);
- Estudios Étnicos y otros cursos a nivel universitario; y
- Visitas a planteles universitarios.

- Exámenes PSAT y SAT, incluyendo los servicios de preparación;
- La Academia de Preparación Universitaria y Profesional;
- Avance Vía la Determinación Individual (AVID);
- Apoyo en Ubicación Avanzada (AP)/*International Baccalaureate* (IB);
- Estudios Étnicos y otros cursos a nivel universitario; y
- Visitas a planteles universitarios.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,921,453 1,219,054 1,734,840 708,668 1,636,985	Cantidad 3,029,900 1,264,300 1,799,400 735,100 1,697,800	Cantidad 3,090,800 1,289,700 1,835,600 750,200 1,732,100
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Nuevo Modificado Sin cambios

Meta 6

Los estudiantes estarán activamente participando en su aprendizaje a fin de cumplir con los Estándares Básicos Comunes del Estado y estar preparados para la universidad y carreras profesionales.

[Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

[Necesidad Identificada](#)

La asistencia regular y el aprendizaje activo son vitales para aumentar el éxito académico, para reducir la brecha de rendimiento, y para mejorar la preparación universitaria y profesional.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de asistencia (CALPADS)	96.1% Primaria / Intermedia / K-8 95.6% Preparatorias (Primavera 2017)	97.0% Primaria / Intermedia / K-8 96.5% Preparatorias	97.0% Primaria / Intermedia / K-8 96.5% Preparatorias	97.0% Primaria / Intermedia / K-8 96.5% Preparatorias
Índice de graduación (DataQuest)	84.2% Índice de graduación (Primavera 2016)	90% Índice de graduación	90% Índice de graduación	90% Índice de graduación
Índice de absentismo crónico (Estadísticas del distrito)	10% Índice de absentismo crónico (Primavera 2017)	Disminuir el ausentismo crónico a un nivel inferior al promedio del estado.	Disminuir el ausentismo crónico a un nivel inferior al promedio del estado.	Disminuir el ausentismo crónico a un nivel inferior al promedio del estado.
Índice de suspensiones (DataQuest)	3.6% Índice de suspensiones (Primavera 2015)	Disminuir el índice de suspensiones a un nivel inferior al promedio del estado.	Disminuir el índice de suspensiones a un nivel inferior al promedio del estado.	Disminuir el índice de suspensiones a un nivel inferior al promedio del estado.
Índice de expulsiones (DataQuest)	0.0% Índice de expulsiones (Primavera 2015)	Disminuir el índice de expulsiones a un nivel inferior al promedio del estado.	Disminuir el índice de expulsiones a un nivel inferior al promedio del estado.	Disminuir el índice de expulsiones a un nivel inferior al promedio del estado.
Índice de deserción escolar, escuela	0.2% LBUSD 0.3% Estado	Disminuir el índice de deserción de escuela intermedia a un nivel inferior al promedio del estado.	Disminuir el índice de expulsiones a un nivel inferior al promedio del estado.	Disminuir el índice de expulsiones a un nivel inferior al promedio del estado.

intermedia (DataQuest)	(Primavera 2016)			
Índice de deserción escolar, escuela preparatoria (DataQuest)	9.7% LBUSD 9.8% Estado (Primavera 2016)	Disminuir el índice de deserción de la preparatoria a un nivel inferior al promedio del estado.	Disminuir el índice de deserción de la preparatoria a un nivel inferior al promedio del estado.	Disminuir el índice de deserción de la preparatoria a un nivel inferior al promedio del estado.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado(s) Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza	<input type="checkbox"/> Alumnos de bajos recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
<p>Servicios a Alumnos (Base) De acuerdo a lo articulado en la Iniciativa para el Éxito Académico y Profesional, el LBUSD se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria con la mayor cantidad de opciones posibles. Esto integra esfuerzos clave a nivel distrito a fin de expandir oportunidades postsecundarias, entre las cuales se encuentran la concientización universitaria y profesional, capacitación de padres, mejoramiento en servicios de consejería, intervenciones específicas a ciertos estudiantes, y servicios de guía, personal e intelectual de cada estudiante, cada día. Brinda servicios para estudiantes específicos –ya sea en grupo o individualmente – relacionados con necesidades académicas, de comportamiento, bienestar socio-emocional, salud, y otras</p>	<p>Servicios a Alumnos (Base) De acuerdo a lo articulado en la Iniciativa para el Éxito Académico y Profesional, el LBUSD se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria con la mayor cantidad de opciones posibles. Esto integra esfuerzos clave a nivel distrito a fin de expandir oportunidades postsecundarias, entre las cuales se encuentran la concientización universitaria y profesional, capacitación de padres, mejoramiento en servicios de consejería, intervenciones específicas a ciertos estudiantes, y servicios de guía, personal e intelectual de cada estudiante, cada día. Brinda servicios para estudiantes específicos –ya sea en grupo o individualmente – relacionados con necesidades académicas, de comportamiento, bienestar socio-emocional, salud, y otras necesidades. Los</p>	<p>Servicios a Alumnos (Base) De acuerdo a lo articulado en la Iniciativa para el Éxito Académico y Profesional, el LBUSD se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria con la mayor cantidad de opciones posibles. Esto integra esfuerzos clave a nivel distrito a fin de expandir oportunidades postsecundarias, entre las cuales se encuentran la concientización universitaria y profesional, capacitación de padres, mejoramiento en servicios de consejería, intervenciones específicas a ciertos estudiantes, y servicios de guía, personal e intelectual de cada estudiante, cada día. Brinda servicios para estudiantes específicos –ya sea en grupo o individualmente – relacionados con necesidades académicas, de comportamiento, bienestar socio-emocional, salud, y otras necesidades. Los mejoramientos incluyen servicios de enfermería y psicológicos.</p>

necesidades. Los mejoramientos incluyen servicios de enfermería y psicológicos.

mejoramientos incluyen servicios de enfermería y psicológicos.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 7,086,744 167,310 2,654,400 80,311 11,313,703	Cantidad 7,249,739 171,158 2,715,451 82,158 11,573,918	Cantidad 7,409,233 174,924 2,775,191 83,966 11,828,544
Fondo LCFF Base	Fondo LCFF Base	Fondo LCFF Base
Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Especifica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambios

Servicios a Alumnos (Suplementarios/ de Concentración)
 Los servicios a alumnos incluyen servicios de enfermería y psicológicos, los cuales van más allá del programa básico con sesiones individuales o en grupo pequeño enfocadas en los problemas de salud/ salud mental que interfieren con el desarrollo académico, de comportamiento, o socioemocional. Las enfermeras y psicólogos conectan a las familias con las agencias apropiadas y organizaciones que apoyan a los alumnos no duplicados. Entre los socios más notables de LBUSD se encuentran *Vision To Learn* (la cual lleva a cabo evaluaciones básicas de los ojos y distribuye anteojos sin costo alguno a más de 4,000 estudiantes de bajos recursos) y Centro Salud Es Cultura (la cual ofrece clases de nutrición enfocadas en la obesidad infantil entre los estudiantes que están aprendiendo inglés/estudiantes latinos entre las edades de los 2 y 10 años). Estas asociaciones están enfocadas en alumnos no duplicados y sus familias, abordando sus dificultades de salud/ salud mentales únicas. También están alineadas con los comentarios de las partes interesadas que el LBUSD ha recibido de parte del Comité Asesor Comunitario del Distrito, el Comité Asesor del Distrito Para el Estudiantado Que Está Aprendiendo Inglés, *Californians for Justice* (Californianos por la Justicia) y otros grupos.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambios

Servicios a Alumnos (Suplementarios/ de Concentración)
 Los servicios a alumnos incluyen servicios de enfermería y psicológicos, los cuales van más allá del programa básico con sesiones individuales o en grupo pequeño enfocadas en los problemas de salud/ salud mental que interfieren con el desarrollo académico, de comportamiento, o socioemocional. Las enfermeras y psicólogos conectan a las familias con las agencias apropiadas y organizaciones que apoyan a los alumnos no duplicados. Entre los socios más notables de LBUSD se encuentran *Vision To Learn* (la cual lleva a cabo evaluaciones básicas de los ojos y distribuye anteojos sin costo alguno a más de 4,000 estudiantes de bajos recursos) y Centro Salud Es Cultura (la cual ofrece clases de nutrición enfocadas en la obesidad infantil entre los estudiantes que están aprendiendo inglés/estudiantes latinos entre las edades de los 2 y 10 años). Estas asociaciones están enfocadas en alumnos no duplicados y sus familias, abordando sus dificultades de salud/ salud mentales únicas. También están alineadas con los comentarios de las partes interesadas que el LBUSD ha recibido de parte del Comité Asesor Comunitario del Distrito, el Comité Asesor del Distrito Para el Estudiantado Que Está Aprendiendo Inglés, *Californians for Justice* (Californianos por la Justicia) y otros grupos.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambios

Servicios a Alumnos (Suplementarios/ de Concentración)
 Los servicios a alumnos incluyen servicios de enfermería y psicológicos, los cuales van más allá del programa básico con sesiones individuales o en grupo pequeño enfocadas en los problemas de salud/ salud mental que interfieren con el desarrollo académico, de comportamiento, o socioemocional. Las enfermeras y psicólogos conectan a las familias con las agencias apropiadas y organizaciones que apoyan a los alumnos no duplicados. Entre los socios más notables de LBUSD se encuentran *Vision To Learn* (la cual lleva a cabo evaluaciones básicas de los ojos y distribuye anteojos sin costo alguno a más de 4,000 estudiantes de bajos recursos) y Centro Salud Es Cultura (la cual ofrece clases de nutrición enfocadas en la obesidad infantil entre los estudiantes que están aprendiendo inglés/estudiantes latinos entre las edades de los 2 y 10 años). Estas asociaciones están enfocadas en alumnos no duplicados y sus familias, abordando sus dificultades de salud/ salud mentales únicas. También están alineadas con los comentarios de las partes interesadas que el LBUSD ha recibido de parte del Comité Asesor Comunitario del Distrito, el Comité Asesor del Distrito Para el Estudiantado Que Está Aprendiendo Inglés, *Californians for Justice* (Californianos por la Justicia) y otros grupos.

BUDGETED EXPENDITURES

2017-18

Cantidad	2,917,323
	0
	1,189,879
	0
Fondo	500,000
	LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert
	Sal Clasl
	Benef a Empl

2018-19

Cantidad	3,025,300
	0
	1,234,000
	0
Fondo	518,500
	LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert
	Sal Clasl
	Benef a Empl

2019-20

Cantidad	3,085,900
	0
	1,258,700
	0
Fondo	528,900
	LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert
	Sal Clasl
	Benef a Empl

Libros/Mater
Srvcs/Otros

Libros/Mater
Srvcs/Otros

Libros/Mater
Srvcs/Otros

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado(s) Específico(s): _____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos a ser servidos</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza	<input type="checkbox"/> Alumnos de bajos recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuela(s) Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
Proporcionar programas de verano y diferenciación para ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en áreas académicas clave. Este servicio incluye Escuela de Verano en el nivel de escuela preparatoria, consistente en recuperación de créditos, clases de "puente" para preparar a los estudiantes para cursos avanzados y apoyo de orientación.	Proporcionar programas de verano y diferenciación para ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en áreas académicas clave. Este servicio incluye Escuela de Verano en el nivel de escuela preparatoria, consistente en recuperación de créditos, clases de "puente" para preparar a los estudiantes para cursos avanzados y apoyo de orientación.	Proporcionar programas de verano y diferenciación para ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en áreas académicas clave. Este servicio incluye Escuela de Verano en el nivel de escuela preparatoria, consistente en recuperación de créditos, clases de "puente" para preparar a los estudiantes para cursos avanzados y apoyo de orientación.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18	2018-19	2019-20
---------	---------	---------

Cantidad	1,371,118 73,685 266,997 198,400 1,800	Cantidad	1,421,900 76,500 276,900 205,900 1,900	Cantidad	1,450,400 78,100 282,500 210,100 2,000
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clas Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clas Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clas Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios

Expandir los programas que se centran en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores de antecedentes históricamente desfavorecidos. Esta expansión incluye las Academias Masculinas y Femeninas, que ayudan a alejar a los estudiantes de las pandillas y construir liderazgo mejorando el respeto a sí mismos y la conciencia cultural.

Expandir los programas que se centran en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores de antecedentes históricamente desfavorecidos. Esta expansión incluye las Academias Masculinas y Femeninas, que ayudan a alejar a los estudiantes de las pandillas y construir liderazgo mejorando el respeto a sí mismos y la conciencia cultural.

Expandir los programas que se centran en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores de antecedentes históricamente desfavorecidos. Esta expansión incluye las Academias Masculinas y Femeninas, que ayudan a alejar a los estudiantes de las pandillas y construir liderazgo mejorando el respeto a sí mismos y la conciencia cultural.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	264,466 40,542 98,049 131,000 0	Cantidad	274,300 42,100 101,700 135,900 0
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros
			Cantidad
			279,800 43,000 103,800 138,700 0
			Fondo
			LCFF Supp / Con
			Referencia Presupuestaria
			Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela O

[Ubicación\(es\)](#)

Todas las escuelas

Escuela(s) Específica(s): _____

Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<p><input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios</p>	<p><input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios</p>	<p><input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios</p>
<p>Proteger el derecho que tienen los jóvenes en hogares de crianza de disfrutar el mismo acceso a recursos académicos, servicios, y actividades extracurriculares que están disponibles para todos los estudiantes. El 1 de abril del 2014, la Junta de Educación de Educación aprobó por voto unánime una norma que incluye las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Garantizar que las decisiones para ubicar a jóvenes en hogares de crianza se basen en lo que más beneficie al estudiante, según lo define la ley y el reglamento administrativo.- Designar a un miembro del personal como enlace del distrito con jóvenes en hogares de crianza.- Garantizar que los debidos miembros del personal escolar se capaciten en lo que se refiere a la inscripción, ubicación, y derechos de los jóvenes en hogares de crianza.- Desarrollar estrategias para que el estudiante se sienta conectado con la escuela.- Colaborar con agencias locales para satisfacer las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza.- Brindar regularmente un reporte a la Junta de Educación de Educación acerca de los resultados académicos de los jóvenes en hogares de crianza. <p>Es importante recalcar que, para fomentar el control y responsabilidad local, la mayoría de servicios para jóvenes en hogares de crianza se determinan al nivel del plantel escolar, mientras que los Fondos de Concentración se designan</p>	<p>Proteger el derecho que tienen los jóvenes en hogares de crianza de disfrutar el mismo acceso a recursos académicos, servicios, y actividades extracurriculares que están disponibles para todos los estudiantes. El 1 de abril del 2014, la Junta de Educación de Educación aprobó por voto unánime una norma que incluye las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Garantizar que las decisiones para ubicar a jóvenes en hogares de crianza se basen en lo que más beneficie al estudiante, según lo define la ley y el reglamento administrativo.- Designar a un miembro del personal como enlace del distrito con jóvenes en hogares de crianza.- Garantizar que los debidos miembros del personal escolar se capaciten en lo que se refiere a la inscripción, ubicación, y derechos de los jóvenes en hogares de crianza.- Desarrollar estrategias para que el estudiante se sienta conectado con la escuela.- Colaborar con agencias locales para satisfacer las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza.- Brindar regularmente un reporte a la Junta de Educación de Educación acerca de los resultados académicos de los jóvenes en hogares de crianza. <p>Es importante recalcar que, para fomentar el control y responsabilidad local, la mayoría de servicios para jóvenes en hogares de crianza se determinan al nivel del plantel escolar, mientras que los Fondos de Concentración se designan previamente. Las escuelas tienen la flexibilidad de desarrollar</p>	<p>Proteger el derecho que tienen los jóvenes en hogares de crianza de disfrutar el mismo acceso a recursos académicos, servicios, y actividades extracurriculares que están disponibles para todos los estudiantes. El 1 de abril del 2014, la Junta de Educación de Educación aprobó por voto unánime una norma que incluye las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Garantizar que las decisiones para ubicar a jóvenes en hogares de crianza se basen en lo que más beneficie al estudiante, según lo define la ley y el reglamento administrativo.- Designar a un miembro del personal como enlace del distrito con jóvenes en hogares de crianza.- Garantizar que los debidos miembros del personal escolar se capaciten en lo que se refiere a la inscripción, ubicación, y derechos de los jóvenes en hogares de crianza.- Desarrollar estrategias para que el estudiante se sienta conectado con la escuela.- Colaborar con agencias locales para satisfacer las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza.- Brindar regularmente un reporte a la Junta de Educación de Educación acerca de los resultados académicos de los jóvenes en hogares de crianza. <p>Es importante recalcar que, para fomentar el control y responsabilidad local, la mayoría de servicios para jóvenes en hogares de crianza se determinan al nivel del plantel escolar, mientras que los Fondos de Concentración se designan</p>

previamente. Las escuelas tienen la flexibilidad de desarrollar sus planes – con la aprobación del Concilio del Plantel Escolar – para satisfacer las necesidades particulares de sus estudiantes. Se espera que estos planes estén alineados con las Área de Prioridades Estatales, las recomendaciones del LCAP, el Plan de exención de la ley *Que Ningún Niño Se quede Atrás* del LBUSD, y otros esfuerzos locales para fomentar la preparación universitaria y profesional. Estos también suplementan los servicios a nivel del distrito disponibles para todos los estudiantes con necesidades, según se describe en la Sección 3 de este documento.

Además, otros recursos, particularmente los fondos federales de Título I, frecuentemente se utilizan para apoyar a los jóvenes con hogar temporal. Aunque el LCAP no describe detalladamente estos gastos, es importante recalcar las diversas formas en que se brindan servicios para los estudiantes con necesidades.

sus planes – con la aprobación del Concilio del Plantel Escolar – para satisfacer las necesidades particulares de sus estudiantes. Se espera que estos planes estén alineados con las Área de Prioridades Estatales, las recomendaciones del LCAP, el Plan de exención de la ley *Que Ningún Niño Se quede Atrás* del LBUSD, y otros esfuerzos locales para fomentar la preparación universitaria y profesional. Estos también suplementan los servicios a nivel del distrito disponibles para todos los estudiantes con necesidades, según se describe en la Sección 3 de este documento.

Además, otros recursos, particularmente los fondos federales de Título I, frecuentemente se utilizan para apoyar a los jóvenes con hogar temporal. Aunque el LCAP no describe detalladamente estos gastos, es importante recalcar las diversas formas en que se brindan servicios para los estudiantes con necesidades.

previamente. Las escuelas tienen la flexibilidad de desarrollar sus planes – con la aprobación del Concilio del Plantel Escolar – para satisfacer las necesidades particulares de sus estudiantes. Se espera que estos planes estén alineados con las Área de Prioridades Estatales, las recomendaciones del LCAP, el Plan de exención de la ley *Que Ningún Niño Se quede Atrás* del LBUSD, y otros esfuerzos locales para fomentar la preparación universitaria y profesional. Estos también suplementan los servicios a nivel del distrito disponibles para todos los estudiantes con necesidades, según se describe en la Sección 3 de este documento.

Además, otros recursos, particularmente los fondos federales de Título I, frecuentemente se utilizan para apoyar a los jóvenes con hogar temporal. Aunque el LCAP no describe detalladamente estos gastos, es importante recalcar las diversas formas en que se brindan servicios para los estudiantes con necesidades.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	156,107 0 72,061 0 21,832	Cantidad 161,900 0 74,800 0 22,700	Cantidad 165,200 0 76,300 0 23,200
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos a ser servidos](#)

Todos

Alumnos con Discapacidades

[Grupo(s) Especifico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambios

Mejorar la Iniciativa de Aprendizaje Vinculado [Linked Learning], la cual utiliza cursos rigurosos, capacitación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios relacionados con los estudiantes para crear conexiones entre la escuela secundaria, la universidad y las carreras. Esta mejora:

- Asigna recursos para actividades de aprendizaje basadas en el trabajo;
- Proporciona incentivos a los programas de Sendas; y
- Amplía el apoyo del personal del programa de Sendas.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambios

Mejorar la Iniciativa de Aprendizaje Vinculado [Linked Learning], la cual utiliza cursos rigurosos, capacitación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios relacionados con los estudiantes para crear conexiones entre la escuela secundaria, la universidad y las carreras. Esta mejora:

- Asigna recursos para actividades de aprendizaje basadas en el trabajo;
- Proporciona incentivos a los programas de Sendas; y
- Amplía el apoyo del personal del programa de Sendas.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambios

Mejorar la Iniciativa de Aprendizaje Vinculado [Linked Learning], la cual utiliza cursos rigurosos, capacitación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios relacionados con los estudiantes para crear conexiones entre la escuela secundaria, la universidad y las carreras. Esta mejora:

- Asigna recursos para actividades de aprendizaje basadas en el trabajo;
- Proporciona incentivos a los programas de Sendas; y
- Amplía el apoyo del personal del programa de Sendas.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad

6,543,939
117,722
1,311,334
258,500
4,000

Fondo

LCFF Supp / Con

2018-19

Cantidad

6,786,200
122,300
1,360,000
268,200
4,200

Fondo

LCFF Supp / Con

2019-20

Cantidad

6,922,100
124,800
1,387,500
273,600
4,300

Fondo

LCFF Supp / Con

Referencia
Presupuestaria

Sal Cert
Sal Clasl
Benef a Empl
Libros/Mater
Srvcs/Otros

Referencia Presupuestaria

Sal Cert
Sal Clasl
Benef a Empl
Libros/Mater
Srvcs/Otros

Referencia
Presupuestaria

Sal Cert
Sal Clasl
Benef a Empl
Libros/Mater
Srvcs/Otros

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grados Específicos: _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **O**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambios

Brindar ayuda adicional de apoyo a las escuelas secundarias a fin de cultivar la participación activa. Estos servicios incluyen los deportes que se practican en la escuela intermedia.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambios

Brindar ayuda adicional de apoyo a las escuelas secundarias a fin de cultivar la participación activa. Estos servicios incluyen los deportes que se practican en la escuela intermedia.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambios

Brindar ayuda adicional de apoyo a las escuelas secundarias a fin de cultivar la participación activa. Estos servicios incluyen los deportes que se practican en la escuela intermedia.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad

135,479

2018-19

Cantidad

140,500

2019-20

Cantidad

143,400

	112,000 36,791 14,596 105,134		116,200 38,200 15,200 109,100		118,600 39,000 15,600 111,300
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
Mejorar los programas de música a nivel distrito para que de esta manera, dentro de muchos objetivos, pueda crear los cimientos de una amplia gama de estudios en la escuela	Mejorar los programas de música a nivel distrito para que de esta manera, dentro de muchos objetivos, pueda crear los cimientos de una amplia gama de estudios en la escuela	Mejorar los programas de música a nivel distrito para que de esta manera, dentro de muchos objetivos, pueda crear los cimientos de una amplia gama de estudios en la escuela intermedia y

intermedia y estudios posteriores. Este mejoramiento incluye a maestros itinerantes de música y un programa piloto con el *Harmony Project* (Proyecto Harmonía), el cual ofrece educación musical para jóvenes de bajos recursos.

intermedia y estudios posteriores. Este mejoramiento incluye a maestros itinerantes de música y un programa piloto con el *Harmony Project* (Proyecto Harmonía), el cual ofrece educación musical para jóvenes de bajos recursos.

estudios posteriores. Este mejoramiento incluye a maestros itinerantes de música y un programa piloto con el *Harmony Project* (Proyecto Harmonía), el cual ofrece educación musical para jóvenes de bajos recursos.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,189,733 0 859,267 20,000 31,000	Cantidad	2,270,800 0 891,100 20,800 32,200
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros
			Cantidad
			2,316,300 0 909,000 21,300 32,900
			Fondo
			LCFF Supp / Con
			Referencia Presupuestaria
			Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Nuevo

Modificado

Sin cambios

Meta 7

Las escuelas serán lugares seguros, agradables, atractivos, en donde se brinde apoyo a los estudiantes, padres y miembros del personal.

[Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

[Necesidad Identificada](#)

Para garantizar que los estudiantes progresen y estén preparados para la universidad y carreras profesionales, la cultura y ambiente escolar deben ser propicias para el aprendizaje a fin de fomentar un sentido de pertenencia y motivar el desarrollo socio-emocional.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de respuestas favorable en la Encuesta de Aprendizaje Social emocional. (Datos del distrito)	68 % de respuestas favorable a la Encuesta de Aprendizaje Social-emocional. (primavera 2016)	69 % de respuestas favorable a la Encuesta de Aprendizaje Social-emocional.	70 % de respuestas favorable a la Encuesta de Aprendizaje Social-emocional.	71 % de respuestas favorable a la Encuesta de Aprendizaje Social-emocional.
Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de la Cultura y Clima Escolar. (Datos del distrito)	68% estudiantes 93% padres de familia 83% personal (primavera 2016)	69% estudiantes 94% padres de familia 84% personal	70% estudiantes 95% padres de familia 85% personal	71% estudiantes 96% padres de familia 86% personal
Porcentaje de padres de familia que expresaron satisfacción con las oportunidades de participar en el proceso de la toma de decisiones y programas. (Datos del distrito)	93 % de padres de familia expresaron satisfacción con las oportunidades de participar en el proceso de la toma de decisiones y programas. (primavera 2016)	94% de padres de familia expresaron satisfacción con las oportunidades de participar en el proceso de la toma de decisiones y programas.	95% de padres de familia expresaron satisfacción con las oportunidades de participar en el proceso de la toma de decisiones y programas.	96% de padres de familia expresaron satisfacción con las oportunidades de participar en el proceso de la toma de decisiones y programas.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
<p>Servicios Comunitarios y ancilares (Base) Servicios Comunitarios y ancilares (Base) Según se articula en la Iniciativa para el Éxito Académico y Profesional, el LBUSD se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria con la mayor cantidad de opciones posibles. Integra elementos claves en todo el distrito para ampliar oportunidades postsecundarias, por ejemplo la concientización de la preparación universitaria y profesional, el fomentar la participación activa de los padres, mejore servicios de consejería, intervenciones específicamente destinadas, y programas de guía, entre otros. En un sentido más amplio, el LBUSD apoya el éxito personal e intelectual de cada estudiante, cada día. Brinda servicios específicamente</p>	<p>Servicios Comunitarios y ancilares (Base) Servicios Comunitarios y ancilares (Base) Según se articula en la Iniciativa para el Éxito Académico y Profesional, el LBUSD se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria con la mayor cantidad de opciones posibles. Integra elementos claves en todo el distrito para ampliar oportunidades postsecundarias, por ejemplo la concientización de la preparación universitaria y profesional, el fomentar la participación activa de los padres, mejore servicios de consejería, intervenciones específicamente destinadas, y programas de guía, entre otros. En un sentido más amplio, el LBUSD apoya el éxito personal e intelectual de cada estudiante, cada día. Brinda servicios específicamente</p>	<p>Servicios Comunitarios y ancilares (Base) Servicios Comunitarios y ancilares (Base) Según se articula en la Iniciativa para el Éxito Académico y Profesional, el LBUSD se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria con la mayor cantidad de opciones posibles. Integra elementos claves en todo el distrito para ampliar oportunidades postsecundarias, por ejemplo la concientización de la preparación universitaria y profesional, el fomentar la participación activa de los padres, mejore servicios de consejería, intervenciones específicamente destinadas, y programas de guía, entre otros. En un sentido más amplio, el LBUSD apoya el éxito personal e intelectual de cada estudiante, cada día. Brinda servicios específicamente destinados – ya sea en grupo o individualmente – en relación a</p>

destinados – ya sea en grupo o individualmente – en relación a las necesidades académicas, de comportamiento, socio-emocionales, de salud, psicológicas, y otras necesidades. Estos servicios incluyen:

- Servicios comunitarios y ancilares (Asistente de Recreación, etc.);
- Recursos para el Concilio Asesor de Estudiantes;
- Jardines Educativos;
- Seguridad escolar/apoyo de policía; y
- Servicios y contratos administrativos (tal como, el evento *Estudiantes Más Inspiradores*, etc.).

destinados – ya sea en grupo o individualmente – en relación a las necesidades académicas, de comportamiento, socio-emocionales, de salud, psicológicas, y otras necesidades.

Estos servicios incluyen:

- Servicios comunitarios y ancilares (Asistente de Recreación, etc.);
- Recursos para el Concilio Asesor de Estudiantes;
- Jardines Educativos;
- Seguridad escolar/apoyo de policía; y
- Servicios y contratos administrativos (tal como, el evento *Estudiantes Más Inspiradores*, etc.).

Estudiantes Más Inspiradores, etc.).

las necesidades académicas, de comportamiento, socio-emocionales, de salud, psicológicas, y otras necesidades. Estos servicios incluyen:

- Servicios comunitarios y ancilares (Asistente de Recreación, etc.);
- Recursos para el Concilio Asesor de Estudiantes;
- Jardines Educativos;
- Seguridad escolar/apoyo de policía; y
- Servicios y contratos administrativos (tal como, el evento *Estudiantes Más Inspiradores*, etc.).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	59,452 6,285,491 1,339,236 60,074 496,692	Cantidad	60,819 6,430,057 1,370,038 61,456 508,116
Fondo	LCFF Base	Fondo	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros
			Cantidad
			62,157 6,571,519 1,400,179 62,808 519,294
			Fondo
			LCFF Base
			Referencia Presupuestaria
			Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s)

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambios

Servicios Comunitarios y anclares (Suplementarios/de Concentración)

Según se articula en la Iniciativa para el Éxito Académico y Profesional, el LBUSD se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria con la mayor cantidad de opciones posibles. Integra elementos claves en todo el distrito para ampliar oportunidades postsecundarias, por ejemplo la concientización de la preparación universitaria y profesional, el fomentar la participación activa de los padres, mejore servicios de consejería, intervenciones específicamente destinadas, y programas de guía, entre otros. En un sentido más amplio, el LBUSD apoya el éxito personal e intelectual de cada estudiante, cada día. Brinda servicios específicamente destinados – ya sea en grupo o individualmente – en relación a las necesidades académicas, de comportamiento, socio-emocionales, de salud, psicológicas, y otras necesidades. Estos servicios incluyen:

- Servicios comunitarios y anclares (Asistente de Recreación, etc.);
- Recursos para el Concilio Asesor de Estudiantes;
- Jardines Educativos;
- Seguridad escolar/apoyo de policía; y
- Servicios y contratos administrativos (tal como, el evento *Estudiantes Más Inspiradores*, etc.).

Los servicios comunitarios y anclares incluyen a miembros del personal clasificado quienes ayudan a fomentar un plantel escolar con un ambiente sano, seguro, y acogedor al guiar a estudiantes, principalmente los estudiantes no duplicados, en comportamientos apropiados en los patios de recreo, los baños,

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambios

Servicios Comunitarios y anclares (Suplementarios/de Concentración)

Según se articula en la Iniciativa para el Éxito Académico y Profesional, el LBUSD se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria con la mayor cantidad de opciones posibles. Integra elementos claves en todo el distrito para ampliar oportunidades postsecundarias, por ejemplo la concientización de la preparación universitaria y profesional, el fomentar la participación activa de los padres, mejore servicios de consejería, intervenciones específicamente destinadas, y programas de guía, entre otros. En un sentido más amplio, el LBUSD apoya el éxito personal e intelectual de cada estudiante, cada día. Brinda servicios específicamente destinados – ya sea en grupo o individualmente – en relación a las necesidades académicas, de comportamiento, socio-emocionales, de salud, psicológicas, y otras necesidades. Estos servicios incluyen:

- Servicios comunitarios y anclares (Asistente de Recreación, etc.);
- Recursos para el Concilio Asesor de Estudiantes;
- Jardines Educativos;
- Seguridad escolar/apoyo de policía; y
- Servicios y contratos administrativos (tal como, el evento *Estudiantes Más Inspiradores*, etc.).

Los servicios comunitarios y anclares incluyen a miembros del personal clasificado quienes ayudan a fomentar un plantel escolar con un ambiente sano, seguro, y acogedor

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambios

Servicios Comunitarios y anclares (Suplementarios/de Concentración)

Según se articula en la Iniciativa para el Éxito Académico y Profesional, el LBUSD se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria con la mayor cantidad de opciones posibles. Integra elementos claves en todo el distrito para ampliar oportunidades postsecundarias, por ejemplo la concientización de la preparación universitaria y profesional, el fomentar la participación activa de los padres, mejore servicios de consejería, intervenciones específicamente destinadas, y programas de guía, entre otros. En un sentido más amplio, el LBUSD apoya el éxito personal e intelectual de cada estudiante, cada día. Brinda servicios específicamente destinados – ya sea en grupo o individualmente – en relación a las necesidades académicas, de comportamiento, socio-emocionales, de salud, psicológicas, y otras necesidades. Estos servicios incluyen:

- Servicios comunitarios y anclares (Asistente de Recreación, etc.);
- Recursos para el Concilio Asesor de Estudiantes;
- Jardines Educativos;
- Seguridad escolar/apoyo de policía; y
- Servicios y contratos administrativos (tal como, el evento *Estudiantes Más Inspiradores*, etc.).

Los servicios comunitarios y anclares incluyen a miembros del personal clasificado quienes ayudan a fomentar un plantel escolar con un ambiente sano, seguro, y acogedor al guiar a estudiantes, principalmente los estudiantes no duplicados, en comportamientos apropiados en los patios de recreo, los baños, y

y otras áreas comunes. Ellos hablan de los problemas personales con los estudiantes para disuadirlos de comportamientos destructivos o dañinos (como asociaciones con pandillas, drogas, etc.), se comunican con los padres de familia y hacen referencias a los centros de asesoramiento, con un énfasis especial en los estudiantes de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés, y jóvenes sin hogar/ en hogares de crianza. En general, los servicios comunitarios y ancilares mejoran el trabajo de intermediario de LBUSD, enlazando a las escuelas, hogares, y comunidades en temas de salud, bienestar, asistencia, y necesidades educativas.

Las conexiones de adultos a estudiantes adicionales que son hechos posibles por estos servicios tiene beneficios para los alumnos no duplicados. Por ejemplo, en nuestra Encuesta de Cultura y Clima escolar más reciente, les preguntamos a los estudiantes de secundaria si el personal escolar afuera del salón de clases se da cuenta cuando faltan a la escuela. Mientras el 64 % dijo en general que “sí”, el 65 % de los estudiantes de bajos recursos y el 70 % de los estudiantes que están aprendiendo inglés dieron una respuesta positiva. Para estar seguros, LBUSD cree que estos números todavía pueden mejorar, y los porcentajes relativamente superiores para grupos selectos de alumnos no duplicados no se le pueden atribuir completamente a los servicios comunitarios y ancilares, pero los datos preliminares sugieren por lo menos algo de mejora en el apoyo para nuestros estudiantes con mayor necesidad. Además, el Comité Asesor Comunitario del Distrito, el Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés, californianos para la Justicia, y otros grupos de interesados siguen instando a LBUSD a hacer que el sentido de pertenecer de los estudiantes no duplicados sea una prioridad importante.

al guiar a estudiantes, principalmente los estudiantes no duplicados, en comportamientos apropiados en los patios de recreo, los baños, y otras áreas comunes. Ellos hablan de los problemas personales con los estudiantes para disuadirlos de comportamientos destructivos o dañinos (como asociaciones con pandillas, drogas, etc.), se comunican con los padres de familia y hacen referencias a los centros de asesoramiento, con un énfasis especial en los estudiantes de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés, y jóvenes sin hogar/ en hogares de crianza. En general, los servicios comunitarios y ancilares mejoran el trabajo de intermediario de LBUSD, enlazando a las escuelas, hogares, y comunidades en temas de salud, bienestar, asistencia, y necesidades educativas.

Las conexiones de adultos a estudiantes adicionales que son hechos posibles por estos servicios tiene beneficios para los alumnos no duplicados. Por ejemplo, en nuestra Encuesta de Cultura y Clima escolar más reciente, les preguntamos a los estudiantes de secundaria si el personal escolar afuera del salón de clases se da cuenta cuando faltan a la escuela. Mientras el 64 % dijo en general que “sí”, el 65 % de los estudiantes de bajos recursos y el 70 % de los estudiantes que están aprendiendo inglés dieron una respuesta positiva. Para estar seguros, LBUSD cree que estos números todavía pueden mejorar, y los porcentajes relativamente superiores para grupos selectos de alumnos no duplicados no se le pueden atribuir completamente a los servicios comunitarios y ancilares, pero los datos preliminares sugieren por lo menos algo de mejora en el apoyo para nuestros estudiantes con mayor necesidad. Además, el Comité Asesor Comunitario del Distrito, el Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés, californianos para la Justicia, y otros grupos de interesados siguen instando a LBUSD a hacer que el sentido de pertenecer de los estudiantes no duplicados sea una prioridad importante.

otras áreas comunes. Ellos hablan de los problemas personales con los estudiantes para disuadirlos de comportamientos destructivos o dañinos (como asociaciones con pandillas, drogas, etc.), se comunican con los padres de familia y hacen referencias a los centros de asesoramiento, con un énfasis especial en los estudiantes de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés, y jóvenes sin hogar/ en hogares de crianza. En general, los servicios comunitarios y ancilares mejoran el trabajo de intermediario de LBUSD, enlazando a las escuelas, hogares, y comunidades en temas de salud, bienestar, asistencia, y necesidades educativas.

Las conexiones de adultos a estudiantes adicionales que son hechos posibles por estos servicios tiene beneficios para los alumnos no duplicados. Por ejemplo, en nuestra Encuesta de Cultura y Clima escolar más reciente, les preguntamos a los estudiantes de secundaria si el personal escolar afuera del salón de clases se da cuenta cuando faltan a la escuela. Mientras el 64 % dijo en general que “sí”, el 65 % de los estudiantes de bajos recursos y el 70 % de los estudiantes que están aprendiendo inglés dieron una respuesta positiva. Para estar seguros, LBUSD cree que estos números todavía pueden mejorar, y los porcentajes relativamente superiores para grupos selectos de alumnos no duplicados no se le pueden atribuir completamente a los servicios comunitarios y ancilares, pero los datos preliminares sugieren por lo menos algo de mejora en el apoyo para nuestros estudiantes con mayor necesidad. Además, el Comité Asesor Comunitario del Distrito, el Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés, californianos para la Justicia, y otros grupos de interesados siguen instando a LBUSD a hacer que el sentido de pertenecer de los estudiantes no duplicados sea una prioridad importante.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad

0
1,243,737
743,548
1,132,383

2018-19

Cantidad

0
1,289,800
771,100
1,174,300

2019-20

Cantidad

0
1,315,600
786,600
1,197,900

	1,472,785		1,527,400		1,558,000
Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con	Fondo	LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria	Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
Brindar apoyos adicionales para la participación/intervención de padres en las escuelas. Estos servicios incluyen fondos de participación de padres para los planteles escolares a fin de garantizar igualdad en todo el distrito; comunicación con padres de manera tradicional y electrónica, y diferentes tipos de ayuda por medio de la Universidad de Padres, principalmente aquella que se basa en tecnología, de acuerdo	Brindar apoyos adicionales para la participación/intervención de padres en las escuelas. Estos servicios incluyen fondos de participación de padres para los planteles escolares a fin de garantizar igualdad en todo el distrito; comunicación con padres de manera tradicional y electrónica, y diferentes tipos de ayuda por medio de la Universidad de Padres, principalmente aquella que se basa en tecnología, de acuerdo	Brindar apoyos adicionales para la participación/intervención de padres en las escuelas. Estos servicios incluyen fondos de participación de padres para los planteles escolares a fin de garantizar igualdad en todo el distrito; comunicación con padres de manera tradicional y electrónica, y diferentes tipos de ayuda por medio de la Universidad de Padres, principalmente aquella que se basa en tecnología, de acuerdo a las recomendaciones de las partes

a las recomendaciones de las partes interesadas.

a las recomendaciones de las partes interesadas.

interesadas.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad 0 17,600 587 195,000 140,000	Cantidad 0 18,300 700 202,300 145,200	Cantidad 0 18,700 800 206,400 148,200
Fondo LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con	Fondo LCFF Supp / Con
Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros	Referencia Presupuestaria Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros

Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos

Todos Alumnos con Discapacidades [Grupo(s) Específico(s) de Estudiante(s)] _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos a ser servidos

Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés Jóvenes en hogares de crianza Alumnos de bajos recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuela(s) Específica(s): _____ Grado(s) Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambios
<p>Expandir programas que se enfocan en oportunidades de prevención, intervención oportuna, y de liderazgo para estudiantes prometedores que provienen de grupos históricamente en desventajas. Esta expansión brinda talleres profesionales de justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, concientización cultural, apoyo de comportamiento positivo, y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones.</p>	<p>Expandir programas que se enfocan en oportunidades de prevención, intervención oportuna, y de liderazgo para estudiantes prometedores que provienen de grupos históricamente en desventajas. Esta expansión brinda talleres profesionales de justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, concientización cultural, apoyo de comportamiento positivo, y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones.</p>	<p>Expandir programas que se enfocan en oportunidades de prevención, intervención oportuna, y de liderazgo para estudiantes prometedores que provienen de grupos históricamente en desventajas. Esta expansión brinda talleres profesionales de justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, concientización cultural, apoyo de comportamiento positivo, y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones.</p>

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<p>Cantidad</p> <p>203,201 0 36,799 10,000 0</p>	<p>Cantidad</p> <p>210,800 0 38,200 10,400 0</p>	<p>Cantidad</p> <p>215,100 0 39,000 10,700 0</p>
<p>Fondo</p> <p>LCFF Supp / Con</p>	<p>Fondo</p> <p>LCFF Supp / Con</p>	<p>Fondo</p> <p>LCFF Supp / Con</p>
<p>Referencia Presupuestaria</p> <p>Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros</p>	<p>Referencia Presupuestaria</p> <p>Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros</p>	<p>Referencia Presupuestaria</p> <p>Sal Cert Sal Clasl Benef a Empl Libros/Mater Srvcs/Otros</p>

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del
LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

Fondos Estimados del Subvención Suplementaria y de Concentración:

[Pending]

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios:

[Pending]

Describa cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados son aumentados o mejorados con por lo menos el porcentaje identificado anteriormente, usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa, en comparación a los servicios brindados para todos los estudiantes en el año del LCAP.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

LBUSD planea brindar una serie integral de “servicios aumentados y mejorados” para elevar el rendimiento estudiantil, acortar la brecha de rendimiento, y ampliar la preparación universitaria y profesional para estudiantes no duplicados. Estos programas están fundados en extensos estudios de investigación, como lo sintetiza la publicación de enero del 2014 de la Casa Blanca, “Aumentando oportunidades universitarias para estudiantes de bajos recursos: Modelos prometedores y una convocatoria a actuar.” En este documento, la Oficina Ejecutiva de Presidente identifica varias barreras importantes a las cuales se enfrentan los estudiantes de bajos recursos (y, por extensión, otros estudiantes no duplicados), entonces propone “intervenciones prometedoras” que han comprobado mejorar los beneficios educativos y oportunidades post secundarias para estos grupos específicos. El LBUSD pone programas modelo en práctica.

Aprendizaje Basado en Tecnología, Mayor Tiempo de Instrucción, y Métodos Personalizados

“Mayor Oportunidad Universitaria” indica que “el aprendizaje basado en tecnología, mayor tiempo de instrucción, y métodos personalizados han mostrado que mejoran los resultados en álgebra de la escuela preparatoria, incluyendo para los estudiantes que ingresan a la escuela preparatoria sub preparados en matemáticas.” Las intervenciones y sesiones de enriquecimiento en matemáticas del LBUSD tienen las siguientes características (Meta 3, Medida 1). En el programa de álgebra de la escuela preparatoria las calificaciones y las evaluaciones se supervisan frecuentemente (por ejemplo, después de concluir tres capítulos del libro de texto), y los estudiantes que están teniendo dificultades reciben oportunidades tradicionales de presentar de nueva cuenta las pruebas de los capítulos o de inscribirse en clases de apoyo en Álgebra, lo cual efectivamente aumenta el tiempo de instrucción. La enfocada Colaboración en Matemáticas de CSULB-LBUSD (un trabajo en equipo entre la Universidad Estatal de California en Long Beach y el distrito escolar apoyan a los varones afroamericanos de las comunidades más pobres de Long Beach) se compone de dos semanas intensivas de verano en preparación universitaria en clases de matemáticas en un plantel universitario, seguidas por 15 de tutoría a académica durante el ciclo escolar. **El reciente éxito de este programa ha sido reconocido por, entre otras organizaciones, Southern California Edison con su reconocimiento de alianza de la comunidad. A su vez, el distrito ha expandido las Matemáticas Colaborativas para apoyar más alumnos no duplicados.**

El LBUSD también cuenta con servicios en tecnología que atienden el logro académico en matemáticas. Por ejemplo, el Instituto de Investigación MIND brinda tutoría académica por Internet mediante sus videos de Matemática Temporo-Espacial (ST) los cuales utilizan el método visual y juegos para enseñar conceptos alineados con los Estándares Básicos Comunes. El énfasis en la habilidad de razonamiento innato temporo-espacial significa que los estudiantes con deficiencias de lenguaje y de otro tipo de destrezas se benefician principalmente de la instrucción innovadora del contenido académico. Además de matemáticas, el acceso de estudiantes y maestros a materiales en lectura, juegos, y actividades añaden otras opciones de vocabulario para estudiantes que están aprendiendo inglés que

tienen dificultades académicas. En total, los programas de tecnología tienen la ventaja de brindarles a los estudiantes resultados de inmediato y de recaudar estadísticas de rendimiento que los maestros pueden utilizar para ajustar sus lecciones. También frecuentemente esta ventaja permite la comunicación eficiente entre la escuela y el hogar, lo cual integra a los padres en el proceso de aprendizaje, al igual que con los maestros, lo cual facilita la comunicación bilateral de los métodos más efectivos que benefician a los estudiantes no duplicados (Meta 1, Medida 4). **Para promocionar acceso general a estos recursos, el LBUSD tiene planes de continuar sus inversiones en varios dispositivos de tecnología, avanzando para garantizar un índice de uno a uno entre estudiantes y dispositivos.**

De manera más amplia, este tipo de apoyo más enfocado para los estudiantes con altas necesidades es una fuerza que impulsa los materiales suplementarios de instrucción (Meta 1, Medida 3). En artes del lenguaje inglés, por ejemplo, los textos del nivel equipan a los maestros con los recursos necesarios para la instrucción en grupo pequeño. De esta manera, permite “métodos personalizados” basados en las habilidades actuales de los estudiantes. Múltiples materiales que acompañan a los textos facilitan la integración de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), el cual apoya de manera directa a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Otros recursos suplementarios ayudan a explicar más en detalle de los conceptos difíciles del rigor requerido en cursos avanzados (AP) en materias como ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas a fin de que los estudiantes no duplicados tengan éxito en ellos.

Servicios mejorados de Preparación Universitaria y Profesional

De acuerdo al “Incremento en Oportunidades Universitarias,” “los estudiantes de familias de bajos recursos y con desventajas tienen pocos expertos o mentores a quién acudir para solicitar apoyo y consejos,” por lo tanto se crean “desigualdades en el asesoramiento universitario y preparación para pruebas.” Los archivos de investigación sugieren que “más consejeros, asesores, y mentores cercanos a los estudiantes” puedan mejorar los resultados para los estudiantes no duplicados. Los esfuerzos de preparación universitaria y profesional del LBUSD siguen este modelo. Ellos amplían el apoyo de consejería para que el esfuerzo enfocado se pueda implementar para motivar a los estudiantes no duplicados a inscribirse en cursos a-g y aprovechen las oportunidades de la Promesa Universitaria. **En los casos donde los estudiantes tienen dificultades académicas, conductuales o socio-emocionales, el personal de consejería coordina sesiones individuales o en grupo pequeño para abordar circunstancias singulares. Basado en los comentarios de las partes interesadas, el LBUSD planea dedicar personal de consejería adicional a los planteles de más alta necesidad, permitiéndoles a los alumnos no duplicados recibir mayor atención. A nivel de la escuela preparatoria, estos miembros del personal pueden continuar colaborando con los coordinadores del Programa de Ubicación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y otros colegas para comunicarse directamente con los alumnos no duplicados y sus familias, exhortándolos a matricularse en clases de nivel universitario y conectándolos con los apoyos apropiados.** (Meta 5, Medida 1).

Lo mismo aplica para el personal relacionado con las sendas de Aprendizaje Enlazado (*Linked Learning*): ellos facilitan experiencias educativas interdisciplinarias, oportunidades de capacitación laboral, prácticas profesionales, y otros proyectos alineados con los mayores sectores de la industria, los cuales permiten que los estudiantes se mantengan conectados con carreras de interés. De acuerdo a las investigaciones citadas de la Fundación James Irvine, este método tiene beneficios desproporcionados para estudiantes no duplicados y otros subgrupos que históricamente están sub representados. (Meta 6, Medida 6).

En el LBUSD, los servicios enfocados de planificación universitaria se manifiestan en forma de consejeros universitarios que proporciona el trabajo en equipo con la Corporación de Asesores de la Universidad del Sur de California y el Colegio del Sur de California. Estos miembros del personal se enfocan en estudiantes de bajos recursos y quienes reciben ayuda con las solicitudes universitarias, los formularios de ayuda financiera, visitas a planteles escolares, y otros asuntos de postsecundaria. La misma visión la comparte el programa AVID (Avance Vía la Determinación Individual) y la Academia Preparatoria del Colegio Comunitario de Long Beach, esta última usa el modelo de cohorte cuyos beneficios son mejorados para los estudiantes no duplicados (Meta 5, Medida 2).

"Incremento de Oportunidades Universitarias" promueve el uso de programas de intervención a una temprana etapa. . . que identifica a los estudiantes a una temprana etapa y les da seguimiento hasta la escuela preparatoria y la universidad, brindándoles una gama de apoyo al estudiante, tales como tutoría, asesoramiento, visitas a planteles universitarios, programas de verano, y los programas de becas". El LBUSD está de acuerdo con la declaración de que dichos servicios benefician a los estudiantes no duplicados y por lo tanto los incorpora al LCAP. La Promesa Universitaria de Long Beach incluye las visitas de los estudiantes de primaria a los planteles del Colegio Comunitario de Long Beach y la Universidad de California, Long Beach (Meta 5, Medida 2). Además de las opciones de recuperación de créditos, las escuelas preparatorias tiene programas de puente de verano de verano y orientaciones, las cuales se esfuerzan por

aventajar a los estudiantes no duplicados en próximos cursos de preparación universitaria, nueva Clases Avanzadas (AP), y expectativas de sendas de Aprendizaje Enlazado (*Linked Learning*) (Meta 6, Medida 3).

Más notablemente, para reducir las barreras financieras para la preparación universitaria y profesional, el LBUSD paga una gran porción de las cuotas por los exámenes de Clases Avanzadas (AP). Aunque la prueba AP cuesta típicamente \$93, el distrito cubre \$88 para que los estudiantes solo tengan la carga de pagar \$5 (Meta 4, Medida 1, y Meta 4, Medida 2). La prueba PSAT se ofrece gratis a todos los estudiantes del 8º, 9º, y 10 grado y la prueba SAT a todos los estudiantes del 11º grado (al igual que a los estudiantes del 12º que necesitan una oportunidad adicional). También existe un programa de preparación de 38- horas para la prueba SAT también disponible para todo el distrito (Meta 5, Medida 2). En general, el LBUSD le manda una “Guía de Preparación Universitaria” personalizada a cada estudiante de Preparatoria, detallando sus promedios de calificaciones, resultados del SAT, las instituciones de educación superior para las cuales él/ella es competitivo, pasos de acción, e información de contacto de los egresados del distrito que pueden servir como posibles asesores universitarios. Todos estos servicios ofrecen beneficios tangibles a los estudiantes de bajos recursos, quienes de otra manera tendrían acceso limitado o no acceso a requisitos de postsecundaria aunque tuvieran el interés y cumplieran con los requisitos.

De manera más amplia, en un estudio relacionado del 2016 con el título “Acortando la brecha de oportunidad” escrito por Saguaro Seminar en la Universidad de Harvard, los autores concluyen que los estudiantes de bajos recursos tiene acceso limitado a experiencias de desarrollo a una temprana edad, y a programas de enriquecimiento (i.e., “campamento de verano, lecciones de piano, paseos al zoológico...”), y actividades extracurriculares. Este “Brecha de Oportunidades” tiene implicaciones a largo plazo en los resultados educativos, por lo tanto el LBUSD debe actuar al respecto. Por ejemplo, los programas de aprendizaje a una etapa temprana como el pre-kindergarten de transición y Educare están localizados en algunas de las comunidades más pobres en el distrito y específicamente ayudan a los estudiantes no duplicados con la preparación escolar. Estos programas están diseñados para expandirse basado en los comentarios de las partes interesadas. (Meta 2, Medida 6). El programa de educación musical en primaria les brinda acceso a lecciones de música instrumental y coro, con el Harmony Project (Proyecto Armonía) sumando una oportunidad adicional de tocar música en grupo en su programa sabatino para los estudiantes de bajos recursos (Meta 6, Medida 8). Los deportes de la escuela intermedia ofrecen un ambiente extracurricular para aquellos que tienen un interés en actividades atléticas (Meta 6, Medida 7). Colectivamente, estos programas ayudan a acortar la brecha que desproporcionadamente aflige a los estudiantes no duplicados

Sistema Integral de Apoyo

Más allá de los programas prescritos en el “Incremento de Oportunidades Universitarias” y “Acortando la Brecha de Oportunidades,” el LBUSD cuenta con un sistema integral de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes no duplicados. Existe un grupo de servicios específicos que atienden las necesidades específicas de los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés, su adquisición del idioma, y el dominio de los Estándares Básicos Comunes del Estado (Meta 2, Medida 9). Esto también incluye servicios de traducción e interpretación, la administración de la Prueba de California en el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT), la participación de padres de familia, y ayuda en tecnología a las escuelas en relación al Desarrollo del Idioma Inglés, intervenciones apropiadas, y comunicación entre la escuela y el hogar, entre otros. Para mejorar estos servicios, el LBUSD planea implementar capacitaciones de maestros en el modelo de “El Desarrollo designado del Idioma Inglés,” establecer un Instituto de Liderazgo de Estudiantes que están aprendiendo Inglés en los grados K-12, crear nuevos materiales curriculares alineados al libro de texto de artes de lenguaje, y facilitar el compartimiento entre planteles de las prácticas prometedoras relacionadas al apoyo de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

De manera similar, existe un conjunto de servicios para los jóvenes en hogares de crianza (Meta 6, Medida 5). Se enfoca en esfuerzos de participación activa con organizaciones comunitarias que brindan servicios a la población estudiantil, trabajo de abogacía con los planteles escolares, y apoyos directos a manera de evaluaciones de estudiantes, visitas al hogar, y administración continua de casos. Específicamente, el LBUSD planea proporcionar desarrollo profesional sobre las prácticas con información sobre el trauma para los consejeros de las escuelas primarias, intermedias y preparatorias, al igual que apoyo técnico para el personal de apoyo escolar, enfermeras y maestros nuevos. Se proporcionan servicios adicionales en colaboración con del Departamento de Servicios a Niños y Familias del Condado de Los Ángeles; la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles; Maestros de programas de Trabajo Social en varias instituciones de educación superior; y hogares de grupos y agencias de familias de crianza en Long Beach; por nombrar algunos.

Existen otros programas que están ubicados para brindar servicios suplementarios que están principalmente dirigidos para los estudiantes no duplicados. Por

ejemplo, los Ayudantes de Maestro se delegan para trabajar con el personal docente dentro de los salones de clase en donde la brecha de rendimiento es más difícil de acortar. Los Ayudantes de Maestro brindan una instrucción más individualizada y enfocan las intervenciones hacia los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en hogares de crianza, y otros estudiantes que están teniendo dificultades y necesitan atención adicional. Ellos también permiten que los maestros tengan la habilidad de dedicar más tiempo en la instrucción para atender las necesidades de los estudiantes no duplicados (Meta 2, Medida 3). De manera semejante, otros servicios relacionados con la instrucción, incluyendo a los guías académicos, capacitadores, encargados del desarrollo profesional, y personal similar, mejoran las capacidades de los educadores para usar técnicas pedagógicas que tienen un impacto positivo más notable en los estudiantes que tienen dificultades. El Programa de Iniciación del LBUSD capacita a nuevos maestros quienes están actualmente desarrollando sus habilidades para diferenciar la instrucción, para aprender en colaboración, para gradualmente delegar la responsabilidad de aprendizaje al estudiante, y para integrar al Desarrollo del Idioma Inglés – todas estas áreas que han comprobado ayudar a los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés y a sus compañeros (Meta 1, Medida 1). Además de:

- Los salones de lectoescritura y las guías didácticas están diseñadas para brindar intervenciones enfocadas que atienden las necesidades de los estudiantes no duplicados en Artes del Lenguaje Inglés, específicamente durante los primeros años de primaria (kindergarten hasta el tercer grado) cuando es de suma importancia desarrollar la habilidad de lectura (Meta 2, Medida 7).
- Los maestros bibliotecarios y los ayudantes de biblioteca y multimedia mejoran el programa central de Artes del Lenguaje Inglés al brindar instrucción suplementaria en, por ejemplo, lecturas a detalle, preguntas dependientes del texto, toma de apuntes, y otras áreas en donde los estudiantes no duplicados tienden a tener dificultades. Ellos también ayudan a los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés a tener acceso a recursos por Internet que apoyan la adquisición del idioma (Meta 2, Medida 8)
- Los servicios de enfermería y psicólogos incluyen sesiones individuales y en grupo pequeño relacionados con problemas de salud/salud mental que interfieren con el crecimiento académico, de comportamiento, y socio-emocional específico de estudiantes específicos. Ellos conectan a las familias con las agencias y organizaciones apropiadas tales como *Vision To Learn*, la cual realiza exámenes de la vista y distribuye lentes gratis a los estudiantes de bajos recursos (Meta 6, Medida 2).
- Los servicios comunitarios y auxiliares incluyen a miembros del personal clasificado quienes fomentan un plantel escolar con un ambiente, sano, seguro, y acogedor al guiar a estudiantes en comportamientos apropiados en los patios de recreo, los baños, y otras áreas comunes. La seguridad y la hospitalidad en el plantel escolar son prioridades importantes para el Comité Comunitario Asesor del Distrito y para el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés, y otros grupos de colaboradores, ya que es beneficioso que los estudiantes no duplicados que provienen de hogares inestables tengan un sentido de confort (Meta 7, Medida 2). Las conexiones adicionales de adulto a estudiante que se hacen posible por estos servicios tiene beneficios para los alumnos no duplicados. Por ejemplo, en nuestra más reciente Encuesta de la Cultura y Clima Escolar, le preguntamos a los estudiantes de escuela secundaria si el personal escolar afuera del salón de clases se da cuenta cuando faltan a la escuela. Mientras que el [Pending] dijo que “sí” en general, el [Pending] de estudiantes de bajos recursos y el [Pending] de los estudiantes que están aprendiendo inglés dieron una respuesta positiva. Para estar seguros, LBUSD cree que estos números todavía pueden mejorar, y los porcentajes relativamente superiores para grupos selectos de alumnos no duplicados no se le pueden atribuir completamente a los servicios comunitarios y anclares, pero los datos preliminares sugieren por lo menos algo de mejora en el apoyo para nuestros estudiantes con mayor necesidad.
- Las Academias de Liderazgo de Damas y Varones apoderan a los estudiantes no duplicados por medio de apoyo académico, cultural, y socio-emocional. Ellos están cimentados en planes de estudio hechos a la medida de sus necesidades en la escuela intermedia (El Salón Global) y la escuela preparatoria (Estudios Étnicos e Identidad) que ayudan a los estudiantes a comprender de mejor manera temas como la raza, la etnicidad, el género, la sexualidad, y clase. También se ofrece consejería intensiva y el programa está alineado con el programa de Estudios Étnicos de la Universidad Estatal de California (Meta 6, Medida 4).
- La Justicia Restaurativa incluye esfuerzos de la comunidad dentro de un espacio designado, círculos de liderazgo, actividades apropiadas para el

desarrollo de los jóvenes, y otras respuestas a las necesidades de los estudiantes no duplicados (Meta 7, Medida 4).

- Los servicios suplementarios de planta y mantenimiento ayudan a acelerar las reparaciones en áreas de alta necesidad en donde los estudiantes no duplicados están localizados, haciendo de la cultura y el ambiente de las escuelas más acogedor y atractivo (Meta 1, Medida 6). La Encuesta Segura y Civil incluye preguntas sobre los baños, patios, pasillos, vestidores, gimnasios, y otras áreas comunes en las escuelas. Mientras que el [Pending] de los estudiantes han expresado sentido de seguridad en estos lugares, los planteles con altas necesidades han visto resultados por debajo del promedio, estudiantes en desventaja socio-emocional y estudiantes que están aprendiendo inglés en [Pending] o [Pending] en algunas escuelas. Por supuesto, estos números frecuentemente reflejan más que las condiciones físicas de las instalaciones escolares. Pero con base en los comentarios de las partes interesadas (incluyendo comentarios del Comité Asesor Comunitario del Distrito y el Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés), los arreglos rápidos contribuyen a la cultura y el clima, de modo que el LBUSD ha insistido en dirigir recursos adicionales a áreas en donde los alumnos no duplicados se puedan beneficiar.
- Los recursos suplementarios que fomentan la participación de padres garantizan que las escuelas de todo el distrito brinden un apoyo enfocado para las familias de los estudiantes no duplicados, atendiendo asuntos tales como los estándares académicos, el aprendizaje socio-emocional, y otras necesidades (Meta 7, Medida 3). Los próximos centros de recursos de familias en las comunidades de alta necesidad están dirigidos a apoyar estudiantes y padres por igual con servicios educativos, salud mental y otros servicios críticos.

Además de todos estos servicios, el LBUSD tiene reservas para los planteles (Meta 2, Medida 5), Iniciativas de la Junta de Educación (Meta 2, Medida 6), y recursos de asesoramiento para los estudiantes (Meta 7, Medida 2) que están diseñados para extender el apoyo para los estudiantes no duplicados en maneras realmente hechas a la medida de los estudiantes. Todas estas tres áreas requieren consultas extensas con los planteles escolares y/o colaboradores del distrito a fin de definir una necesidad de enfoque. Ellos deben especificar la manera en que los estudiantes no duplicados se beneficiarán y de qué manera se atenderán las metas del LCAP. Ultimadamente, el Superintendente aprueba el plan, lo cual generalmente brinda oportunidades singulares de aprendizaje tales como programas innovadores en línea, ferias de ciencias, y otros proyectos.

